

深度评论

上好“开学第一课” 弘扬伟大抗战精神

王石川

“亲爱的孩子们，请永远铭记中华民族抗日救亡的艰苦岁月，铭记无数与赵一曼一样为国家生存、民族复兴、人类正义而战的先烈，正长眠在我们脚下的黄土青山！”8月25日，中国人民大学举办2025级本科新生开学典礼，抗日英雄赵一曼的孙女陈红为新生讲“开学第一课”，希望新生在英雄先烈事迹中汲取力量，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之才。

今年是中国抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，在这个具有特殊纪念意义的时刻，将伟大抗战精神融入秋季新学期“开学第一课”，具有深远的教育意义和时代价值。

9月3日上午，在北京天安门广场将隆重举行纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会，包括检阅部队。在即将开学之际，各地各校如何把握伟大抗战精神的时代价值和丰富内涵？如何利用好伟大抗战精神的宝贵资源上好“开学第一课”？

首先，以历史为课堂，让伟大抗战精神可触可感。中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神，向世界展示

■ 今年是中国抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，将伟大抗战精神融入秋季新学期“开学第一课”，具有深远的教育意义和时代价值

■ 用伟大抗战精神熔铸人生志气，以爱国情怀激荡奋斗力量，相信时代新人能在历史的接力赛中，跑出无愧于先烈、无愧于时代的光辉一程

了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。

伟大抗战精神，并不抽象，更不是口号，它是中国人民弥足珍贵的精神财富，将永远激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗。上好“开学第一课”，就要让伟大抗战精神入脑入心。

为此，要让历史走出教科书，让莘莘学子走进历史。近日，同济大学“开学第一课”在位于四川省宜宾市翠屏区的中国李庄古镇举办。“回溯烽火岁月，同济先辈在李庄坚持文化抗战，以知识报国；今天我们缅怀历史，旨在不忘初心、牢记使命。”这种沉浸式的“开学第一课”，别开

生面，激励学子勇担强国使命，将个人前途与国家命运紧密联系在一起。

其次，以创新为桥梁，让精神传承与时俱进。讲好抗战故事，贵在守正创新，用让人眼前一亮的形式讲述，以取得令人精神一振的效果。值得一提的是，今年的阅兵将聚焦诠释抗战胜利主题，注重抗战元素、历史元素融入设计，主要体现在三个方面：传承抗战血脉、崇尚功勋荣誉、重温历史经典。

上好“开学第一课”，创新是关键。有一个细节是，这次阅兵将抽调联合军乐团，演奏一些大家耳熟能详的抗战经典曲目，并专门设计了阅兵专用标识等，让全国人民重温抗战历史、感悟抗战精神，激励人民军队誓死捍卫国家和民族尊严。对于各地各校来说，让学生听一听这些抗战经典曲目，他们便会热血沸腾，爱国之情油然而生。今天，

我们正在推进中国式现代化，同样需要家国情怀。传承伟大抗战精神，让爱国热情迸发出来，正当其时。

最后，以担当为使命，让伟大抗战精神滋养时代新人。伟大抗战精神的当代价值，在于锻造堪当民族复兴重任的脊梁。伟大抗战精神是连接历史与未来的精神桥梁。无论是观看历史影像，还是学唱抗战歌曲，无论是聆听英雄故事，还是参观抗战遗址，让学生“穿越”到那个血与火的年代，感受先辈们的牺牲与奉献，就是让他们领悟伟大抗战精神，思考如何在日常生活中践行伟大抗战精神，如何做好堪当民族复兴大任的时代新人。

伟大抗战精神的教育价值，不仅在于铭记历史，更在于启迪当下。有句话说得好：“年轻人不仅要有热情，还要有激情；不仅要有要求，还要有追求。”当年，为了民族独立，那一代的年轻人在关键时刻选择了责任与担当。今天，对于每一名时代新人来说，从伟大抗战精神中汲取迎难而上的勇气、百折不挠的韧劲，不仅可以成就最好的自己，还能为民族复兴贡献应有的力量。

“开学第一课”的深意，远不止于新学期的仪式。精神如炬，使命如磐。用伟大抗战精神熔铸人生志气，以爱国情怀激荡奋斗力量，相信时代新人能在历史的接力赛中，跑出无愧于先烈、无愧于时代的光辉一程。

(作者系媒体评论员)

虽然不法分子的创业补贴骗局五花八门，但万变不离其宗，就是要诱骗创业者缴纳费用

热评

「补贴」变「倒贴」？严打创业骗局

周家和

据媒体报道，在一些社交平台上，“代办大学生创业补贴”的帖子层出不穷，骗术五花八门，不少涉世未深的大学毕业生交了代办费后，不仅收不到分毫补贴，反而深陷消费纠纷，甚至面临法律诉讼。这种创业补贴骗局严重伤害了大学生的创业热情。

