

泰州学院思政引领以数字技术赋能“讲学练做”

在数字技术蓬勃发展的浪潮中，泰州学院以数字技术赋能思政课教育教学，在“讲”“学”“练”“做”四个方面全面发力，不断提高教师的思政能力水平，增强思政课的针对性和吸引力，扎实提升高校思政引领力。

数字技术赋能“讲”

讲好思政课“大道理”和相关理论知识，不仅要求教师全面准确把握马克思主义基本原理及准确理解党的创新理论最新成果，还要求教师有将理论讲深讲透讲话的教学能力。据此，泰州学院一方面依托“周末理论大讲堂”“数字思政频道”等网络数字平台，围绕马克思主义经典著作、党的理论创新最新成果等内容进行系统化学习，充分提升教师的理论素养；另一方面利用江苏名师空中课堂、“云端课程观摩”等数字空间，常态化组织集体备课，定期开展教法探讨交流，不断打磨教学技能。此外，泰州学院及时开展DeepSeek（深度求索）等人工智能辅助思政教学的方法学习与研讨，让教师充分了解人工智能辅助教学的各种方式方法，切实提高教师的信息化教学水平。通过数字技术的全面赋能，学校教师的理论素养不断提高，教学水平显著提

升，教师在省市级各类教学比赛中获奖达20余次，1项教学案例获得江苏省高校思政课优秀课程资源评选一等奖。

数字技术赋能“学”

让学生学好思政课“大道理”和相关理论知识是提升高校思政引领力的关键环节。为了能够帮助学生学深悟透思政课“大道理”和相关理论知识，泰州学院一方面利用超星平台、思政微课堂等数字资源，全方位充实思政课内容，方便学生了解更多课本之外的思政知识。同时，教师积极引导学

数字技术赋能“练”

学生通过练习掌握思政课“大道理”和相关理论知识，是思政课教育教学的重要着力点，也是高校思政引领力提升的直接体现。泰州学院改变原有的仅通过一次期末考试来检验思政课“大道理”和理论知识掌握情况的单一方式，一方面充分引导学生利用好“青年大学习”APP等数字资源平台常态化开展思政课“大道理”和理论知识的学习与训练，通过边学边练，让学生能够及时掌握理论知识点；另一方面积极建设校级网络思政平台，完善思政理论知识题库，结合国际国内热点问题，有组织地向学生推送相关知识和练习，让学生能够结合时事热点及时学习、进行快捷训练。通过数字技术赋能，泰州学院突破了原有知识训练的时空限制，实现了学习和训练的即时性与便捷性。只要存在数字网络空间和平台，学生无须教师参与即可随时随地进行自主学习和训练，大大增强思政课的实效性。

数字技术赋能“做”

学生将学习到的思政课“大道理”和相关理论知识内化于心、外化

黑龙江中医药大学公共外语教研部

厚植教师思政根基 培育岐黄外语人才

近年来，黑龙江中医药大学外语课程思政教学改革成效显著。学校外语教师作为课程设计的主导者、课堂实施的组织者与思政育人的践行者，不仅要通过语言教学提升学生的中医跨文化传播能力，更要以自身的思政素养引导学生坚定文化自信，培养学生的济世情怀，在岐黄外语人才培养中发挥核心作用。

依托2024年黑龙江省高等学校教育教学改革研究一般项目“中医药院校外语教师课程思政“胜任力”模型构建与提升策略研究”，公共外语教研部立足“外语+中医药文化+国际传播能力”三位一体教学内容体系，立足“外语+中医药文化+国际传播能力”“三位一体”教学内容体系，着力提升外语教师的课程思政胜任力；隐性的思政能力与显性的教学实践能力。通过提升外语教师的综合素养，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中医药文化自信，最终成长为能够用外语向世界“讲好中医故事、传播中医药文化”的复合型外语人才。

双轨协同的教师思政能力培育路径

在外语课程思政建设进程中，教研部构建了“厚植思政育人理念”与“深

化中医药文化认同”双维协同的培育路径，助力外语教师思政育人能力的整体性提升。教研部以思政教育专题研讨会为载体，聚焦外语课程服务中医药文化国际传播的核心定位，深入剖析“讲好中医药故事”在“构建人类卫生健康共同体”中的重要价值，将宏观目标具象化为外语教师“语言教学筑基、文化传播搭桥、价值引领铸魂”的三重使命，推动教师从单纯的语言传授者向文化传播育人者转型。在此基础上，依托教师发展工作坊与教学促进工作坊，开展教材思政元素挖掘：在“中医英语”课程中，从中医诊疗案例中提炼“医者仁心”的职业伦理；在“中国传统文化英语”课程中，从“中医药海外传播史”中挖掘文化自信的精神动力，推动思政育人理念从认知向课堂实践深度转化，提升教师思政能力。此外，教研部结合教材梳理过程，增设中医药文化专题解读环节，邀请中医专业教师解读“仁和精诚”的医德内涵与“天人合一”的哲学思想，帮助教师精准把握中医药文化的丰富内涵和时代价值。

