

山东日照山海天旅游度假区创新实施“三减三提”工程—— 教师满意度多维垒起

教师减负进行时

本报记者 魏海政 通讯员 王雪娇

“终于有时间静心阅读教育专著,也有时间根据学生的特点设计分层作业了。”近日,山东日照山海天旅游度假区实验小学教师刘飞初说。

“近年来,我们创新实施‘三减三提’工程,通过‘三维赋能’推动形成‘教师专心育人、行政精准服务、社会理解支持’的新格局。”日照山海天旅游度假区教体局党组书记、局长李文波说。

行政减负:“瘦身健体”让教师回归主业

“自开展‘指尖’减负活动以来,我们努力压缩下发红头文件数量,推动机关政务工作向实效、精准转变,两年来压缩下发红头文件100余

个。”日照山海天旅游度假区教体局党组成员、副局长林玉文说。

自2023年起,山海天旅游度假区教体局开始推行“同一会议”制度,即同一部门的会议集中开,同一分管领导的会议集中开,将原有的常规会议合并,并压缩会议时长。此外,还建立了“合并同类项”机制,局机关各部门之间打通数据壁垒,让教育数据互通共享。

“我们通过负面清单、准入清单和白名单构建‘三张清单’制度。明确了可以进校园的非教学事务,同时制定《社会事务进校园审批规程》,建立了‘学校申请—教育联审—公示备案’流程。”该区教育局政工科科长李强介绍。

技术赋能:“智慧加持”让教学提质增效

“以前批改作业要花费很多时间,现在系统自动批改客观题,还能生成错题归因分析,让我有更多精力来对学生个性化辅导。”日照山海天旅游度假区实验小学数学教师

张倩说。

在减轻非教学负担的同时,日照山海天旅游度假区积极通过集体备课和“智慧加持”,促进工作提质增效。近年来,该区深入开展“全区集体备课”活动,做好“教研筑基”的优质资源研发,并依托省、市平台,建设全区“精品课例共享平台”,收录1200余节优质课例,全区优质资源共建共享,为课堂教学改革提供了有力保障。

目前,全区建立“1+N”网络研修共同体,教师实现足不出户即可参与校本教研活动。此外,全区积极开展数字教学创新大赛展示活动,营造数字化学习氛围,让师生在互动交流中深化数字素养,提升教师数字素养和工作效率。

“学校教务处采用了排课智能生成模式,再根据具体情况酌情调整,现在排课时间减少了50%。”安哲小学副校长陈祥玺说。

日照山海天旅游度假区教体局督学室主任李晓荣介绍,通过持续深化教育数字化转型,推进智慧校园建设全覆盖,当地致力于培养懂技术、善教学的复合型教师队伍,让技术服

务于教学。

人文关怀:“暖心护航”让教师安心从教

“大家随着音乐,安静地吸气、呼气,感受自己的呼吸……”在青岛路中学的心理沙龙活动中,18名教师正跟随心理教师樊静做冥想放松练习,开展深度自我对话。

“我们通过打造健康关爱包,设立教师‘健康加油站’,配置按摩椅、心理咨询室,推行弹性工作制和‘AB岗’制度等,增强教师幸福感。”青岛路中学党支部书记、校长林玉伟说。

近两年,山海天旅游度假区通过系列务实有效的举措,优化教师工作时间,非教学事务占比大幅降低;教师参与教研时间增加25%,课题立项数同比增长60%,教师职业满意度不断提升。

“下一步,我们将继续完善‘政府主导、学校主体、社会协同、技术支撑’的减负体系,以更实举措减负,以更优机制赋能,培养教师成为‘塑造灵魂的工程师’。”李文波表示。

南京闪电骑士亲子骑行队用车轮丈量大地—— 车轮上的“流动”课堂

在现场

本报讯(记者 阿妮尔 通讯员 杨潇 王兆仪)“青海湖正式骑行第一天,风很大,又下起了雨,气温一下子降得很低。面对困难,队员们毫不退缩,骑行一队将全程69公里在半天内完成,实现了自我突破!”今年暑假,江苏南京闪电骑士亲子骑行队36名队员踏上环青海湖骑行之旅,骑行队创始人、南京理工大学附属中学教师单群在教育日志中这样写道。

