



放飞梦想，幸福起航。

崂山区第三实验幼儿园供图

山东青岛崂山区以“三大工程”串起“大中小学思政一体化”

深耕山海沃土 厚植思政根基

唐超

近年来,青岛市崂山区紧扣“为党育人、为国育才”根本任务,通过课程体系重构、实践活动创新、师资队伍锻造三大工程,打造出具山海特色的思政教育新样态。

课程筑基：构建“纵横智通”思政育人体系

崂山区立足“大中小学思政课一体化”建设要求,创新实施“纵向贯通、横向融通、数字赋能”的课程改革战略,探索出一套具有崂山辨识度的思政课程新范式。

纵向贯通强根基。携手华东师范大学、南京师范大学、中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学等多所学校开展合作办学,充分依托大学的优质教育资源优势,崂山区建成大中小学思政一体化联建基地12个,开展大中小学同上一堂思政课百余节。以社会主义核心价值观教育为主线,小学将崂山剪纸、螳螂拳等非遗传入“传统美德润童心”校本课程,践行“童蒙养正”理念;初中构建“知行合一”课程群,开发“崂山红色记忆”等主题实践课程;高中推出“使命担当”专题课,组织社会课题研究。各学段循序渐进,形成从感性认知到理性思辨的螺旋上升培养路径。

横向融通创特色。崂山区组建由高校专家、教研员、学科骨干构成的课程研发共同体,推进“思政+”融合课程改革。依托区域特色,将中医药文化融入劳动与实验

课程,区第三实验小学入选山东省中医药文化进校园试点校。同时,深化非遗、戏剧、曲艺等传统文化与学科教学融合,将崂山剪纸融入美育课程,多校开设剪纸课,百余份学生作品在全国比赛中获奖。通过多领域融合创新,构建全学科协同育人矩阵,实现知识传授与价值引领的深度统一,塑造学生对中华民族共同体意识的认同感。

数字赋能提质效。依托算力优势,崂山区构建了数字基座全环境育人新样态:在全区中小学普及推广“智慧纸笔+AI课堂”模式,本地化部署DeepSeek的“满血版”大模型,融入青岛特色教育数据训练专属智能体,实现教学数据智能分析与资源精准推送。这些创新应用打破传统教学时空边界,构建起“技术赋能内容创新、内容反哺素养培育”的双向赋能闭环,推动思政教育向智能、沉浸的现代化模式升级。

实践育人：打造“山海交响”特色活动品牌

创新思政教育模式。以“五育”并举为育人核心目标,积极探索“开门办思政课”的创新模式。突破传统课堂的局限,致力于将思政教育融入学生学习生活的各个场景,以更贴合时代需求、更具吸引力的方式,为学生的全面发展奠定坚实基础。

构建沉浸式教育矩阵。“线上+线下”双轨并行:线下开展“榜样的力量——我们的思政课”进校园”活动,邀请各行业优秀榜样走



进校园,为学生带来生动鲜活的思政课堂;线上推出“行走的思政课”专栏“红领巾,探寻崂山五味”,借助网络平台拓宽学生学习视野,实现线上线下教育资源的优势互补,让思政教育触手可及。

打造区域特色研学课程。依托区域内红色人文、蓝色海洋等特色资源,精心打造研学课程体系,并绘制崂山研学实践地图。充分利用青岛博物馆、科技馆、名人故居等社会资源,组织开展自主探究活动;带领学生走进“二月二”农场,学习“王哥庄”大馒头、海水豆腐等民间手工艺,让学生在“行走的课堂”中感受传统文化魅力。思政课课堂延伸至历史遗址与自然场景,实现了思政教育与实践体验的深度融合。

