

玉林师范学院

五措并举
构建节水教育协同机制

玉林师范学院坚持以习近平生态文明思想为引领，贯彻绿色发展理念，依托“西南少数民族水文化与节水型社会建设的耦合关系研究”等国家社科基金项目，将节水教育融入到大学生的日常教育中，通过节水教育校本化、节水实践常态化、节水宣传多样化、节水管理信息化、节水成效品牌化等举措，引导大学生爱水意识和节水习惯的日常养成，创新构建校园节水的“大宣教”工作格局以及“重在日常”的节水教育协同机制。

课程为先：节水教育校本化

节水首先要“知水”。学校围绕水资源节约与保护等主题，开设不同类型的通识课程。针对不同专业学生，分别开设“环境与资源保护法学”“生态与环境”“化学与水环境及重金属污染”“化学与大气环境及酸雨”“化学与水污染”等系列课程和讲座，同时设置节水实践课程或实验，普及水污染和水质保护基础知识，培养学生建立完善的水质治理体系等节水理论素养，提高学生水源保护、水处理技术、环境监测和法律法规等节水技术的应用能力。

配合开展多种形式的水情教育。通过组织编写水情教育读本，举办专题报告及读书沙龙等形式，普及解读《中华人民共和国水法》《国家节水行动方案》《全民节水行动计划》等节水政策，开展“水资源总量大但人均不足、时空分布不均衡、用水矛盾突出”等基本水情宣传教育，增强学生的水忧患意识、水危机意识和水安全意识。

重在行动：节水实践常态化

学校与地方水利部门、节水教育基地等联合开展节水教育实践。每学期组织学生利用假期集中开展1次以上的节水社会实践活动。在自来水厂、学校等市级节水教育基地，学生通过节水宣传长廊、节水金句长廊、治水人物展等学习地市水情和传统水文化，学生通过参观城乡供水处理设施、自动化节水喷灌系统、雨水回收利用装置等了解生活生产节水设备设施，现场组织开展系列“节水小技巧”和节水知识答题挑战赛，加强学生对日常生活节水经验及节水技巧的理解运用。学生通过自制净水器、模拟冰山融化、模拟酸雨等环保科学实验，熟悉水资源净化原理，进一步认识保护水资源的重要性。

围绕节水主题，开展多样化的志愿服务活动。学校设置水电检查勤工助学岗位，开展校园节水护水志愿服务，学生通过参与当地社区节水宣传、校园公共场所用水检查和巡查等活动，培养节水责任感。组建“绿动未来”生态研学实践团，在世界地球日开展“珍爱地球，人与自然和谐共生”等志愿服务活动，对当地水域河段开展水质检测，学生通过采样布点、仪器操作、检测指标分析解读等，深化对水资源保护技术的理解。

利用各类重要节点，辐射带动社会参与。结合世界水日、中国水周、全国城市节水宣传周、全国节能宣传周等重要节点，发放节水倡议书，开展“节水即减排”“节水即治污”等理念宣传，引导学生树立“节约用水就是保护生态”的价值观。定期到学校周边社区开展节水宣传活动，传播节水新政策，讲解节水新技术和新工艺，形成“举办一次活动，覆盖一个社区”效应。鼓励学生将节水习惯延伸至家庭和社会，学生利用假期向家人普及节水知识、推广节水器具，形成“教育一个学生，带动一个家庭”的效应。

依托各类项目课题，吸纳学生参与相关科研实践。利用多项国家社科基金项目及《“玉林市南流江水环境保护条例（草案）》立法起草委托项目”等横向课题，吸纳学生参与田野调查、问卷设计与调查、访谈座谈等，促进学生对水资源现状及保护利用、传统水文化的现代价值转化等的深度思考。

氛围营造：节水宣传多样化

线上线下相结合，媒体宣传形成节水合力。利用学校官网、微信公众号、校报、学校广播、抖音视频等定期播放和推送节水政策和科普知识，张贴节水宣传海报、发放节水知识资料、制作节水宣传展板等，合力营造校园节水文化氛围。

以赛促学，活动宣传强化节水认知。组织开展校园大学生节水知识大赛、“我要节水”短视频创作、节水标志标语创作等活动，鼓励学生参与“节水中国，你我同行”联合行动、全国节约用水知识竞赛等具有全国影响力的各类项目，强化大学生的节水认知。

整合校内水资源，景观宣传打造示范点。将校内原有的三个池塘改造成成为景观湖，打造亲水校园景观。配套建设亲水平台、彩虹桥等景观，并埋设地下管道，贯通景观水系，成为非常规水资源利用的宣传教育示范点。