双轨融合的思政与文化教学实践路径

围绕思政育人与文化浸润双轨融合目标，教研部通过构建“标杆示范、互评共进、多维评价”的思政教学闭环机

制，依托资源联动实现文化教学的贯穿渗透，形成思政引领文化传播、文化反哺思政落地的协同效应。在示范引领环节，邀请省级、校级教学创新大赛获奖教师，聚焦“中医药+外语”特色场景展示思政融入路径。例如，在“医学人文英语”课程中，通过分析中医药在流行病防控中的应用案例，增强学生的中医药文化自信；通过医者职业伦理讨论，渗透“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，引导学生树立“以人民健康为中心”的价值导向，实现隐性思政教育与显性德育效果的统一。为保障实践成效，教研部突破知识考核单一维度，构建涵盖督导评价、同行评价、学生评价及教师自评的多元主体评价体系，融合形成性评价与终结性评价，既关注语言技能与中医药文化的融合程度，又聚焦思政教育价值的内化效果，实现对思政教学质量的全方位把控。在此基础上，教研部以中医药文化与外语教学深度融合为目标，依托优质在线课程平台，联动课程思政资源库、案例库及试题库，动态更新教学内容。通过将中医经典名词术语英译规范、中医药文化国际传播典型案例等融入课程教学全过程，形成课前资源预习、课中案例研讨、课后实践拓展的文化浸润链条，实现中医药文化从知识传递到认同内化的深化。

生涯规划书”撰写活动，助力新生明确职业方向。最后，依托班级团建、“我的大学我的梦”主题活动及新生学业导师制度，帮助新生快速融入大学生生活，提升学习与自我管理能力。

大二深化认知，锚定发展方向：学院致力于促进大二学生自我探索与行业认知深化。一方面，开展性格、兴趣、能力测评等活动，帮助学生了解自身特质与价值观，明确优势与职业路径；另一方面，定期邀请行业专家与企业高管举办讲座、发布报告，介绍行业趋势、就业前景与关键技能。此外，学院鼓励学生结合专业与实践开展调研和案例分析，增强知识应用能力；组织学生参观企业、体验职业生活、参与竞赛和创新创业活

动，加深职业认知，培养创新思维与实践技能。

大三能力提升，强化实践锻炼：大三学生处于提升职业能力的关键期，学院加强专业课程教学，注重培养学生的专业核心与实践操作能力，鼓励他们考取职业技能等级证书以提升专业技能。同时，积极拓展实习基地，提供丰富的实习机会，组织学生到企业实习、参加社会实践、开展模拟面试等活动，让学生在实践锻炼能力、积累经验，并加强对实习学生的指导管理，确保实习效果。在此基础上，开展职业目标定位辅导，指导学生结合自身与市场需求制定职业规划、目标和求职计划，提供有针对性的培训与实践项目，提升职业胜任能力。

大四精准帮扶，助力顺利就

业，使之成为指导学生行动的依据，这是提升高校思政引领力的目标所在。为了让学生能够充分开展实践活动，在实践中运用思政课“大道理”和相关理论知识，泰州学院在开展“参观红色教育基地”“红烛义教”“大学生理论宣讲”“农旅融合助振兴”“非主城区红色资源调研”等线下社会实践活动的基础上，全面梳理涵盖全年不同月份中的传统节日、历史上的重要事件，充分利用“泰青春”校园网络平台，积极拓展有利于学生将思政课“大道理”和相关理论知识内化于心的网络实践空间，适时开展“云端祭扫”“网上公益”“线上志愿服务活动”等网络实践活动。网络实践活动在很大程度上打破了线下实践活动开展过程中的时空限制，做到因时而化、即刻实践，大大提高了开展实践活动的频次，加深了学生对思政课“大道理”和相关理论知识的理解。

泰州学院通过数字技术全面赋能“讲”“学”“练”“做”，思政课的吸引力和实效性不断增强，学生对思政课的满意度显著提高，学生的政治素养、道德情操及社会责任感大幅度提升，参与公益活动、“三下乡”社会实践活动及“西部计划”的学生数量逐年攀高，切实提升了高校思政引领力。