强师铸魂：锻造“四有”思政教师铁军

锚定队伍建设目标方向。始终

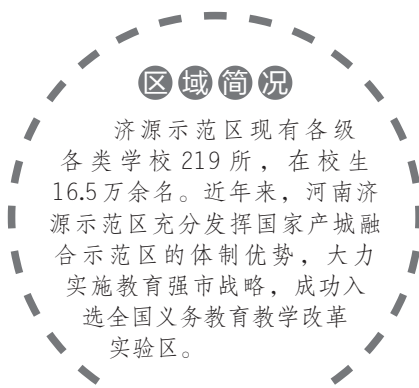
把教师队伍建设视为思政教育的根基,创新实施“师德涵养、专业精进、协同发展”三大计划。这三大计划从思想、能力、协作等维度出发,为教师成长指明方向,为思政教育高质量发展奠定坚实基础。

搭建教师多元成长平台。推行“双培养”机制,致力于把骨干教师培养成党员,将党员教师培育为教学名师,实现党建与教学的深度融合。依托区内首批思政课教学名师工作室,创新“高校+中小学”协同教研机制,近两年成功立项市级以上思政课题23个,显著提升了教师科研能力。同时,每期组建8个区级名班主任工作室,定期开展班主任沙龙与论坛活动,并举办崂山区班主任节,充分发挥示范引领作用。

深化教研活动内涵发展。构建“六级互补”培训体系,形成“新教师—骨干教师—名师”的阶梯式培养路径,为不同阶段教师量身定制成长方案。此外,常态化开展“同备一堂课”“跨学段走教”等教研活动,打破学段壁垒,促进教师间经验交流与知识共享,推动思政教师专业素养全面发展,持续为思政教育注入活力。

面向未来,崂山区将纵深推进“课程—实践—队伍”三位一体改革,深度融合山海文化基因,全力打造具有地域辨识度的思政一体化品牌。

(作者系山东省青岛市崂山区教育和体育局局长)



工作室(教师工作坊)和16个省市级名班主任工作室。区域内开展的“国培计划”“省培计划”,培养出11名河南省青年骨干校长,以及中原名师6人、中原名师培养对象2人、中原教研名家1人、省级骨干教师492人、省级名师125人、市级骨干教师951人。

实施阳光分班 破解择班难题

济源示范区落实规范管理要求,印发《义务教育阶段学校起始年级“阳光”分班通知》,坚持分班“方案公开、程序公开、结果公开”。各学校通过多种渠道公示分班方案,编班过程邀请新生家长代

表、教体局纪检工作人员等参与监督,编班结束后及时公示编班信息。

按照“双随机”原则,先随机确定学生,再随机确定班主任和任课教师团队,均衡班级学生数量、男女比例和各学科任课教师配备,杜绝重点班、实验班。编班结束后,师生名单不再变动,确保公平公正。

济源示范区以群众身边不正之风和腐败问题集中整治为契机,畅通举报渠道,对分班进行全流程监督,查处违规违纪行为。2024年,全区9942名初中新生和10132名小学新生全部实现“阳光分班”,获得家长和社会赞誉。

济源示范区将持续深化现有教育改革举措,不断优化教育资源布局,适时调整学校建设规划,确保教育资源始终与学生需求精准匹配。在师资队伍建设方面,进一步完善“县管校聘”改革和校长、教师交流机制。同时,持续加强师德师风建设,打造一支德才兼备的高素质教师队伍。在招生管理上,持续完善“阳光招生”机制,强化对招生全过程的监督管理,切实维护教育公平和学生权益,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献坚实力量。

(作者系河南济源示范区教育体育局党组书记、局长,教育工委书记)

科学编制“十五五”
区域教育规划⑤

殷玉新

区县科学编制“十五五”教育规划,需在复杂教育生态中聚焦重大问题、核心问题、真实问题、未来问题,确保规划兼具战略高度、专业深度、实践力度与未来效度。

跳出教育看教育, 关注战略重大问题

跳出“一地之外”,将区县发展置于国家教育现代化进程与区域经济社会发展的大坐标系中考量,既要坚持国家教育政策,又要立足现实需要、服务国家需要。一是深刻领会国家教育方针政策。将《中国教育现代化2035》、教育强国建设规划纲要、教育数字化战略行动、新时代教育评价改革等国家重大部署作为规划制定的根本遵循。二是精准对接区域发展需求。深入分析省市的“十五五”发展规划、产业升级方向、人口结构变化等。三是主动服务国家民族复兴使命。规划需系统设计如何更有效地培养学生的家国情怀、社会责任、创新精神和实践能力,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

