

针对国际经济与贸易对人才提出的更高要求，山东财经大学国际经贸学院积极布局“国际经济发展合作”本科专业人才培养。学院秉持“人文情怀、全球视野、创新思维、实践能力”的育人理念，在培养具有国际视野和实务能力的复合型人才方面持续探索。

当前，数智化正在重塑全球贸易格局，国际经贸学院创新人才培养模式，构建‘五力驱动（DPLIC）’理论体系，以‘数智融合力（Data & Intelligence Integration Capability）、职业胜任力（Professional Competence）、持久学习力（Lifelong Learning Ability）、创新驱动力（Innovation Drive）、全球竞争力（Global Competitiveness）’为内核，致力于培养能胜任国际组织、跨国企业与涉外机构工作的国际化英才。依托国家级教学团队、高水平学科建设及多元协同育人平台，山东财经大学国际经贸学院培养出一批批传递中国参与全球治理新声音的优秀经贸人才。

开设本科新专业 数智赋能育英才

——山东财经大学国际经贸学院 人才培养模式创新实践

专业筑基
创建育人新模式

山东财经大学国际经贸学院于2022年成功获批设立“国际经济发展合作”本科专业。这标志着国际经贸学院在培养高层次国际化人才领域迈入新阶段，“国际经济发展合作”专业同步入选教育部门首批新文科研究与改革实践项目，这为学院推动学科交叉融合奠定了坚实基础。

国际经贸学院创新构建“跨专业·全实践·多语种”“三位一体”培养体系，为新时代国际化人才提供全方位支撑。在知识融合层面，学院深度贯通经济学、管理学、法学三大领域，打破传统学科壁垒；在实践能力培育上，学院联合国家国际发展合作部门、教育部门中外人文交流中心、瑞士日内瓦莱科中心等国内外权威机构，搭建覆盖国际组织实习、跨国企业项目实训、海外高校联合培养的立体化平台；在语言文化素养方面，学院强化多语种应用能力训练，开设“国际谈判实务”“跨文化传播”等特色课程，培养学生向世界传递中国声音的核心竞争力。

这一体系的成熟源自国际经贸学院于2019年开创的“国际发展合作创新实验班”先行探索。“国际发展合作创新实验班”采用本硕博贯通培养机制，面向全校新生择优选拔，通过小班研讨教学、双校园环境、优先推免等特色路径，已连续招生3年，在校生规模超百人。国际经贸学院的“跨专业·全实践·多语种”育人实践成效显著，50%以上的学生参与英国赫瑞-瓦特大学、法国高等对外贸易学院等海外交流项目；10余名学生通过严格选拔进入联合国、世界贸易组织等国际组织实习岗位匹配序列；12人次在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生国际商务谈判大赛等国家级赛事中荣获佳绩，验证了学院人才培养模式的有效性。

“国际经济发展合作”专业建设主动对接国家战略与高等教育综合改革的深层需求，一方面精准对接“一带一路”背景下多元化经贸合作对复合型人才的能力要求，破解了人才培养与时代发展脱节的问题；另一方面通过经济学、管理学、法学三大领域的深度交叉融合，规避了新文科建设中“知识简单叠加”的误区，并为同类高校提供了可复制的课程体系、师资建设与质量评价标准框架，推动“国际经济发展合作”专业人才培养向规范化、系统化发展。

数智赋能
培养复合型经贸人才

在数字技术深度重塑全球经济格局的背景下，山东财经大学国际经贸学院创新提出“五力驱动（DPLIC）”人才培养理论，积极回应国家高水平对外开放对复合型经贸人才的需求。该理论突破传统知识灌输的模式，将培养目标拓展为五维动态能力体系：一是数智融合力，强调经贸理论与大数据、人工智能的深度嵌合。二是职业胜任力，聚焦解决跨境贸易复杂实务问题的能力。三是持久学习力，锻造知识快速迭代之中的自我更新思维。四是创新驱动动力，激发新业态、新场景下的模式探索潜能。五是全球竞争力，淬炼国际规则运用与跨文化协作素养。这五种能力形成“融合力筑基→胜任力聚势→学习力赋能→创新力转化→竞争力升华”的闭环逻辑，为数字时代复合型经贸人才绘制精准能力坐标。

