

在教育强国、文化强国建设背景下，湖南科技学院聚焦地方高校文化育人工作，充分利用永州市丰富的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源，创新构建了以“三融贯通”课程体系、“三品协同”育人平台和“三方联动”协同机制为核心的“三三三”文化育人体系，形成了一套可复制、可推广的高校文化育人新模式。

系统设计实施，构建文化育人体系

回应时代需求，把准育人改革脉搏

学校认为，地方高校作为文化传承与创新的重要阵地，必须跳出“千校一面”的窠臼，真正将地域优秀文化资源转化为育人优势。

湖南科技学院坚持以习近平文化思想为指导，紧扣“大思政”育人格局与湖南“三高四新”美好蓝图对人才培养的新需求，以永州地方优秀文化为核心驱动，系统构建高校“三三三”文化育人体系，着力培养深植中华文化血脉、富有创新精神和全球视野的时代新人。

桂林师范学院

艺术疗愈赋能心理健康教育教师培养

桂林师范学院心理健康教育专业立足“以艺兴学”的办学特色，创新构建“艺术疗愈+心理健康教育”的专业培养模式。该模式通过整合心理学与艺术教育资源，形成“理论+体验+反思+分享+行动”的工作坊教学模式，培养兼具心理健康教育专业素养与艺术疗愈实践能力的优秀心理健康教育教师。

理论支撑：艺术疗愈与心理健康教育互融

艺术疗愈是心理学与艺术学的交叉融合。它通过绘画、音乐、舞蹈、戏剧等艺术形式，帮助个体表达内心情感、缓解心理压力、实现情绪调节与心理成长。艺术疗愈具有四大特征。一是“非语言表达”特征。艺术疗愈通过多元艺术形式进行非语言表达，帮助个体更好地觉察、接纳自我。二是“情感先行”特征。艺术疗愈的作品注重过程体验，不讲究艺术技能，把艺术创作过程作为媒介和工具，为个体宣泄、展示或调节情绪的需要服务，让他们在艺术创作中获得情感释放和自我觉察，从而打开心结。这种关注过程的方式，有助于个体在体验过程中表现真实的自我，驱动压抑、隐藏的特殊情感，从而解决内心困惑和创伤。三是“独立评价”特征。艺术疗愈没有审美价值的衡量标准，完全以创作者为中心，他人的回馈只是给予理解和支持。学校深知，艺术疗愈是一门理论与实践相结合的课程，在教学过程中，所有作品都是以艺术为手段让个体表达自我，没有高低和对错之分。四是“团体动力”特征。在团体心理辅导中，通过共同创作和分享艺术作品，让个体体验到互相理解和支持的感觉，增强交流和联结。这些特点使艺术疗愈成为学校心理健康教育的有效补充。桂林师范学院基于积极心理学和表达性艺术治疗理论，构建了独具特色的“三融”理论框架。

专业互融：桂林师范学院充分发挥学校教师资源，组建由7名教师组成的艺术疗愈团队。该团队主持国家级别、省部级课题3项，开发国家级别精品资源共享课程1门，发表核心论文12篇，获软件著作权6项，团队构建“心理学基础+艺术专业技能+教育实践”三维课程知识体系。

资源互融：学校打造协同育人生态圈，邀请艺术治疗专家定期指导，与地方中小学心理名师工作室共建实践基地，组织优秀毕业生返校分享、开展“十百千”工程，与教育部门、其他学校等建立家庭教育心理服务工作站等，形成“教联体”协同育人网络。

实践互融：艺术疗愈团队创新构建“理论+体验+反思+分享+行动”五维工作坊教学模式，这种体验式学习将抽象理论转化为具体能力，让学生不仅学习心理学专业知识技能，还通过个人体验提升自身心理健康素养。

实践创新：“三创”体系培育新时代复合型心理健康教育教师

创课程：构建模块化课程群。学校充分支持心理健康教育专业融合艺术专业的举措，艺术疗愈团队开发了三级课程体系，如基础模块（“艺术治疗理论基础”课程）、技能模块（“绘画心理分析”“校园心理剧理论与实操”“箱庭疗法实操”课程）、拓展模块（“积极艺术疗愈”课程），课程深受学生欢迎。