扎根教育强教育, 聚焦育人核心问题

区县教育规划具有专业深度的重点是聚焦核心育人问题,这就要求区县精准识别并紧紧抓住影响育人质量的最直接、最根本、最迫切的“牛鼻子”问题,在规划中集中力量突破。

这里,最关键的体现是提高教育质量。一是课程教学改革的深化攻坚,这是提升育人质量的核心引擎。教育规划应当聚焦这个核心育人问题,并将之转化为可操作、可实现的具体目标。二是学生关键能力与核心素养的落地,这是提升育人质量的核心路径。教育规划需明确回答学生核心素养问题。三是教师队伍高质量发展的瓶颈突破,这是提升育人质量的核心力量。教育规划需着力破解优化教师队伍结构、建立更有效的教师激励机制与专业发展支持体系、减轻教师非教学负担等难点问题。

立足教育办教育, 解决真实教育问题

区县教育规划有实践力度的核心是具有解决真实教育问题意识。关键在于形成常态化、制度化的调研机制,同时运用信息化手段建立便捷的意见征集与反馈平台,设立“金点子”奖励鼓励全社会提出解决方案,并在教育规划中清晰呈现基于调研发现的问题清单与针对性举措。重心在于深切回应师生和家长的真切诉求。一是深入师生群体开

抓牢关键问题 彰显规划效度

展需求诊断,全面了解师生的真实状态、迫切需求、主要困扰与发展期待。二是聚焦微观场景中的痛点难点,关注看似细小却严重影响教育体验与效能的问题。三是重视数据与证据的支撑,并用数据描绘真实图景,识别隐藏问题。此外,倾听家长与社会的声音,以及了解社会资源对学校发展的潜在支持点。

前瞻研判谋教育, 精准把握未来问题

区县教育规划有未来效度的关键是具有预测教育发展问题意识。需以“站在未来看现在”的视角谋划教育发展,使教育规划“有远见”,能够立足当下、引领未来。系统研判未来可能面临的重大挑战和机遇,围绕发展趋势设计弹性应对方案,建立教育发展动态监测和预警机制,确保规划既保持战略定力又具备动态调适能力。重点在于敏锐把握社会变革与教育发展的深层需求。一是精准把握未来社会对人才需求的变化。深度剖析和知识与经济与创新驱动战略的内核,培养具备高阶思维、跨界融合能力、终身学习素养的新型人才。二是逐步推进教育与技术的深度融合。系统研究人工智能、元宇宙等技术对教与学的底层影响。搭建智能教育基础设施,通过建设人工智能教学平台、大数据学习分析系统,为技术应用提供硬件与数据支撑。

(作者系浙江师范大学教育高质量发展研究院副教授)

河南济源示范区以“阳光分班”助力基础教育质量提升

规范管理为翼 推动优质均衡

程盛

河南济源示范区积极响应教育部基础教育“规范管理年”“规范管理提升年”行动号召,将推进义务教育优质均衡发展作为重大民生工程,通过优化教育资源布局、均衡师资力量配备、实施“阳光分班”,探索出提升教育质量的新路径。

优化资源布局 夯实教育发展根基

秉持教育优先保障理念,济源示范区构建起教育经费投入市镇(街道)两级分担机制:市财政奖补资金发挥撬动作用,激发镇(街道)投入积极性。近3年,济源示范区教育支出占一般公共预算支出比例超20%,财政教育经费投入共计72.44亿元。

面对人口流动,济源示范区在城市学校扩容上发力:新建济源一中初中部、济源实验小学等校,改扩建济水一中、黄河路小学等项目,新增学位1.5万个。同时整合农村教育资源,合并微小班级54个,完成70余个义务教育薄弱环节改善与能力提升、农村校舍维修改造项目,提升义务教育学校办学条件。

