

以高质量办学推动教育强国建设
本期关注: 推动九年一贯制学校高质量发展③

王玉国 苏鹏

作为义务教育阶段学制改革的重要实践形态,九年一贯制学校的教研一体化绝非简单的学段拼接,而是需要从组织架构、机制创新、资源整合、文化重塑等维度进行系统性重构。当前,不少学校仍存在学段壁垒分明、教研协同不足等问题,急需统筹设计破除“贯而不通”的发展瓶颈,让九年一贯制的学制优势转化为育人效能。

重构组织架构
构建纵横贯通的教研共同体

九年一贯制学校组织架构的核心在于,破除“小学部+初中部”割裂的管理模式,建立服务于全学段的教研组织体系。

首先应组建校级教研一体化领导小组。可由校长牵头并吸纳中小学教导主任、学科骨干等成员,负责顶层设计与资源统筹,将国家的课程改革与校本实践深度融合。例如,某学校通过该小组制定教研一体化三年规划,明确每学期需完成的跨学段教研主题与实施路径,避免教研工作碎片化。其次,整合小学、初中同科目教研组,成立覆盖一至九年級的学科纵向教研大组,按一至三年级、四至七年级、八至九年级设小组。如数学学科大组梳理出9年知识体系中“数与代数”“图形与几何”等领域的衔接脉络,将小学“分数初步认识”与初中“分式运算”的教学目标按认知规律重新排序,形成螺旋上升的知识图谱。

针对小初衔接这一痛点,可重点建设六至七年级“临界年级教研联合体”,通过常态化联合教研破解认知过渡的难题。例如开展“小初衔接教学周”活动,六、七年级教师联合开发“从算术到代数”衔接微课系列,有效降低知识断层率。

此外,围绕思政、劳动教育等跨学段主题,可组建跨学科“主题教研项目组”。如联合语文、历史、艺术教师开发非遗传承跨学科课程,小学阶段侧重非遗故事讲述,初中阶段深入工艺原理探究与创新实践,形成“认知—体验—创造”的九年一贯培养链。学校还可结合本地特色,开展诸如“地方传统文化探寻”项目,让学生在小学时就对本地的民俗风情、传统技艺有所了解,到初中进一步深入挖掘文化内涵、进行文化创意设计,使学生在9年的学习中对本土文化有更系统、深入的认知。

建设创新机制
打造务实高效的协同范式

机制创新是教研一体化落地的关键,需聚焦备课、课堂、问题解决等核心环节。

学校可推行“三级备课+两研建设”的贯通式集体备课体系,即教师个人钻研课标教材,年级小组精备学段学情,学科大组研备核心素养衔接。例如,英语学科大组可将9年词汇按听说、读写、交际能力层级重组,开发《小初英语词汇贯通手册》,使各学段教学目标更具连续性。同时强化小初衔接研究与大单元教学研究,如物理学科将小学“简单机械”与初中“杠杆原理”整合为“机械力学”大单元,设计包含实验探究、工程制作的跨学段学习任务。

在此过程中,学校要注重建立校级备课资源库,实现教案、课件等优质资源的跨学段共享。通过“资源库+二次备课”模式,要求教师在使用跨学段资源时必须标注“适切性调整说明”,累积形成大量带批注的精品课例,提升新教师备课效率。

在课堂方面,学校要深化“跨学段听课+主题观课”的进阶式课堂观察机制,要求教师每学期至少听2—3节相邻学段课程。如围绕“数字技术融合”等主题开展跨学科观课议课,形成小学至初中“图形化编程—代码编程—项目实践”的连贯学习路径。学校还可利用大数据分析平台,对学生在不同学段课堂上的学习行为进行分析,以此为依据调整教学策略,使课堂教学更加符合学生的认知发展规律。