创平台：打造多维实践载体，如校内艺术疗愈中心，配备专业设备和个案督导室；打造小学实践基地，开展心理课观摩与实践；组建乡村振兴服务队，开展留守儿童艺术疗愈活动；打造心理剧展演等艺术疗愈实践活动，定期组织“心灵涂鸦”“即兴舞蹈”等团体活动；建立“艺术疗愈社团”，心理剧《理想进行时》通过舞蹈、音乐、戏剧等多种艺术形式，生动展现了大学生面临的心理困惑和成长历程，荣获自治区高等学校校园心理剧一等奖。

创机制：为提升人才培养质量，采用全过程评价，建立从入学到入职5年的追踪档案，实行“双导师制”，创新“作品集+个案报告+实践反思”多元评价方式，提升学生的专业素养。

育人成效：铸就“五会”专业素养，培养“三心”心理健康教育教师

学校通过“三融三创”模式，培养“会上谈、会辅导、会艺术、会写作、会活动”的心理健康教育复合型人才和“学心理、懂心理、用心理”的优秀心理健康教育教师。目前，学校心理健康教育专业培养500余名毕业生，就业率逐年提升，育人成效显著。

学生专业基础扎实。所有毕业生掌握两种以上的艺术疗愈技术，85%的毕业生获取了心理健康教育教师资格证。学生专业情怀浓厚，每年转专业率低，毕业后从事心理学相关行业的学生占85%以上，多名毕业生赴基层任教或成功创业。学生实践创新能力强，荣获自治区“互联网+”创新创业大赛金奖、自治区“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛一等奖2项等。

社会服务能力明显增强。学校将申报艺术疗愈微专业，挖掘广西传统艺术中的疗愈元素，开发“民族艺术心理疗愈”特色课程等，促进艺术疗愈专业本土化发展。

（燕展 杨起群）

以地方优秀文化赋能育人改革——湖南科技学院构建“三三三”文化育人体系

崖石刻考察、红色寻访等活动，与陈树湘烈士纪念馆等多个“大思政课”实践教学基地合作打造“行走的思政课”。此外，学校师生还承担国家文化传承“专精特新”项目——“永州市柳子街历史文化街区等保护提升项目”技术监管工作，开展砖石质文物智慧化保护利用，实现“在保护中学习、在传承中创新”。

湖南科技学院依托“理响永州”“舜德学子培育工程”“百年追梦”三大育人品牌，打造功能互补、学段覆盖的“三品协同”育人平台。协同地方共建的“理响永州”数字化平台，用地方文化故事和身边典型人物讲活党的创新理论，总点击量超10亿，入选2024年度基层思想政治工作优秀案例；学校“舜德学子培育工程”建立榜样育人体系，入选教育部

门高校思想政治工作精品项目；打造“百年追梦”红色文化实践育人品牌，在实践基础上转化应用地方红色文化资源，落实立德树人根本任务，获得湖南省“芙蓉学子·榜样力量”社会实践奖，获评湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀品牌项目。三大品牌既独立运作又相互支撑，覆盖从理论到实践、从高校到基础教育的完整育人链条。

通过“校内、校际、校地”联动，学校建立常态长效“三方联动”协同机制。校内制定一系列实施方案，建立多部门联动机制；校际牵头成立永州市大中小学思政课一体化建设联盟，实现资源共享；校地联合共

党建领航育匠才 产教融合谱新篇——枣庄职业学院以高质量党建引领高质量发展实录

“为给枣庄市实现‘强工兴产、转型突围’目标提供强力人才支撑，推动学校高质量发展，我们确立了‘333’发展战略（学院发展目标分三步走、规划建设分三期建、内涵提升分三阶段推进）。而要将美好愿景绘制成可感、可触、可享的现实图景，实施党建引领，凝心聚力，尤为关键。”枣庄职业学院党委书记郝荣平道出了学校发展的核心密码。