在知识体系重构上，国际经贸学院编写《数字贸易》教材，将大数据分析、人工智能应用模块嵌入专业“国际经济学”“国际贸易实务”等核心课程，全面更新教学大纲，研发“数字贸易规则”“跨境电商智能决策”等前沿教学案例，筑牢理论根基。在实践能力贯通中，山东财经大学通过虚拟仿真平台模拟全球供应链决策、跨境电商解决等复杂情境，国际经贸学院依托省级数智经贸实验室构建沉浸式教学场景，强化师生的职业胜任力。同时，深入跨境电商产业园运营真实项目，孵化学生创新创业成果，激活创新驱动动力。此外，积极组织学生参与“一带一路”专题调研、发布《数字贸易简报》，在“第二课堂”中锤炼全球竞争力。

国际经贸学院构建多元协同支撑体系，以高层次资源网络为“五力驱动”人才培养提供坚实保障。在国际化平台建设上，学院织密全球高水平合作网络，与英国赫瑞-瓦特大学、法国高等对外贸易学院等高校畅通双学位、交换生及在线课程渠道；依托教育部中外人文交流中心、瑞士日内瓦莱科中心等平台，建立国际组织实习长效推送机制。同时，学院打造“本土国际化”育人生态：每年寒暑假开设由海外名师授课的“国际假期学校”，依托校内丰富的留学生资源举办国际文化交流活动，实现“足不出户”的跨文化浸润。

在师资与学科建设方面，国际经贸学院“国际经济与贸易、国际商务、贸易经济”3个专业入选国家级一流本科专业建设点，获评山东省特级教学成果奖、省级教学团队、国家级别特色专业等。师资培优工程成效显著，通过国内外访学、数字技能专项培训提升教师数智素养；组建“课内教师+科研导师+产业专家”多导师联合指导体，邀请国家商务部门人员、跨国公司高管参与案例教学与实训设计。国际经贸学院入选山东省高等学校青年创新团队人才引进计划，为人才培养注入持续动能。

在数字化浪潮中，山东财经大学国际经贸学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，以积极服务构建人类命运共同体与高水平对外开放为根基，持续革新“国际经济发展合作”专业与“五力驱动”培养体系，为相关贸易组织、国际机构以及更多的国家海外项目管理企业输送通晓国际规则、兼具家国情怀的复合型经贸人才。未来，国际经贸学院将深化与海外高校及国际组织的协作，升级数字贸易产业学院层级，拓展“本土国际化+海外淬炼”双轨路径，积极服务教育强国和数字中国建设。

（王磊 刘来会）

以“四位一体”党建引领高校高质量发展

河北化工医药职业技术学院党委始终认真落实立德树人根本任务，构建“党委—二级党组织—党支部—党员”“四位一体”组织工作体系，通过聚焦“党建与业务融合发展”目标、强化“政治、组织”两大核心功能、推进“标准化、规范化、品牌化、特色化”“四化”管理举措、实施“领航、铸魂、强基、育梁、头雁、保障”六大重点工程，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

把稳“方向盘”
筑牢党委领航掌舵的“四梁八柱”

党委是学校各项工作的领导核心，学校党委以“责任+学习+融合”三维发力，牢牢把准办学治校政治方向，构建起坚强有力的领导体系。

压实责任链条，完善治理体系。学校党委严格落实党建工作责任制，构建党委书记负总责、班子成员牵头抓、处室负责人具体抓的责任体系，将管党治党、办学治校主体责任细化为35项具体任务，从制度层面理顺党委领导下的校长负责制运行机制，确保在专业设置、人才培养、思政教育等重要事项上把好政治方向。