联合多方力量，协同宣传形成合力。向当地政府部门和水利部门提交《关于加强我市水利文化遗产保护与利用的建议》《关于有效整合节水资源，在玉林师范学院建设节水教育基地的建议》《关于节水宣传教育进校园的提案》等，并获重点督办，积极推动校地在节水教育的资源整合、基地建设、机制协同等方面的合作共建。

数字智能：节水管理信息化

学校建有用水故障报修网络平台，为全校师生提供报修便利。在各类公共用水重点场地张贴网上报修二维码，流程简洁，报修快捷方便。同时提供纸质申请、电话或网络报修等3种方式，及时避免因故障造成水资源的浪费。

对用水数据实行实时监控。已建成包括70多个智能计量物联网水表的三级节水监控平台，每天分时段精准采集用水数据，用水异常可实时预警。定期开展水平衡测试，联合当地水利部门和供水部门，整体更换渗漏破损严重维修成本高的管网，重点检查排查漏水的可疑区域，减少水资源浪费。近年来，学校供水管网漏损率均保持低于2%的节水标准。

水电设备分批改造。学校每年新建、改造和维修校园的水电设施，整体改造老旧供水管道，预防供水管网大面积渗漏。分批淘汰和逐步更换用水设备和器具，保障符合节水标准。景观绿化安装滴灌、喷淋设施，公共卫生间安装电子人体感应阀，杜绝出现“长流水”浪费现象。同时，改造水电计量表，建设方便快捷的水电缴费平台。

模式打造：节水成效品牌化

学校积极参加节水型高校、绿色学校、绿色低碳公共机构等节水、绿色、环保校园创建活动，全校师生共同参与，形成课程渗透、实践体验、文化浸润、制度管理及品牌打造等相结合的方式，构建了“重在日常”的节水协同模式，将节水教育融入大学生的日常生活，积极培养大学生具有节水意识，掌握节水技能，践行节水责任。

近年来，学校的节水成效获得多方认可，在一定区域内形成了品牌效应。学校先后获评“全国无废学校”“自治区节水型高校”“自治区绿色学校”“绿色低碳公共机构”等，并持续巩固和拓展节水成果，强化“我要节水”的协同教育，与区内外高校交流互鉴节水技术创新与管理创新，推动形成全社会节水的行动自觉和良好风尚。

（谭志坚）

熔铸知行合一 促进能力提升

——泰州学院“讲学练做”融合模式锻造实录

阶梯淬火锻造，熔铸硬核能力

泰州学院构建“三级能力锻造熔炉”：基础层通过模拟社区议事厅、法庭辩论赛，让学生在角色扮演中掌握矛盾分析法；进阶层以现实命题驱动能力升级，加强“从‘田头’到‘心头’——非主城区红色寻访育人模式”特色品牌建设，将其打造成省级劳动教育示范项目；“家乡史·红色情”等社团系列活动，经过不断培育与实践，成为泰州市红色文化协同研究中心的核心项目；联合组建跨专业战队，挖掘“红旅赛道”精品特色项目，在教师指导下，学生团队经过实践调研、数据统计、案例收集、形成报告等环节的不断打磨，近两年荣获“挑战杯”红色专项省级奖项2项，政策建言被政府部门采纳，彰显青年智慧担当。

扎根泰州大地，书写青春答卷

实践网络深度赋能地方发展：在传承红色文化方面，70余名“‘00后’金牌讲解员”驻点中国人民解放军海军诞生地纪念馆，参与讲解，覆盖受众万余人次；在宣传思想文化领域，在“百名师生讲党史”“城市党史文化我宣传”等活动中，数百名学生深入一线，以青春之我为青春之城宣传代言，展现当代青年大学生的担

当与风采：在社会服务前沿，城东街道“银龄智库”研发的智能助老手环惠及100多户家庭，“青马社区治理团”化解矛盾纠纷数十起；在产业创新阵地，师生在扬子江药业“工匠精神实践岗”提出质检流程优化方案，助力企业年节约成本数万元；在乡村振兴主战场，“千垛青耕团”打造“思政+文旅”IP，助农直播，带动10多个农产品品牌升级。学校年均开展近百项实践项目，建立50余个村社服务基地，学生累计服务时长超1万小时，3支团队获评“社会实践优秀团队”。

在课程改革过程中，泰州学院构建“理论—基地—产出”螺旋教学链；师资升级，聘请新四军研究会专家、劳动模范担任学校教师，“双师型”教师占比达80%；资源联动，与泰州市委党校共建智库，12家企业、基地被纳入实践教学基地共建单位，形成全域育人生态圈。

泰州学院“讲学练做”四维融合思政育人模式显著提升了人才培养质效，学生实践成果量质双升、思政课满意度显著提升，获批江苏省高校示范马克思主义学院及思政课教育教学改革创新示范点项目。未来，学校将持续深耕模式创新，建设思政课线上教学数字平台、延伸“长江经济带思政研学走廊”，为培养担当民族复兴大任的时代新人锻造更坚实的阵地。