在问题解决方面,学校可推行“问题驱动+内外协同”的专题研讨教研模式。先向教师征集教研真问题,再细化为小而实的研究专题。比如,针对“青春期学生课堂专注力下降”问题,学校可组建由心理、体育、学科教师构成的专项团队,引入高校专家指导,开发“运动唤醒—正念训练—任务分层”的组合干预方案,提升初中课堂的专注度。

完善保障体系
筑牢教研可持续发展根基

体系化建设离不开刚性制度与柔性支持的协同发力。在制度保障上,学校要将教研一体化要求纳入管理规范与教师岗位职责。比如,可明确规定学科大组每两周开展一次跨学段教研,临界年级联合会每月需提交一份衔接教学案例,相关要求写入《教师岗位考核细则》。改革评价机制,增设“跨学段教研贡献”维度,对学科大组考核侧重衔接实效与资源共享水平,如将“跨学段课程开发数量”“临界年级成绩提升率”等指标纳入考核体系。设立“教研一体化创新奖”,对开发出优质跨学段课程的团队给予奖励,并优先推荐参评教学成果奖。

资源保障要聚焦平台、时间、经费3个要素。学校可建设实体教研中心与数字资源平台,开发“九年一贯制学科知识图谱”,标注各知识点的学段分布与能力要求。统筹排课,为跨学段教研预留时间。各学科大组、临界年级联合会同步开展活动,教务处统一协调,避免课程冲突。学校可设立专项经费用于专家聘请、教师研修与资源开发,按生均一定标准拨付教研一体化经费,用于教师外出培训和购买数字化教研工具。

文化保障的核心是培育“大教研观”。校长要带头参与教研活动,在每周行政例会上听取教研一体化进展汇报,并参与跨学段课例研讨。学校要通过校园文化墙、官网专栏等渠道强化九年一贯身份认同,如在教学楼走廊设置九

九年一贯制学校如何实现教研一体化

年成长树文化墙,展示各年级学生共同参与的主题项目成果,直观呈现学段衔接成效。要选树贯通型教师典型,通过教师论坛分享教研一体化实践。并引导教师将教研共识应用于教学实践,形成教学即研究的文化共识。

深化价值引领
构建“一贯全通”的教师成长体系

教研一体化的终极目标是促进学生核心素养的贯通发展,需引领教师重构教育认知。

在德育领域,可设计九年一贯的育人序列,如“低年級习惯养成—中年级责任担当—高年级理想树立”。开发《九年德育一体化手册》,将小学“整理书包”的生活习惯与初中“职业规划”的人生指导贯通设计,通过“每日打卡—学期评价—毕业回顾”的闭环管理,帮助学生形成持续发展的品格素养。

在课程建设上,可开发跨学段实践项目,如“校园微农场”项目。小学生参与种植观察并记录植物生长日记,初中生开展产量统计与市场调研,高中生设计智能灌溉系统,实现从科学探究到工程实践的能力进阶。学校还可利用校园科技节开展系列项目,让学生在学段都能得到科技领域的锻炼与成长。

校长要重点关注教师专业发展的“自主贯通”,构建“一贯全通”的成长体系。实施“九年跟岗计划”,让青年教师从一年级跟教至九年级,系统把握学生认知发展规律。通过“青蓝工程”推动新老教师结对,指导教师需具备跨学段教学经验,如初中语文老师指导小学教师开展整本书阅读教学时,会侧重分享如何从小学“故事复述”过渡到初中“主题探究”的指导策略。

九年一贯制学校的教研一体化改革,本质是对义务教育整体性、连续性的回归。须以系统思维统筹组织架构、机制创新、保障体系与育人目标,才能实现从“物理整合”到“化学融合”的质变。这一改革既需要打破固有模式的勇气,更需要扎根实践的耐心,唯有持续优化各要素的协同逻辑,才能让九年一贯制的制度优势真正转化为教育高质量发展的内生动力。

(作者分列系中国教育科学研究院副研究员、助理研究员)