深化理论武装，提升政治能力。创新构建“5+6”全员学习体系，以“党委理论学习中心组—党总支理论学习中心组—党支部学习小组—党外人士学习小组—团支部学习小组”五级组织为骨架，以经典研读、红色研学等六种渠道为脉络，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。近3年，学校各级党组织平均每年组织集中学习254次、专题研讨24场，实地研学12次，形成以学铸魂、以学促干的长效机制。

推进“党建+”融合，赋能事业发展。打造“党建+思政”“党建+育人”“党建+专业建设”“党建+社会服务”等矩阵式机制，推动党建与业务同频共振。马克思主义教学部直属党

支部与制药工程等专业系教师党支部联建，开发课程思政案例库；制药工程系教师党支部创新实践协同育人机制，与沧州临港经济技术开发区和石家庄市两个国家生物医药产业园区、多家生物医药骨干企业开展校企支部共建，打造智造实训平台，对接生物医药产业需求，培育学生工匠精神和专业素养……这种融合式发展模式，带动学校获批国家骨干高职院校重点建设专业4个、中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力专业2个，实现党建与教育教学、科研服务的深度融合。

建好“加油站”
激活基层党建的“一池春水”

基层党组织是党建工作的“神经末梢”。学校以标准化、规范化、品牌化、特色化建设为抓手，让基层党建有“形”更有“神”。

标准化建设立规范。印制《基层党建工作的规范手册》，对基层党组织换届选举、组织生活会、“三会一课”流程等6类15项内容作出明确规定，让基层党组织“工作有标准、落实有参考”，有效推进标准化建设。结合学校实际细化“党员发展流程图”的5个阶段、25个步骤，编印党员培养发展指导手册，确保程序合规，修订党支部建设标准，使基层党组织“做有标准”。

规范化管理提质效。推行党总支部书记例会、组织生活月报等制度，实施“党委学期督导、党总支季度检查、党支部月自查”三级联查制度，建立督查和通报机制，使基层党组织“评有依据”。与民办高校开展“1+5”党建帮扶，将党建规范化管理经验与民办高校共享，帮助其提升党建质量。

品牌化创建树标杆。深化“一系一品”建设，各系部结合专业特色打造党建品牌。经济管理系“‘五融合’特色党建引领立德树人”品牌经

验总结获评省级高校党建典型案例一等奖；药学与健康管理系党总支创新“君臣佐使、望闻问切”工作法，将中医理念融入学生管理；制药工程系党总支的“CHO全育人”和装备制造系党总支“1+3+1”育人工程，通过党员教师联系班级、企业、社区，形成“专业建在产业链上、支部建在专业群上”的特色模式。已建成全国党建工作样板支部3个、全省党建工作标杆院系1个、样板支部1个，2025年立项建设河北省党建工作样板支部1个。

特色化联动拓效能。推动支部“走出去”联建共建，与河北旭阳焦化有限公司、华北制药集团有限责任公司等企业开展“校企支部手拉手”活动，联合制定人才培养方案。教师党支部与学生党支部结对共建，开展“党员导师制”，覆盖学生9300余人。已建成“全省党建工作‘双带头人’工作室”2个，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个，入选省级高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个。形成“点上突破、面上开花”的良好局面。

激发“原动力”
锻造干事创业的“先锋队”

党员是党建工作的“细胞”。学校通过思想引领、实践锤炼，让党员成为推动发展的“排头兵”。

干部队伍作表率。实施“领航工程”，每年暑期开展干部培训，采用“理论授课+实地研学+线上研修”模式，年均培训干部500人次。建立校系两级领导“对接联系”制度，校领导联系2个系部、1个班级，系领导联系1个班级、2名教师，定期深入一线，切实解决师生急难愁盼问题。3名援疆干部扎根新疆，除承担专业课教学工作，还为当地企业培训技术人才260名，获评“第二师铁门关市

优秀援疆干部人才”等称号。

教师党员显担当。依托“双带头人”教师党支部书记工作室，推动教师党员在教学科研中当先锋。药品生产技术专业群教师独立完成的“五方协同、三元融合、五级递进——化工医药创新型人才培养体系构建与实践”获国家教学成果二等奖；财会金融教师党支部组建“乡村振兴服务队”，指导晋州市周家庄开展特色农产品推广、文旅项目营销、财务现代化升级。学校现有国家教师教学创新团队1个，1个团队获评国家教育部门职业教育课程思政教学名师团队。