大学生作为最具活力与创造力的群体之一，正成为创新创业的重要力量。为激发青年一代的创业潜能，国家和地方政府陆续出台了一系列创业扶持政策，从资金补贴、场地支持到税收减免，构建起全方位的政策保障体系。然而，当许多大学生燃起创业热情，满怀信心踏上创业之路时，一些不法分子却将黑手伸向了国家创业补贴的政策红利，利用有些大学生社会经验不足、风险防范意识薄弱的弱点，精心炮制各种创业补贴骗局。对这类新型骗局，大学生必须保持高度警惕，不仅要有防骗意识，还需有一定的防骗常识。

纵观各类创业补贴骗局，归纳起来，主要有以下几类。一是搞“虚假中介”模式。例如，冒充政府指定的“创业服务机构”，通过校园广告、网络弹窗等渠道广撒网，宣称“代缴服务费即可快速申领补贴”。然而，当创业者缴纳数千元的服务费后，便以材料不合格、流程延误等理由拖延，直至杳无音信。二是以“创业补贴申领培训”为名，收取高额培训费。然而，课程内容却与政策解读无关，更有甚者，在培训结束后诱导学员贷款“启动项目”，形成“培训—贷款—跑路”的闭环骗局。三是打着“助力创业数据优化”“提升补贴申请通过率”为名实施刷单操作。实际上，他们通过控制账号实施虚假交易、套取平台资金。一旦东窗事发，创业者不仅面临平台处罚，还可能因涉嫌违法被调查。

虽然不法分子的创业补贴骗局五花八门，但万变不离其宗，就是要诱骗创业者缴纳费用。他们往往利用大学生初入社会的信任惯性、对政策细节的认知不足、急于创业的焦虑心态，实施诈骗。

创业补贴骗局容易打击大学生的创业热情。政府有关部门和司法机关要加强对各类创业服务机构的审核和备案，进一步加大依法打击力度，发现一个就严厉查处一个。高校要加强和完善大学生创业教育，不妨开设创业风险管理类课程，通过案例教学、模拟诈骗体验等形式增强学生防范意识。

作为立志创业的大学生，应主动学习国家和地方政府出台的创业补贴政策，了解补贴的申请条件、流程、标准和发放方式等具体内容，增强自身防骗意识和能力。例如，不轻信非官方渠道的虚假宣传，不点击非官方创业补贴平台，不向陌生账户转账，不泄露个人信息及企业证照。

保护大学生的创业热情，及时向各类创业补贴骗局“亮剑”，是营造青年良好创业环境的必然之举。也希望社会各界能够共同努力，让创业补贴精准补给每一位真正需要帮助的创业者。

(作者系贵州省作家协会会员)

微言

“体育外卖”需加强品控

冯海宁

据媒体报道，这个暑假，“体育外卖”的授课方式正在一些城市兴起；不少青少年上体育培训班不用接送，家长们从手机上下单，教练带着器材上门，最近的场地可能就在自己家楼下。

在全民健身热和体育中考改革等因素的共同影响下，越来越多的家长开始重视孩子的体育锻炼，加之“上门经济”的兴起，“体育外卖”应运而生。通常，“体育外卖”面向青少年及幼儿，提供体能培训、中考体育提分等方面的上门服务。这不仅给青少年及其家长带来便利，能按个人需求提供“一对一”课程，还给培训机构和体育教练带来新机遇。比如，过去一些体育培训机构要承担高昂的场地租赁费用，转型“体育外卖”后能节省不少成本；对部分体育教练而言，过去局限在培训机构工作，如今可以拓宽就业增收渠道。

然而，“体育外卖”背后的隐忧也不少。比如，上门教练是否具备专业资质，教练上门所带的运动器材是否质量合格，在青少年家附近选择的运动场地是否合适，培训过程及合同是否规范，等等。这些细节问题如果没有严格的把关，都可能影响孩子的训练效果和消费体验，甚至有发生运动损伤的风险。

“体育外卖”行业需要良好的品控，才有长远发展的可能。相关平台要严格落实国家对课外培训的相关要求。例如，国家体育总局办公厅于2021年12月印发了《课外体育培训行为规范》，规定执教人员应持有体育教练员职业资格证书、社会体育指导员职业资格证书等6种证书中的至少一种。因此，相关平台要对入驻机构和教练加强资质审核，把好质量关。针对上门体育服务灵活度高、课程质量难以监管等问题，相关平台还要探索更加系统性的管理方式来提高课程品质，比如定期上门巡课、与家长教练建立三方沟通模式、加强培训等等。

随着青少年群体运动热情的高涨，家长对“体育外卖”的需求也很可能越来越旺盛。目前，部分“体育外卖”高处在野蛮生长状态。这需要国家相关监管部门加强行业调研，针对性地完善监管机制，并加强行业发展指引，让“体育外卖”能够更好地服务于青少年的体育锻炼，激发他们的运动热情。

(作者系媒体评论员)