南京闪电骑士亲子骑行队成立于2015年。第一年,骑行队只有两名队员。如今,团队不断发展壮大,先后参与队员超过200人。“我们按照队员骑行速度分为4个梯队,方便训练管理。”单群说。从紫金山脚下两三公里试骑,到骑遍南京周边,再到带领队员骑行川藏线等,多年来,他以自然为课堂,带领一批批少年用车轮丈量大地。

“遇到大坡路段,要挂最低挡,必要时起身摇车,咬紧牙关一鼓作气。”南京理工大学实验小学学生隆昊泽2022年加入南京闪电骑士亲子骑行队。在第十九届中国黄山(黟县)自行车公开赛上,原本保持领先的隆昊泽因意外连人带车摔入几米深的沟中,他没有放弃,被人拉起后奋起直追,最终夺得组内第二名。这段视频被家长发到网络平台,大家纷纷被他坚韧不拔的毅力所打动。这几年,骑行少年们的拼搏身影成为赛场上的亮丽风景。

作为有着40年教龄的历史教师,在单群看来,祖国的山川大地是最好的历史教材,每一块砖石上都镌刻着时代的印记。他将历史课堂融入骑行过程,开展“车轮上的历史课”,还将爱国主义教育和革命传统教育融入日常,带领队员在夹金山顶、泸定桥畔感受长征精神……让骑行队成员在学习历史文化、接受红色教育的同时,提升综合素养。

“我们还充分挖掘家长资源,围绕队员的兴趣与意愿,定期开展不同主题的课程,如阅读、烘焙等,帮助孩子们掌握更多技能。”单群说。

十年来,骑行队长给予了极大支持,他们中有人负责后勤保障,有人摄影记录,还有人成为急救志愿者。“现在,我们一家人都是骑行爱好者,骑行成为‘和谐小家’的关键纽带。”骑行队队员周东原的妈妈说道。

基层有话

“村超”带给校园体育什么

戎玮祯

暑假期间,“村超”“苏超”“浙BA”等大众体育赛事接连不断,它们承载着来自民间真实的体育激情,折射出了体育的本真——全民参与、纯粹热爱、展示自我,这也是其带给校园体育的启示。

校园体育更应成为人才成长的沃土。“村超”为草根球员提供了展示舞台,学校也应畅通校园比赛与专业竞技之间的渠道,给予有潜力的孩子持续发展的机会,让他们能够走向更广阔的天地。

无体育不教育。“村超”的蓬勃生命力映照着校园体育的初心,其中潜藏的启示,也推动着体育回归育人的本质。

(作者系本报见习记者) 投稿邮箱:zgjybjcxw@163.com

回看基层

皮影古韵润童心

近日,浙江省湖州市长兴县雒城街道三狮社区、所前社区联合开展“春泥计划——非遗皮影传古韵 文化传承润童心”活动,组织辖区儿童参与制作皮影道具、表演皮影戏等沉浸式文化实践,增强文化认同与传承意识。

通讯员 谭云俸 摄



百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。山东外国语职业技术大学锚定建成教育强国战略目标,构建起具有职教特色、国际视野、产教融合特征的教师成长体系,为高质量发展注入强劲动能。

战略引领

构建教师发展制度体系

学校构建起党委统一领导、行政院部协同推进、教师发展中心统筹实施的治理架构。出台《高层次人才引进管理办法》《教师发展“蔚蓝”计划》等一系列文件,为引才、育才、用才提供了坚实的制度保障。

