

观点

入学教育要避免浅表化

刘玮

中小学校的新生入学教育，在学生成长过程中具有重要的意义，旨在帮助学生从旧环境的熟悉感中抽离，在时间的浸润中完成对新校园文化的深度认同。然而，当前一些学校的入学教育仍陷入浅表化的误区：开学典礼的喧嚣过后，学生因缺乏衔接而陷入焦虑；行为规范训练因未触及心灵而难以内化；校史校情介绍仅停留在知识灌输层面。如何让入学教育真正成为学生成长的助推器？这值得思考。

入学教育的起点，是帮助学生建立对校园的具象化认知。学校可借助官方公众号等媒介平台，开设“新生课堂”专栏，在新生入学前两周通过图文、视频等形式将校园文化、环境设施等信息逐步推送，帮助新生提前完成对校园的“云探索”。新生跟镜头“云游”校园，既能提前熟悉功能室分布，又能通过校训石、文化长廊等实体符号感受学校的精神内核，从而了解学校的独特文化，增强对学校的认可度与自信心。

入学教育的重要环节，是引导学生通过沉浸式活动建立对学校的情感联结。录取通知书是新生与学校的第一场相遇，学校可将录取通知书作为入学教育课程的重要组成部分，邀请部分优秀毕业生参

建言

导师制为新生解“适应之困”

康鑫

破解新生适应难题，必须前置干预、精准施力，构建直达个体的情感与成长支持体系。对初中学校而言，为新生一对一配置成长导师值得尝试，成长导师可在学生的学业、心理、生活等层面进行多维引导。

每年新生报到时，我们利用第一周新生入学教育的契机，按照“双向选择、动态调整”的原则，探索实施了护航新生入学的全员成长导师制。学生人人有导师，教师人人是导师，导师与新生深度谈心，针对新生普遍存在的心理健康问题，结合具体场景进行个性化示范与解读，从而建立长期稳固的导学关系。

导师工作有四重职责。一是思想引导，导师要成为学生的“知心人”，要在开学后的关键6周内，每周至少与学生进行一次15分钟的深度谈心，摒弃说教，聚焦倾听与共情。二是行为指导，针对新生普遍存在的规则模糊问题，导师结合具体场景进行个性化示范与解读。三是学业辅导，在课后服务时段，以学生需求为导向内容，导师有针对性地点授科学学习方法。四是强化评价，导师为每名新生建立动态成长档案，记录适应性表现及导师干预策

与设计，将他们的成长故事、对校训的感悟化作手写寄语。这些个性化的设计与文字，让通知书变得有温度、有厚度，也让新生与学校的联结悄然生根。学校要通过开学典礼等仪式，帮助新生在了解新环境、新文化、新要求的基础上，有目标、有规划、有针对性地转变自己的思维模式与行为方式。而学科教师与心理教师可通过一对一谈心、小组互助学习、个性化学习计划制定等方式，让新生感受到被理解与支持，进而逐步适应新学校的学习节奏与教学模式。

入学教育的生命力，在于将抽象的价值准则转化为可触摸、可参与的成长情境，逐步将教育要求内化为自觉认知，最终凝结成独特的校园集体人格。可以通过短视频等方式对新生一天的学习生活进行全方位呈现，直观解读一日规范。创写“每周行动指南”，征集新生在文明礼仪、自我管理等方面的观察所得，针对所存在的一些问题编写每周要求。创讲“校训内涵”，以“我心中的校训”为主题，通过新生情景剧展演、校史微讲堂、师生对话沙龙等多元形式，生动诠释校训精神的时代注解。在创编校本教材的过程中，新生的经历是校本教材的重要素材。校本教材创编是学校入学教育课程体系化的过程，也是新生共同塑造校园集体人格的过程。

（作者系江苏省苏州市吴门教育集团总校长）

学校治理 微 变革

中小学如何做好新生入学教育



视觉中国 供图

经验

从色彩出发做好入学教育

代洪霞

六七岁儿童处于具体形象思维阶段，对直观具体、鲜明生动的色彩符号更容易识别、记忆和理解，我们围绕色彩这一核心要素，以视觉感知为通道，以色彩符号为载体，以环境渗透为路径，构建了一套贯穿入学前后、覆盖校园关键场景的“色彩导航”标识网络。