▲人大附中北京经济技术开发区学校组织的大思政贯通教研。
本版图片均由学校提供

九年一贯制学校如何整合小学、初中的教研力量,形成有效的教研机制,促进教师专业成长,提升教育教学质量?推动九年一贯制学校教研一体化的路径有哪些?本刊特邀专家、学校管理者进行探讨,敬请关注。

——编者



▲浙江省丽水市实验学校科学教师吴雪薇《设计与制作一件陶艺作品》一课创新了技术与工程课堂,在全省教学研讨会上精彩亮相。

杨丽佳

九年一贯制学校的“一贯”优势,常因学段教研割裂而悬置。要实现真正的“一贯”,关键在于打破学段壁垒,提升教师的学段衔接能力。作为浙江省基础教育综合改革实验区先行校,浙江省丽水市实验学校立足办学特点,以“双线融合、三同工程、四位一体”为实施路径,探索了教研一体化新机制,构建了纵向贯通、横向联动、闭环驱动的教研新生态,实现教师从“分段作战”到“贯通育人”的质变。

“双线融合”是教研一体化的机制创新。针对教研与教学“两张皮”、学

王凯帆

在深化教育综合改革、建设教育强国的进程中,贯通培养是破解学段割裂、培育时代新人的关键路径,亟待以系统思维重构育人链条。人大附中北京经济技术开发区学校充分发挥一贯制办学优势,以“贯通教研”为引擎,在机制创新、师资协同、研训赋能等方面进行深层次变革,为学校高质量发展注入动力。

机制创新:构建跨学段共研体系。我校创新“大部制学院式”管理体系。在课程教学部统筹下,设立思政、人文、语言、数学、科学等八大学院,实施学科首席负责制,组织实施学段贯通教研,同步推动跨学科融合,引领教学评一体化变革。以小初学段的“科学+”贯通课程为例,科学学院的小学、初中相关教师围绕“能量转换”

让教研真正从“教一课”转向“管九年”。

职能升级:从“单打独斗”到“跨区域攻坚”。我们赋予教育研究室的职能——厘清学科育人本质,整体规划课程和队伍发展,推进学教方式变革,开展基于素养发展的评价研究,探索整体育人规律。教育研究室的运行聚焦三大方面:一是常态教研推动“研教学评一体”。指导各备课组聚焦高质量教学,着力推动跨学段、跨学科和跨校区的衔接教研、联合教研。二是依托学校名师工作室,围绕改革痛点和难点开展攻关性教研。三是教科研一体化推进,以“1个学校核心课题+N个自组织课题+X个微项目研究”的科研模式,引导教师围绕作业设计、跨学科项目学习、衔接课程、单元整体教学等开展真研究,推动教研成果转化。

机制创新最关键的一步,是为学术组织“赋权”,推动学术走上前台。我们赋予其核心的专业决策话语权、发展规划权和专业指导权,并承担定期履职报告、接受民主评议、组织团队实践研究成果分享的责任。行政管理角色转变为服务与保障,确

► 辽宁省实验学校开展大单元教学设计与实践研讨。



保“专业的人做专业的事”。这种赋权,激发了学科领袖和学科骨干的责任感与教师专业自主的内生动力。“用研究的姿态做教育”成为全体教职员工的价值追求和行动自觉。

机制重构带来了显著的学校发展成效,教师队伍实现蝶变,教研成果落地开花。教师100%参加项目研究,58%的教师主持过省级以上课题,学校九年一贯课程育人成果在全省推广。回望变革之路,我们认为,核心在于相信专业的力量,依靠教师的主体性,当教师成长的活力被充分激发,才能为学校办学效能整体跃升提供持久的动力。

(作者系辽宁省实验学校党委书记)