以全国义务教育教学改革实验区、河南省义务教育优质均衡发展创建县建设为契机,济源示范区推

进集团化办学:成立“济源五中太行路学校”教育集团,开启跨学段集团化办学;组建玉泉教育集团,实现中心校与市直学校集团化发展的突破;成立轵城实验中学、轵城实验小学教育集团,探索乡村学校发展路径等。

均衡师资配备 加快缩小校标差距

为给义务教育优质均衡发展注入活力,济源示范区强化编办、人社和教育部门协同,近3年新招录公费师范生76名、招聘“双一流”高校优秀毕业生88名、引进“归雁计划”教师69名,充实教师队伍。

为推进义务教育教师队伍“县管校聘”改革和校长、教师交流,解决义务教育教师结构性缺编问题,济源示范区针对农村学校师资结构不合理现象,探索体音美等学科教师“走教服务”。近3年全区教师交流轮岗900余人次,骨干教师占比21%,带动了薄弱学校师资水平提升。

济源示范区坚持引培并举,实施“校长领航计划”“教师领军计划”,构建起“国培”“省培”“市培”“校本研修”四级联动机制,创新“基层点单、部门做菜”服务模式。目前,全市中小学幼儿园共成立了8个名校长工作室、96个名师

聚焦三大策略 争取三力协同

朱庆环

科学编制和实施“十五五”区域教育规划,是从区域层面落实国家教育发展战略、服务区域经济社会发展和破解区域教育难题的关键抓手。

战略基点：以科学决策锚定区域教育现代化的精准坐标

精准画像,摸清教育发展的家底与痛点。全面掌握各级各类教育发展基础数据,科学评估“十四五”教育规划执行效果与遗留问题,尤其关注城乡差距、校际差距、教育供给与人口变动和产业升级需求的匹配度,以及群众反映强烈的热点难点问题。还要运用大数据分析、GIS技术等手段,实现教育资源空间分布、人口变动趋势的可视化呈现与精准预测。

需求导向,对接区域经济社会发展需求。深入研究本地产业转型升级方向、人口结构变化趋势、城市功能定位对人才结构、技能需求、科技创新等提出的新要求,明确教育服务区域发展的核心发力点,确保教育供给侧改革有的放矢。

目标科学,设定可衡量可达成的指标。目标要体现出对标国家和区域要求的先进性、立足本地实际的可行性,以及量化指标为主的可测性。

价值坐标：以民主决策汇聚区域教育发展的磅礴合力

主体多元,构建开放参与的格局。打破规划编制“内部循环”局限,

除教育行政部门和学校管理者外,可设立不同层级、不同类型的咨询委员会和专题工作组,广泛吸纳社会各界参与。

渠道创新,提升问计于民的实效。运用线上线下多种方式拓宽参与渠道,及时反馈意见采纳情况,提升公众参与的深度与体验感。

聚焦共识,平衡各方的合理诉求。规划编制中要建立有效的意见整合与冲突协调机制,可通过充分讨论、专业引导、数据支撑,聚焦教育公平与质量提升的核心价值,寻求最大公约数。

实践路径：以依法决策筑牢区域教育规划的法治根基

程序法定,严守编制流程规范。严格遵循国家和地方关于规划编制的法律法规、政策文件规定的程序步骤,确保每一步骤有据可依、有记录可查,杜绝规划编制的随意性和“走过场”。

内容合规,筑牢政策法律根基。教育规划的文本内容必须与上位法及国家、省级教育大政方针保持高度一致,确保提出的目标、任务、举措不违背现行法律法规和政策红线。

权责明晰,保障规划落地生根。规划文本应清晰界定各项重点任务、实施路径、阶段性目标和完成时限,建立规划实施的监测评估、动态调整和问责机制,确保“规划图”有效转化为“施工图”和“实景图”。

(作者系北京教育督导评估院助理研究员)