（刘玲）

优课筑基 专群赋能 实践融创

——永州职业技术学院区域协同下的立体化育人模式探索

永州职业技术学院坚持“立足永州，服务‘三农’”的办学定位，深刻把握职业教育类型定位的时代内涵，精准锚定区域经济社会高质量发展对高素质技术技能人才的需求，以服务区域发展为宗旨，以深化产教融合为路径，以“双高”建设为抓手，以区域协同为轴心，系统构建了“优课筑基、专群赋能、实践融创”的立体化区域协同育人模式，致力于构建校地企育人共同体、为区域产业转型升级与创新发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

优课筑基：锻造区域协同育人的核心根基

学校通过系统化设计、精准化实施、动态化调节，让课程成为学校与产业协同育人的坚实内核。

一是以需求为导向，重构课程体系。学校聚焦区域主导产业的核心技术需求，构建“产业图谱—岗位能力—课程模块”的逆向设计体系，形成“公共基础课强素养、专业核心课筑能力、特色选修课拓视野”的三级课程矩阵，将新技术、新工艺、新规范融入课程标准，实现课程内容与行业标准的深度耦合。

二是以师资为驱动，深化教学改革。学校引进产业教授、技能大师、教学名师，实现“三师协同”，形成

“名师引领、骨干支撑、青年接力”的传承格局；创新“线上线下混合、理实虚一体、‘岗课赛证’融通”的教学模式，打造“名师引领示范课、青年教师汇报课、校企共研实践课”的三级课堂模式，推动教学过程与生产过程的无缝对接。

三是以共享为目标，整合课程资源。学校牵头组建多个区域职业院校教研联盟，共建共享“云端+实体”教学资源库，推动“标准共建、过程共管、成果共用”的课程共享体系。

专群赋能：构建区域产教融合的育人链条

学校秉持“链上筑学”理念，以产业思维破题，坚持产教融合，教随产出。

一是以专业集群对接产业链。学校深度融入永州“一核两轴三圈”区域经济格局，聚焦湖南省“4×4”现代化产业体系和永州市“3×2”现代化产业体系，以产业需求为坐标，以质量提升为内核，构建“教育链、人才链、产业链、创新链”“四链贯通”的新局面。坚持专业设置与产业升级同频共振，动态调整专业布局，让课堂接轨车间、实训对标生产、标准对接行业。

二是以协同育人对接人才链。学校深化校企协同育人，推动“企业导

师进课堂、学校教师进车间”，聚焦培养实战能力的育人模式，推行“教学做合一、工学交替、赛训融通”的实践体系，让学生在“真环境”中练就“真本领”，培育“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。

三是以技术研发对接创新链。学校搭建“技术研发—成果转化—创业孵化”三环联动平台，与80家企业建立了长期稳定的合作关系，牵头成立行业产教融合共同体1个，成立产业学院4个，校企共建技术服务和公共服务平台24个，形成了校企共建实训基地、共组教学团队、共研技术项目的良好合作氛围。

实践融创：激发区域协同发展的育人效能

学校坚持“做中学、学中创”的育人理念，通过搭建多元实践平台、创新育人机制、构建共赢生态，让实践过程成为集知识应用、能力锻造、价值塑造于一体的育人过程，全面激发育人效能。

一是以平台共建拓展实践阵地。学校立足区域产业分布情况，构建“校中厂、厂中校、园中校”三维场景，实现“课堂—车间—市场”三境融合，推动“教室与车间、实训与生产、学习与服务”融为一体，实现实

践场所与产业场景的深度交融、实践内容与岗位需求的精准匹配。

二是以机制创新激活实践动能。学校推行“项目引领式实践、岗位嵌入式锻炼、创业孵化式培育”的实践机制，建立学生参与项目研发、教师指导技术攻关、校企共推成果转化的联动模式，让学生在真实项目中提升解决实际问题的能力，在岗位实践中锤炼工匠精神，在创业尝试中激发创新活力。

三是以生态共育提升实践价值。学校构建“校地企协同、产学研融合、育用评贯通”的实践育人生态，通过师生驻企服务、校地联合攻关，既让学生在实战中成长，又帮助企业破解技术难题，实现实践育人与区域发展的同频共振，让每一项实践成果都成为服务区域发展的生动注脚，让每一次实践历练都成为成就人才的坚实阶梯。

永州职业技术学院构建的“优课筑基、专群赋能、实践融创”立体化区域协同育人模式，既是对职业教育类型定位的深刻践行，又是服务区域发展的生动实践。未来，学校将始终坚守办学初心，以更高站位深化产教融合，以更实举措推进协同育人，持续完善校地企育人共同体，让更多“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才扎根潇湘大地。

（黄小明 井雪 沈言锦）



·公益广告·