实施“幸福山外”建设计划,打造宜教宜居的工作环境,深化收入分配制度改革,优化绩效工资结构,充分激发民办高校教师队伍的内生动力和创新活力。

创新机制

筑牢师德师风建设根基

学校将政治引领、价值塑造、制度约束、文化浸润、榜样示范有机融合。成立党委教师工作部,出台《师德建设长效机制实施办法》等制度文件,将师德考核贯穿教师职业生涯全

周期,实行师德师风一票否决制。

创新“理论+情景体验”教育模式,依托校内党史教育馆与校外红色教育基地,开展沉浸式师德教育活动,组织签订师德承诺书,建立教师个人师德档案。通过“最美教师”评选、师德主题巡讲等活动,营造“人人争当育人楷模”的浓厚氛围。近5年,获评“山东省高校黄大年式教师团队”等省级及以上师德荣誉20余项。

平台赋能

构建教师专业成长链条

学校建成3383平方米的教师发展中心,为教师提供全方位、立体化的专业发展支持。构建教师培养体系,形成“层级贯通、模块组合、动态适配”的教师培养机制。按照教师发展

阶段,分成“引航、扬帆、奋进、卓越”四个层级,设定差异化培养目标和成长路径。将教育家精神和工匠精神融入课程设计,围绕教学科研、技术技能、国际化、数字化、社会服务、开拓创新等能力,设计模块化培训课程,形成教师能力提升矩阵。

“校企、校际、校内”协同联动,形成融合共生的教师发展共同体。与企业共建教师发展中心和“技能大师”工作室,推进“引企入教、送师入企”。组建跨部门项目团队,围绕“金师”建设开展协同攻关和定制化培训,形成教师发展与学校重点工作同频共振的合力。

国际视野

拓宽师资培养新渠道

学校充分发挥国际化办学优势,

构建“引进来一走出去一再创新”的师资国际化培养路径。与英国教育质量管理协会等机构合作,定期举办“国际职教论坛”,获批“中英SCL教学改革创新与教师培训示范基地”。建立中澳海外师资培训基地,引进国际职教专家来校指导,为教师提供国际前沿的教育理念和教学方法。每年选派80余名教师赴境外学习交流,拓宽教师的国际视野,提升教师跨文化沟通能力和国际竞争力。

产教融合

锻造“双师双能”教师方阵

学校与上海宝尊电子商务有限公司等优势企业共建产业学院和产教融合实训基地,为教师搭建深入企业实践锻炼的平台。每个本科专业与1—2家产教融合型企业建立紧密合作关

系,将真实项目融入课程教学,实现教学内容与产业需求无缝对接。

制定《教师企业实践锻炼管理办法》,明确要求专业教师每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,让教师参与企业技术研发、生产管理等工作,了解行业新的动态和技术发展趋势,助力提升专业技能和行业素养。

数字赋能

建设智慧教师发展新空间

学校紧跟人工智能、大数据等新技术发展,为教学科研提供数智化服务;搭建“AI管伴”和“AI学伴”,实现智能化教学管理与学习支持;推进课程资源数字化改造与升级,提供数字教材和“数字人”微课,增强学习体验。

山东外国语职业技术大学

构建教师成长体系 赋能高质量发展

建设线上“教师发展中心”,实现培训过程的可视化、互动化和精准化。根据动态生成的教师个人能力发展图谱,推送个性化学习资源和发展建议,实现教师发展“一人一策”和教师职业生涯全生命周期管理。

成效彰显

实现师资队伍跨越发展

近年来,引育省级及以上教学名师、技术能手等160余人,获批省级及以上教学创新团队等10余支团队,创建省级“技能大师”工作室等6个,培养博士60余人,教师在省级及以上竞赛中获奖230余项。教师每年开展横向技术服务和技术研发100余项。其中,消防无人机、农业无人机及吨级灭火弹等产品,授权国家专利9项,应用于北京冬奥会等重要赛会的森林安保工作,同时服务于尼日利亚、科特迪瓦、加纳等非洲国家,助力当地农业防灾减灾。

山东外国语职业技术大学通过战略引领、机制创新、平台赋能、国际视野、产教融合、数字赋能等一系列扎实举措,构建起契合民办高校自身发展的教师成长体系,为培养新时代“大先生”和职业本科教育高质量发展持续赋能。(崔萍 惠熙文 申平平)