王琪绘

新世相

不可盲信“戒网瘾”机构

凌云

据媒体报道，一段时间以来，短视频平台不乏控诉网络游戏“毒害”青少年的内容，有家长受到此类内容的影响将孩子送往“戒网瘾”机构。然而，效果并不尽如人意。

例如，有一些网友控诉“戒网瘾”机构的军事化管理，声称遭受殴打；还有一些家长坦言，孩子从机构回来后与父母的关系更

加疏远，甚至患上心理疾病。当下，“反游戏”“戒网瘾”已经成了一笔热门生意。尤其在网络平台，“反游戏”营销号甚嚣尘上，推出各类广告，精准推送给家长。这看似拯救孩子，实则拿捏家长心理，试图“收割”家长钱包。

面对孩子沉迷网络的困境，家长切忌受一些机构的营销话术影响，将希望寄托于“戒网瘾”机构，做“甩手掌柜”。很多孩子

沉迷网络的表象之下，其实存在代际冲突、亲子关系疏远、家庭氛围紧张等深层次问题。因此，家长不妨回归到对家庭教育方式的反思和调整上，与孩子一起练习提升与网络和平相处的能力。如果确实存在自己无法纾解的困难，应多向学校教师和专业力量求助。对于市场上层出不穷的“戒网瘾”机构，相关部门应加强监管和引导，避免一些不科学的干预给孩子和家长“雪上加霜”。

焦点时评

因地制宜加快综合高中学校建设

黄恭福

近日，湖南省教育厅发布《关于开展综合高中学校建设试点的通知》(以下简称《通知》)，在全省正式启动综合高中学校建设试点工作。《通知》根据湖南高中阶段学校发展实际，从试点范围、试点数量、试点条件、试点申报程序、招生录取工作、教育教学管理六个方面规范全省综合高中学校建设试点工作。这是湖南落实全国教育大会精神，推动省域高中阶段学校多样化发展，促进中等职业教育与普通高中教育融合发展的重大举措。

党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。随着教育综合改革的深入推进，综合高中试点作为一种融合普通高中与职业教育的新型办学模式受到社会广泛关注。近年来，包括湖南在内的全国部分省份都在积极推进综合高中试点工作，目的就是为学生提供多元化的教育选择。这将有利于破解我国高中阶段教育发展不平衡不充分问题，推进高中育人方式改革。

综合高中有利于打破高中教育轨制教育模

积极推进综合高中建设，有利于破解我国高中阶段教育发展不平衡不充分问题，推进高中育人方式改革

式。综合高中集中不同能力和知识水平的学生共同学习，能够实现政机构分流、校际分流为校内分流；同时，因兼具学术性教育和职业教育两项职能，能在必修课程的基础上，开设升学导向课程和就业导向课程。可以说，综合高中有利于实现大规模因材施教并充分体现教育公平。

综合高中是实现职普融通的重要路径。在教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，综合高中融合普通教育与职业教育，对落实职普融通发展战略具有不可替代的作用。

首先，综合高中融合普通教育与职业教育，能够延缓职普分流。这既能满足学生的个性化发展需求，又能缓解家长对职普分流的焦虑，还能优化教育资源配置，提高教育公共服务质量，是应对学龄人口变化、服务人口发展战略的积极举措。其次，综合高中为学生增加了接受高中阶段教育的选择机会，让学生在高中阶段有机会探索

适合自己的发展道路，为学生提供了学术性和职业性融合发展的新路径。再次，综合高中能为高等院校输送有扎实文化基础的高中学生，一定程度上实现了基础教育和高等教育的职普跨段融通。这不仅能有效满足初中学生接受高质量高中阶段教育的迫切需求，也有助于解决当前普通高中学位不足和优质普通高中教育资源短缺的困境，更有助于职业教育在基础教育阶段与高等教育对口衔接。

综合高中是高中阶段教育多样化发展的必然选项。综合高中建设的推进，不仅有利于深化基础教育领域的综合改革，还能推动高中阶段教育的多样化发展提供新的思路和方法。随着课程互选、学分互认、资源互通等创新机制的逐步建立完善，普通高中和职业高中之间的壁垒将被打破。在综合高中，学生可以根据自己的兴趣、特长和发展规划，自由选择课程和学

习路径。这种灵活的教育模式，不仅能满足不同学生的学习需求，还能激发学生的学习积极性和主动性。比如，通过课程互选，学生可以在普通高中课程和职业教育课程之间自由切换，拓宽知识面和技能范围；通过学分互认，学生可以在不同课程中的学习成果都能得到认可，这将为他们的未来发展提供更多的可能性；通过资源互通，学校之间的师资、设备等资源得以共享，有助于提高教育资源的利用效率，为学生提供更好的学习条件。

办好综合高中学校是高中阶段教育高质量发展的应有之义。应坚持目标导向，探索构建既注重学生文化基础，又强化职业技能训练、支持学生自主选择升学渠道的育人新机制。要坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，围绕办学模式、课程体系、招生制度、学籍管理、师资队伍、考核评价等加大改革创新力度。同时，各地要结合区域教育发展实际，着力探索构建中职学校、普通高中或中职学校与普通高中联合办学的办学模式，完善办学标准，着力探索构建职普融通课程体系。

(作者系湖南省教育科学研究院基础教育研究所副所长)