开学前，建立“色彩导航”识别系统。在新生入学前完成科学分班，为每个班级分配一种专属的主题颜色，同时为每个班级定制相应颜色的统一短袖作为班服。同样的色彩构成班级团队象征和标志。根据班级主色调进行环境创设，在每个班级教室的门牌旁边，贴上与该班主题色一致的卡通形象，班级展示栏、班级宣传卡、主题黑板报都突出主色调。这种标识降低了儿童认知新人新事新环境的难度，极大缓解了他们的分离焦虑与环境陌生感。而且，色彩的统一性成为班级共同体的第一个象征符号，加速了集体意识的萌芽，为后续班级文化建设奠定了良好基础。

入学日，运用“色彩识别”助力管理。从开学第一天开始，我们就将“找教室”“认老师”“识同伴”“归路队”等关键任务交给学生。他们通过观察颜色进行匹配，便能独立完成这些任务。开学第一天，班级教师身着本班主题色班服，手举班级卡通形象牌，在学校大门口迎接新生。相同颜色的班服成为孩子

们识别“同类”的最好标识，只要稍加提醒，一个班级的孩子便会自然聚集，快速结识，建立起初步的集体意识。进入教学楼后，即使新生完全不识字，也能通过寻找与自己衣服颜色一致的楼道和教室卡通门饰，轻松、准确地找到自己的教室所在，这样走廊就成为一条由色彩引导的路标指示线。

开学初，开展“色彩主题”教育活动。为培养儿童的审美能力，各个班级从入学第一周开始便开展以“色彩”为核心要义的系列活动。利用“主题色彩”巩固归属感。第一周的“色彩欣赏课”是围绕著本班主题色调展开的，让学生运用班级主色调设计班级吉祥物，传唱跟主色调有关的儿歌，各个班级根据主色调设立荣誉榜，如“红星闪耀”“绿叶田田”“我有金手指”“蓝海扬帆”等。就这样，班级主色调成为了一年级新生最熟悉、最欣赏的识别码，成为儿童在新环境的“认知地图”与“情感锚点”。从第二周开始，教师在课堂上通过实例引导学生对不同色彩进行鉴赏，赋予颜色更加深刻的教育内涵，让色彩更具故事性。

以“色彩”为切入点的系列实践探索，用最直观的视觉语言，为懵懂孩童搭建起认知与情感的阶梯，使其得以自信地迈出独立探索校园的第一步。色彩在这里，不仅是物理标识，更是情感的纽带和自主的勋章。

（作者系山东省青岛胶州市实验小学党支部书记、校长）

“学长领航”实现共同成长

侯晓田

初入陌生校园的新生，内心充满着期待，也往往伴随着焦虑。他们最需要的，不是冰冷的规则说教，而是“过来人”的真实经验、情感共鸣与即时支持。高年级学生拥有宝贵的同伴影响力、组织能力与服务精神，却常常缺少施展和锤炼的平台。基于这两点洞察，“学长领航”计划应运而生。其核心理念是：尊重学生主体，激活同伴教育，创造共育空间，实现共同成长。

每年5月，我们会从即将升入初三的初二学生中招募学长志愿者。我们采用“自愿报名+教师推荐+学生发展中心综合考评”相结合的方式，旨在选拔出思想品德优秀、熟悉校园文化、沟通表达能力强、富有同理心与责任感的志愿者，每个新生班配3名学长志愿者，学校举行正式聘任仪式，强化入选者的使命感。

入选的志愿者在6月接受为期一周的集中专项培训，培训旨在帮助志愿者明确他们的角色定位，领会尊重、平等、积极引导的教育原则，熟悉学校历史与文化精神，学会倾听、沟通和有效表达。新生入校后，这些领航员需要带领班级在入学教育中完成五大活动——“破冰同心圆”团队融合活动、“学长带你打卡校园网红地”探索活动、“我们