一体化教研提升教师学段衔接能力

段资源难以互补的痛点,学校充分发挥九年一贯制优势,构建了“指导+实践”的双线融合教研机制,横向由特级教师领衔组建“跨学段名师工作坊”,为衔接教研提供专业教研指导,纵向建立由学科教研团队和教师成长共同体组成的“中小学学科共同体”。双线并行打破了传统学段壁垒,让中小学教师在共研知识断层的过程中形成了教学共识。如数学组绘制的“方程教学能力链”,明确六年级重在情境建模、七年级聚焦符号转化,就是这一机制下的典型成果。

“三同工程”是教研一体化的实践路径。针对六、七年级教学“陡坡断层”、教师互不了解学情教法的痛点,学校采用同课共研、同台共进、问题共究“三同工程”精准破解衔接难题。“同课共研”聚焦衔接难点,如开展“中小学同课共研《猫》”活动,小学侧重观察描写训练,初中聚焦主题隐喻分析,联合设计跨学段任务单,在对比碰撞中深刻理解学段差异与衔接要点。“同台共进”实施青年教师“128+N”培养模式(1份发展规划、2位导师、8维考核机制、N元发展平台),开展青年教师擂台赛,一年起好步、两年过好关、三年上台阶、四年展实力、五年显

身手,通过擂台比拼,让教师全员卷入式参与和帮扶,促进教师共同进步。中小学同台开展单元学历案、项目化学习、精准教学等项目式教研活动,强化学教方式变革的衔接性思考。“问题共究”大力推行“课题式教研”,其核心亮点在于:驱动问题真实、聚焦成果产出、活动连续贯通、解放教师思维,极大提升参与深度与效能。如课题“中小学数学校本作业开发”,集结中小学教师共同研究,获省教学研究课题三等奖。近三年,学校教师人人参与课题研究。

“四位一体”是教研一体化的保障体系。学校建立科研、教研、评价、培训“四位一体”协同机制:梳理衔接理论依据,开发衔接课例与策略,评价追踪衔接年级学生适应性数据,培训转化校本课程,这种闭环系统确保了教研成果的有效落地。

通过系统推进一体化教研,教师加深了对相邻学段课程、教学与学生的认知,衔接教学的自觉性与能力显著提升,更在共同体的深度互动中实现了科研能力、合作精神的同步飞跃。

(作者系浙江省丽水市实验学校校长)

“贯通教研”培育良好育人生态

“物质变化”等大概念,开展课程标准联合研读、教材逻辑纵向梳理、衔接课例联合开发等教研工作。小学教师深入理解初中定量思维基础,中学教师精准把握小学具象化认知特点,在共研中重塑学科认知图谱。学院平台使跨学段教研从临时活动升维为常态化制度设计,为培育贯通视野奠基。

循环赋能:培育长链条育人师资。学校创新教师发展范式,实施“跨学段岗位循环机制”。在数学、科学等学科,遴选六至八年级骨干教师开展跨学段循环。不同学段教师在同一学科谱系内深度对话、智慧碰撞,不仅拓展了学科理解的广度与深度,洞悉了知识脉络与学生认知发展规律,更显著提升了课程设计的贯通意识与前瞻性,有助于推动教师从“段内专家”向“长链育人者”转型,最终将专业成长的动能转化为学生发展的势能。

研训深耕:催生贯通式教研生态。学校推行“跨段观研”模式,每月组织中小学教师互入课堂、观课议课。小学教师聚焦初中课堂的认知跃迁设计,初中教师反观小学课堂的核心素养培育。教师们围绕“目标梯度匹配认知阶差”等维度深度诊断,疏通教学断层,淬炼贯通敏感度。同时,学校每学期期末举办“跨学段学术年会暨思享汇”,小学、中学段的教师围绕“学科素养贯通培养”“家校协同学段衔接”等议题,共同凝练课程建设、班级管理、家校沟通等实践智慧。年会成为贯通教研的知识中枢,将个体经验转化为集体智慧,持续激活教师发展内驱力。常态化与集中化相结合的研训体系,使贯通理念深植日常教学,催生了可持续发展的教研新生态。

(作者系人大附中北京经济技术开发区学校党委书记、校长)