近年来，枣庄职业学院将党的领导贯穿办学治校全过程，落实立德树人根本任务，推进思想能力作风建设和“四抓两树”（抓管理、抓大案、抓升学、抓就业，树品牌、树形象）活动，以高质量党建引领高质量发展，实现党建与事业发展“一融双高”，获得全国职业院校校园文化建设“一校一品”文化品牌示范基地、山东省优质高等职业院校等国家和省级荣誉100余项，在职业教育的赛道上跑出了加速度。

品牌矩阵聚合力 红色引擎强根基	网格育人润无声 服务提质暖人心
品牌是党建工作的生命力所在。枣庄职业学院深挖本地历史文化底蕴，打造“班墨奚·匠心铸党魂”学校党委党建品牌，在此基础上实施“一支部一特色一品牌”党建提质工程，19个系（院）、部门党组织结合自身职能精准定位，形成“1+19”党建品牌矩阵，让每个党支部都成为坚强战斗堡垒。	“全环境立德树人需要润物无声的浸润。学院精心打造独具特色的校园文化格局，鲁班大道、匡衡路、荀子路等道路以先贤命名，学生漫步其间，既能感受中华优秀传统文化的魅力，又能在潜移默化中培育和践行社会主义核心价值观。”枣庄职业学院院长梁家和介绍。

邯郸科技职业学院创建“四维协同”体系形成“三全育人”新格局

作为一所扎根燕赵大地的年轻高职院校，邯郸科技职业学院积极探索构建“四维协同”“大思政”育人体系，整合思政课堂、党团引领、辅导员队伍建设、学生“一站式”社区服务四大维度，形成“三全育人”新格局。5年来，学院走出了一条特色鲜明、成效显著的思政育人之路，为高思思政教育创新提供了“邯郸案例”。

筑牢思政课堂主阵地，奏响育人主旋律

课堂教学是思政教育的主渠道。学院推行“领导教、共成长”思政育人模式，领导班子成员结合个人学科背景与履职经历分配思政课讲授任务，增强了教学权威性和说服力。思政课程从最初的2门逐步拓展到现在的7门，足额落实14学分、224学时的教学任务，构建了系统完备的“补钙铸魂”课程体系。引入情境模拟、“电影+思政教学法”等新颖形式，增强课堂的吸引力和感染力。通过建设课程微平台，拍摄思政微电影等网络数字形式，实现宣传教育全覆盖。5部作品分获全国高校大学生讲思政课公开课及微电影展示活动一、二、三等奖，6部作品入选省级课程库与案例库。着力用好燕赵红色资源，打造“行走课堂”，到一二九师陈列馆、晋冀鲁豫烈士陵园、西柏坡等思想政治

能力大赛中荣获金奖2项；毕业生就业质量稳步提高，60%以上的毕业生进入教育、政务、文化等重点领域。

教师教学科研能力显著增强。学校获评国家教育部门高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队、湖南省重点马克思主义学院培育单位，建成省级思政名师工作室1个、思政工作优秀团队4个、课程思政教学名师团队6个。教学团队建设国家级一流本科课程8门、省级一流本科课程60门，主持国家、省级地方文化相关课题近200项。

社会影响与示范效应突出。学校“大思政课”建设典型经验被多地教育部门和学校采纳借鉴，实现地方经验向区域资源的转化推广。

湖南科技学院通过“三三三”文化育人体系实现了从文化资源挖掘到机制构建的系统性创新，不仅有效回应了文化强国建设对高校育人工作的新要求，更探索出了一条依托地方优秀文化、凸显学校特色的立德树人新路径，为新时代高等教育高质量发展提交了一份“湖南科技学院答卷”。

（李钢 廖雅琴 胡维）

实践成效显著，形成示范推广效应

“三三三”文化育人体系的有效实施，显著提升了学生的综合素质。近年来，湖南科技学院学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等竞赛中获国家级别奖项20项、省级奖项43项；在“理解当代中国”全国大学生外语