学生党员亮身份。实施“头雁工程”，构建“入党后蒙—积极分子培养—党员教育—毕业生党员党课”全链条培育体系。在宿舍设立“党员示范岗”，在实训车间建立“党员责任区”，组织学生党员参与“助农直播”“乡村支教”等志愿服务，年均服务时长超1万小时。经管系“筑梦太行”志愿服务项目连续两年获评团中央“七彩假期”示范团队，并获评全国“七彩假期”优秀团队、李保国志愿服务省级先锋队。

凝聚“向心力”
绘就高质量发展的“同心圆”

党建工作的成效，最终体现在办学育人的成果上。学校通过强化党建引领，推动各项事业迈上新台阶。学校领导班子连续5年获评河北省考核“优秀”等次，学校获评省级党建工作示范高校，党建工作经验在河北省高校交流推广，为高校党建与事业深度融合提供了一定的参考经验。

下一步，学校党委将持续深化“四位一体”组织体系建设，聚焦“新双高”建设目标和“十五五”规划，完善党建与事业融合机制，让每个党支部都成为坚强战斗堡垒，每名党员都成为干事创业先锋，以高质量党建引领学校人才培养、服务区域经济社会发展中作出新的更大贡献。

（刘丽芳 国宏 李扬）

双甲岁月书峥嵘 砥砺前行再启航

——广西桂林市桂林中学“四建”并举促进高质量发展

广西桂林市桂林中学始终认真落实立德树人根本任务，秉承“专心志，忧天下”的校训精神，提出“始肇府学，大成至善”的核心办学理念，为国家培育出大批优秀学子。学校先后获得全国国防教育示范学校、全国青少年校园足球特色学校、全国文明校园等诸多荣誉，展现出优异的育人品质。

弦歌不辍，甲子成双，2025年9月，桂林中学即将迎来120周年华诞。近年来，学校紧扣“厚植家国情怀，拓宽国际视野，重视知行合一”的办学策略，全面实施“四建”并举工程，通过融合创生路径深化教育广度与深度，谱写了高质量发展的新篇章。

项目驱动，建设优秀育人队伍

核心素养时代，项目化学习逐步成为深化课程改革的重要抓手。桂林中学锚定方向，以项目式学习活动为载体，协作研究，深入实践，积极构建“问题共研、资源共建、成果共享”的学习共同体，其中化学学科实施跨学科项目式教学研究，探索出一条智慧课堂与跨学科教学融合的、可实际操作、可借鉴推广的教学模式；历史学科开发实践核心素养背景下历史学科“1+4”任务驱动型课堂教学模式，推进桂林中学历史教学改革，落实核心素养目标，推动教师迸发思维火花、更新教学方式、生成教育智慧，以自身专业素养和教学能力助力教学质量显著提升。

学校遵循“高质量、低投入、分层次、突重点”原则，分阶段、分批次、分类别开展项目化培训，如优化教师基本功大赛、完善师徒结对活动、开展府学之声校本研修等，通过高效率的培训形式和高质量的培训内容，提升教师的理论知识深度和实践应用能力。

学校改进整体式的印象评价，将教师教学效能与其他评价指标结合起来，建立并完善教师增值性评价，采用课堂观察的方式精细化观察师生课堂行为，进一步推动师生共同发展。

学校以自治区级政治学科课程基地为龙头，以市语文学科课程基地和历史学科课程基地为两翼，引进校外专家力量，整合校内资源，带动基地协作学校，遴选一批优秀课程资源，打造一批优秀学科品牌，建设一批名师工作室，助力桂林教育高质量发展。