的故事”校园文化沙龙活动、“校园规则大闯关”情境游戏活动、“学长有话说”经验微论坛活动。这些活动有的指向促进团队融合，有的指向趣味探索校园环境 and 分享校园生活与文化，有的引导学生在游戏中理解校规校纪。

在全体新生家长会上，每个班的领航员会带领班级全体学生进行风采展示。入学教育结束后，学校会继续利用官方公众号、宣传栏设立“领航风采”专栏，展示学长工作心得，营造尊重志愿者、学习榜样的氛围。

经过实践检验，“学长领航”计划实现了多方共赢。新生们对校纪校规的接受度提高，入学初期违纪率显著下降，对学校文化的认同感和归属感迅速建立，对社团活动、特色课程的知晓率和参与意愿大幅提升。学长领航员们在沟通表达、组织协调、解决问题、应变能力等方面也获得极大锻炼，增强了他们对学校的认同感和主人翁意识。

在“学长领航”计划中，学长们传递的不仅是规则与路径，更是对校园的热爱与成长的信念。新生眼中闪烁的信任与向往，也照亮了学长们前行的路，赋予其责任与荣光。学生们相互滋养、共同成长，这正是教育最动人的模样。

（作者系陕西省西咸新区第一初级中学校长）

探秘游戏让学生轻松融入校园生活

马锐

我们将新生入学教育活动精心设计为一场校园探秘游戏，在探秘游戏中，孩子们获得了更多的掌控感、熟悉感，从而更好地适应新的校园生活。

为了让新生尽快熟悉校园，教师们将校园的平面图浓缩成一本《我们的学校》绘本，以卡通形象“小美”为导向，用图画和简洁的文字介绍校门、操场、教室、医务室、食堂等功能区域的特点与使用规则。绘本不仅是说明书，更成了孩子们的探秘地图。他们在任务的指引下，三五成群地“寻宝”：在校门口完成“向老师问好并找到教室”的任务，在教室里完成“找到自己的座位并阅读课程表”的挑战……每完成一项任务，教师们会在任务卡上画点笑脸。这种“绘本+闯关卡”的设计，让校园不再是抽象的未知空间。当孩子们对照绘本中的图文，一步步完成任务，他们对校园的掌控感逐渐增强，这种“我能找到”的自信，像一块基石，支撑起他们对校园环境的初

周晓婷

迈入新校园，在这场成长的跨越里，“适应”二字藏着太多细碎的挑战。对此，学校可以用更温和、更具智慧的方式，开设系列适应课程，让孩子们在过渡中少些颠簸，多些稳稳的底气，实现“软着陆”。

在校园里，我们设计了“校园解密官”活动——让高年级的学长学姐当向导，带着新生走遍校园的角角落落。他们会细细讲述每个地方的故事，比如食堂旁那棵老樟树的由来、图书馆里藏着的小秘密，这一做法既能帮新生熟悉教学楼、食堂、卫生间的具 体位置，也能在新生心中悄悄种下校园文化的种子。之后，我们再用一场趣味“校园打卡”，让孩子们在游戏中加深记忆，减少迷路时的慌张，慢慢驱散他们对陌生环境的不安。

而在教室里，我们努力做好从幼儿园到小学的“空间衔接”，墙面装饰延续活泼的色彩，学习角布置得像童话场景，连互动区域都藏着小惊喜。我们还为一年级新生定制了特别的课桌椅，桌面足够宽敞，高度刚好匹配他们的身高，坐上舒适稳当。教室里还特意开辟了“舒适小窝”，铺着软软的垫子，摆着可爱的靠枕，孩子们累了就可以去躺一会儿、发发呆。