岳阳职业技术学院

“一心二向四方”培养老年健康服务人才

在经济全球化与人口老龄化双重背景下,岳阳职业技术学院围绕“健康”主线,突出“健康”特色,打造“健康”品牌,创新提出“一心二向四方”国际化发展路径,培养具有国际竞争力的老年健康服务人才。

核心聚焦

构建国际化培养体系

近年来,岳阳职业技术学院积极响应“一带一路”倡议和健康中国发展战略,紧密对接以“健康”为主线的办学特色和“双高计划”老年健康服务高水平专业群国际化发展人才培养需求,着力培养国际化老年健康服务人才。

拓展平台,拓宽国际化老年健康服务人才培养广度。学校与俄罗斯、马来西亚、新西兰等国家的12所高校建立了友好合作关系,就人才培养、师资提升、课程建设、技能培训等方面开展深度交流与合作。

共建基地,挖掘国际化老年健康服务人才培养深度。学校在老挝设立中医养生馆和教学医院,在马

来西亚建立培训中心和智慧康养馆,在中非建设中药材基地,打造跨国实践平台,实现养老服务人才共育共享。

共享资源,提升国际化老年健康服务人才培养高度。学校引进德国等国家的11门优质课程和9项国际标准,开发双语教学资源100余个,输出5个课程标准和9个职业标准,有效推动了职业教育资源共享、优势互补、协同发展。

双向发力

提升国际影响力

学校通过“引进来”和“走出去”的双向发力,为全球健康服务人

才培养贡献中国智慧和力量。

融合国际优质资源,发力“引进来”。学校发挥老年健康服务人才培养优势,招收了老挝、乌兹别克斯坦、尼泊尔等国留学生,将中华优秀传统文化融入专业教学中,学生获得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖等多项荣誉;引进德国等国家优质老年健康服务教育教学资源和创新要素,开展高水平老年健康服务人才联合培养;邀请约旦等国护理工作

者来校交流,促进经验互鉴。输出中国职教方案,发力“走出去”。学校依托双方共建的海外培训中心、健康丝路学院等实践教学基地,组织学校“双师型”专业骨干

教师通过线上线下形式,进行老年护理、急救护理、中医康养等“中文+技能”培训,累计培训人数达5000人次。积极对接国际健康服务行业标准,开发具有中国特色的健康服务职业技能标准,服务当地健康产业发展。开发“康复护理”“老年护理”等数字教学资源,与共建“一带一路”国家分享,推动培养模式智能化升级。

四方协同

创新培养机制

学校借力政府部门、行业、企业、高校等多方力量,通过政策支持、平台共建、互利共享等举措,

实现多元主体培养符合国际市场需求的高素质老年健康服务技术技能型人才。

以论坛为“媒”,夯实合作之基。学校先后组织主题为“助力全球健康老龄化,培养老年健康服务人才”和“智慧康养教育行业产教融合与创新”的国际论坛,汇聚12个国家专家智慧。多个创新成果在共建“一带一路”国家推广使用,为全球化老年健康服务人才培养夯实根基。

以大赛为“灯”,照亮成长之路。学校依托职教集团和产业联盟承办和参与医药卫生大类“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、世界职业院校技能大赛等12项。学生获

世界职业院校技能大赛总决赛夺赛“护理技能”赛项金奖。护理专业学子受邀在2024年世界职业院校技能大赛冠军总决赛现场进行“老年紧急救护”技能展演。

以产教为“链”,创新健康之源。学校围绕“教随产出、产教同行”,深化国际产学研合作。精准对接共建“一带一路”国家中资医院、养老企业、教育机构等资源,了解当地老年康养产业发展的需求,开展相关的养老护理实习实训、康复技能就业、中国传统健康理疗推广。开发相关配套数字技能教学资源、老年健康教育培训平台,充分实现优质老年健康服务教育资源的跨国共享与优化配置。

岳阳职业技术学院“一心二向四方”培养国际化老年健康服务人才的创新实践不仅提升了学校国际化办学水平,更培养了一批服务中国企业海外发展的本土化人才。未来,学校将继续深化国际合作,为应对全球老龄化挑战贡献更多中国智慧和方案。(李习平 兰栋 徐莉)