红色传承，建设红色文化课程

红色文化内涵丰富，是思政教育的重要资源。桂林中学坚定“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的课程定位，在“红”字上做文章，在“育”字上下功夫，着力构建红色文化校本课程群，精心打造“桂中红”特色品牌，引领学生赓续红色血脉、坚定理想信念、矢志报国奋斗。

在课堂讲授类课程中，学校从红色校史之脉梳理红色资源，设计课程内容，编写红色教材，落实学科渗透，潜移默化地在学生心中播撒和浇灌“红色的种子”，培养爱国情、砥砺强国志。

在研学实践类课程中，学校依托校史馆、李征凤烈士墓、院士群雕像、何信烈士纪念馆等红色基地，每学期组织学生开展研学实践活动，让英雄先烈和榜样楷模“事迹可学可做，精神可追可及”，激励学生在新火相传中坚定理想信念。

在社团活动类课程中，学校面向学生社团和团支部，开展“桂中红”主题团课、桂中红色故事广播、桂中红色故事大赛、红歌演唱比赛、“桂中红”系列文创设计等系列教育活动，使爱国精神融入学生血脉，让红色基因成为学生文化底色。

教学接力，建设特色教研体系

特色教研是优化教育过程的关键环节，也是提升教师执教力、增强学生学习力的有效通道。桂林中学以教学接力为载体，深化教研，鼓励学生学主动、思深刻、志高远，实现文理相融、全面发展。

学校积极推行“教学接力”教研模式，鼓励多人围绕研究专题，以课例为切入点，从主题确定、课例选择、课堂观察、量表运用、评议反思等多维度连续多次同课循环，在循环递进的教学接力中重建课堂，让学生学习更轻松、更高效。

学校大力推行科研教研，组建以特级教师、学科带头人、骨干教师为核心的精品课程建设团队，集思广益培育精品课程，发展学生个性与特长。依托“知礼、知恩、知学、知法”“四知”德育课程体系，开发出百余门校本课程，培养学生对事物的独特认识和多维的思维方式；构建“素养导向·动态分层·融合育人”高中体育教学模

式，形成“三阶多维四融合”育人范式，有效提升了学生综合素养；实施“阳光体育+学业辅导+作业个批+特色课程”、府学“1+7”课后服务特色课程，共设实验探究、心理、创客、体育、美术、书法、音乐七大类30多门课程，使每名学生的潜能都能被激发。

学校全面实施拔尖创新人才培养工程，严格落实“多种选拔、分层培训，建立档案、配置导师，内汇名师、外聘专家”培养策略，促进学生德智体美劳全面发展。

数智赋能，建设交互学习平台

数字化应用既是学校适应未来教育的一种新方法，也是实现教育高质量发展的有效路径。桂林中学积极布局数字化建设与应用的蓝图，以教育数字化转型为抓手，以学生发展需求为中心，积极搭建互联网交互学习平台，推动学校教育实现从信息化到智慧化的提档升级。

学校安装智能课堂反馈系统，借助“AI评课+人工评课”方式开展精准教学分析，有效提升了教师研修课与集体备课的效率与质量。依托教育学术讲坛等平台，定期开展专题讲座，培训普及人工智能知识与技术，并鼓励教师充分利用AI技术辅助教学，满足不同学生的学习需求。学校获评“国家重点研发计划‘社会治理与智慧社会科技支撑’专项农村地区教师应用能力智能评测与教学精准辅助技术研究平台应用示范学校”，为打造高质量教育体系注入了强劲动能。

学校积极与高校合作，以数智课堂为支点，以循证研修为路径，推动信息化与智能化深度融合，成功入选“北京师范大学AI+循证教研赋能‘双新’落地联盟单位”。这一荣誉不仅是对学校数字教育工作的高度肯定，更象征着学校在智慧教育发展道路上迈出了关键的一步。

双甲岁月书峥嵘，砥砺前行再启航。站在崭新的起点，桂林中学将继续认真落实立德树人根本任务，以不懈之姿推进“四建”工程，引领教师有大使命、大格局、大学问，成好老师、成名教师、成教育家；教育学生要立大志、明大德、担大任，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（关剑锋 朱民赞）