学校开设“零课本”的新生适应课程，帮孩子们稳稳接住小学的校园

生活，悄悄埋下好习惯的种子。孩子们刚入学时，对行为习惯的适应，说到底就是搞明白“规则”，知道在不同场景下该做什么、怎么做。所以开学第一周，我们不急于翻开课本，而是把上课、课间、吃饭、出操、做眼保健操这些日常片段，都变成了好玩的“情景游戏”。比如用“小火车过山洞”模拟排队出操，用“餐桌小卫士”的角色扮演学习就餐礼仪，让孩子们在蹦蹦跳跳中直观感受到为什么排队时要保持距离、什么时候该安静坐好……学生们慢慢把规则记在心里，也懂得了“守规则能让大家更方便”的道理。

适应课程里，还有个温暖的小目标——让孩子们牵起小伙伴的手。好朋友就像驱散焦虑的小太阳，能悄悄赶走入学时的孤单。学校特意留足时间让孩子们玩“破冰”游戏：自我介绍时，不光说名字，还要聊聊兴趣爱好，用这些具体的小细节打破陌生；做游戏、整理教室时，鼓励孩子们自由组队完成，在互助中慢慢熟悉，让新集体里渐渐充满亲切感。

（作者系浙江省杭州市文澜小学党支部书记、校长）

众议

广东省深圳市宝安区坪洲小学校长阮瑜：我们采用“好习惯采薇卡”的激励机制，根据学生在整理、倾听、合作等方面的表现发放卡片，卡片可自动录入校园大数据平台，累积积分后可在“心愿超市”兑换文具、特色活动参与权，这种正向激励极大激发了新入学孩子的成长内驱力。

湖南省长沙市天心区湘府英才益清小学校长孟新：我校新生在入学时可以带玩偶，课间他们围坐分享与玩偶相处的故事，午休时玩偶陪伴入睡。玩偶熟悉的触感与气味，成为他们在陌生环境中的心理锚点。当孩子们因玩偶获得情绪着陆点，他们才有心理能量拥抱规则、拥抱新的学习旅程。

重庆两江新区金州小学校校长邹贤莲：我们的开学第一周是“养正周”，没有课本，专门开展新生适应课程。一周里，问好、如厕、排队、整餐盘、收书包……孩子们在游戏中悄然有了小学生的模样。当“光盘小明星”“路队小标兵”等奖状到手，学生们的规则意识自然而然就记在心头扎根了。

河北雄安新区容和乐民小学校校长李汉泽：我们探索实施“入学成长卡”项目，通过设置10

分钟专注力游戏、20分钟绘本共读、10分钟手工制作等分段任务，帮助儿童逐步适应小学课堂节奏。这种“阶梯式”任务设计，符合儿童认知特点，让儿童在循序渐进中完成角色转换。

浙江省衢州市衢江区实验小学校长邵建刚：香樟树是我所在的这所百年老校的校树，旨在鼓励学生像香樟树一样，散发芬芳之气，成就栋梁之才。为此，学校为新生专门设计“寻找校园最美香樟”打卡任务，开展“香樟小卫士”新生志愿服务岗位认领，制作《香樟家书》亲子手册等，引领“香樟少年”茁壮成长。

山东省烟台第十二中学校长周文梅：新生入学，面临建立新的人际关系和各种情绪冲突的考验，我们通过社会情感能力课程帮助学生认识和管理自己的情绪，注重学生的自我和社会认知塑造，掌握“积极暂停”等应对负面情绪的方法，帮助他们学会合理地表达情绪，为顺利适应初中生活奠定心理基础。

近期话题预告

一个管理完善、服务高效且温馨的学校医务室，不仅能及时守护师生身心健康，还能助力营造安全健康的校园环境，为教育教学工作保驾护航。但当前部分学校的医务室存在规划设计不到位、管理模式落后、专业人员短缺等问题。校长如何统筹规划，推动医务室建设提质升级，满足师生需求？欢迎大家围绕该话题来稿分享经验、提出对策。

稿件要求：校长视角，切入点要小，每篇来稿只呈现一个现象、思考、经验或建议，不要泛泛而谈。1500字以内，注明职务、联系电话。稿件请以附件的形式发至xiaozhangcn@163.com，并在标题注明“医务室”字样。

截稿日期：9月10日