产教融合谱新篇——枣庄职业学院以高质量党建引领高质量发展实录

学校“场馆群”更是育人主阵地，每年入学期，新生在这里接受工匠精神启蒙教育；毕业季，毕业生在这里接受德廉文化的洗礼；日常则按计划开展主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子。

“一站式”网格化管理让育人服务更暖人心。学校构建“12341”管理体系，第一个“1”是指以大学生服务中心为核心平台，“2”是指整合专职辅导员与宿管员两支队伍，“3”是指依托楼长、层长、寝室长三级管理网络，“4”是指建设公寓图书馆等四大场馆，第二个“1”是指打造一条国防教育长廊。社区内设立了党团支部、学业指导驿站、心理咨询室，实现党建、思政与生活服务“一站式”集成。

大学生服务中心的11个窗口涵盖学籍管理、财务服务等数十项业务，学生通过“掌上枣庄”平台预约后即可高效办理。此外，学校还组建34人专职生活指导教师队伍，负责学生公寓安全，提供生活服务。智能制造系教师王伟航驻守6号男生公寓办公，从日常管理到思政教育，从夜晚查寝到心理疏导，时刻陪伴学生左右，让教育服务始终“在线”。

产教融合促就业 协同发展显担当

服务区域经济社会发展是职业教育

邯郸科技职业学院创建“四维协同”体系形成“三全育人”新格局

育人体系的关键执行者与黏合剂。按照1：200的师生比例足额配置专职辅导员，遴选部分高素质教师担任兼职辅导员，同时聘请社会各领域先进人物担任校外辅导员，助力“大思政”育人工作。定期开展辅导员素质能力提升培训，邀请“全国最美高校辅导员”刘岩等进校授课，提升辅导员管理服务水平。举办辅导员素质能力大赛、辅导员沙龙等，打造相互融通的“学习、实践、成长共同体”。为进一步提高辅导员思政专业素养，学院落实了三项举措：一是专职辅导员全部上思政课，以“润心”为主题，通过集体备课会、教研会、培训会等形式加强思政教学法研究；二是将思政教育融入学生日常工作，以“铸魂”为主题，通过主题班会、辩论会等形式加强学生理想信念教育，助力学生成长成才；三是将思政教育融入实践锻炼，以“践行”为主题，辅导员牵头开展志愿服务、暑期社会实践等活动，让学生在实践中增益、在锻炼中成长。

学生社区赋能“三全育人”，夯实“生活思政”

为进一步补足学生业余生活中思想政治教育短板，实现“三全育人”目标，学院创新构建了“一核两翼三驱动十中心”的“一站式”学生社区综合育人模式。以党团活动为核心，

的使命担当。枣庄职业学院党委以党建引领学校发展方向，构建“党委统领、政府部门撬动、行业带动、企业推动、学校主动、科研驱动”的六方协同生态，推动产教融合向纵深发展。

学校创新打造“2+5+N”产教融合体系，牵头组建全国锂电行业、全国口腔卫生保健2个产教融合共同体，联合地方政府部门成立枣庄市锂电、高端化工等5个市域产教联合体，在成员单位内建设N个实体化产教融合新型平台，目前已建成24个。

枣庄职业学院与山东欣旺达新能源有限公司、山东精工电子科技股份有限公司等企业深度合作，共同参与专业规划、教材开发、教学设计，成立欣旺达锂电产业学院，开设“联泓班”“泰和班”等定向培养班级，实现人才培养与产业需求无缝对接。截至2025年6月，山东欣旺达新能源有限公司招录的实习学生中，学校学生占比达42.3%，为枣庄锂电产业发展注入了强劲人才动力。

风劲帆满正当时，砥砺前行再出发。未来，枣庄职业学院将坚持以党建为引领，深化“333”发展战略，让党建与事业发展同频共振，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，奋力书写高质量发展新篇章。

（张孝平 张璇 张宏）