（刁龙 乔默之）

双轮驱动的“教师—院部”发展共同体建设路径

教研部通过个体能力提升和院部资源整合的深度耦合，打造了双轮驱动的“教师—院部”发展共同体。在教师自主发展层面，教研部引导外语教师以主动研习为基础，深化对中医药文化核心要义与国际传播需求的认知，明确外语教学不仅是语言能力培养的载体，更是中医药文化的传播媒介。同时，鼓励外语教师将教学实践中探索的思政融入路径转化为教研课题与教学案例，形成教学实践反哺科研、科研成果优化教学的闭环，持续提升思政与文化融合教学能力，筑牢个体发展根基。在院部协同联动层面，教研部通过联动基础医学院、国际教育学院、马克思主义学院等院系，常态化开展跨学科课程思政研讨会、教学案例互评会，精准破解思政与外语教学融合难题；同步搭建跨院系资源共享平台，整合中医典籍英译素材、思政教学微课等资源，形成问题共解、资源共用、能力共提的协同生态。通过院部层面的机制化支撑，推动共同体从“个体分散发力”向“集群协同共进”升级，实现教师发展与院部育人目标的同频共振。

（吴迪 高长玉）

随着教育改革的深入推进，培养学生的核心素养和综合能力已成为当前教育的重要目标。“群文阅读”作为一种新型的阅读教学模式，它通过多篇文本的整合阅读，让学生在阅读中提升语文素养、拓宽阅读视野、培养思维能力、促进情感与品德发展，从而实现全面而有个性发展。经过对“群文阅读”的深入研究，四川师范大学国际中文教育学院教授、四川省教育学会阅读分会理事长杜学元与重庆树人教育研究院院长王雁玲共同开发了《高中群文阅读》资源，由西南大学出版社2024年出版。《高中群文阅读》不仅凸显了《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》的精神要义，落实立德树人根本任务，而且紧密结合统编版高中语文必修和选择性必修教材，贴近教材单元主题、内容和高中生语文学习实际与生涯规划走向，在议题确定、文本组织、阅读点拨、学习任务的设置以及阅读练习的设计等方面，充分涵盖了“群文阅读”的基本特质，创新构建了“群文阅读”的学习平台，彰显了“群文阅读”的价值意义。

建构认知 唤醒文化基因

“群文阅读”是一种结构化、探究性的多文本阅读方式，是践行新的课程标准、体现语文课程性质的重要途径，能够催新“结构深思”、创构“学习情境”、立足“自主探究”，赋能学生全面发展。《高中群文阅读》不仅能有效提高学生的阅读速度、让学生收获适配的阅读方法，更能在结构化的阅读实践中锻炼学生的高阶思维品质，特别是多文本的辨识与提取、比较与整合、评价与反思以及应用与创意等关键思维能力。“群文阅读”有效破解了文化教学的困境，实现了从碎片化的教学到系统化传授的转变，它以多文本阅读主题探究的形式，全面整合文化资源，动态梳理中华优秀传统文化的发展脉络，唤醒文化基因，将抽象的理念变得更加具象化。在语文教育中，“群文阅读”通过整合不同主题、体裁、文化背景的中文文本，将抽象的理念变得更加具象化，帮助学生更全面地理解中文语言和中华文化。通过对跨文化文本的引入进行文明互鉴，进一步强化学生的文化主体意识，建构系统认知。

立德树人 弘扬中华文化

《高中群文阅读》在内容的选择和确定上坚持以社会主义核心价值观为引领，认真落实立德树人根本任务。既注重文质兼美，又注重育人价值；既注重中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的传承和弘扬，又注重多元文化的比较分析与鉴别思辨，让学生成长为中华文化传播者。“群文阅读”文本是在议题统领下的结构化组合，在具体的阅读过程中，注重集体建构，通过深度比较鉴别、分析综合和推论判断，或者思考思辨、集体讨论和深入探究，最终促成对议题的理解，达成共识性认知。议题统领的组文，是结构化的文本；议题统领的阅读过程，是结构化的阅读；议题统领的阅读结果，是阅读的结构化。议题是“群文阅读”组织、建构的核心线索；结构化是“群文阅读”实现有意义的建构的本质追求，是“群文阅读”的灵魂；集体建构是“群文阅读”保障高质量的高效路径。要把“群文阅读”向纵深推进，必须紧紧抓住“群文阅读”这个根和“结构化”这个魂，彰显文化传承，深化立德树人实践，进而扩大成效。

任务驱动 打造学习体系

《高中群文阅读》通过设计形式多样、具有挑战性的任务来驱动学生学习，提升学生的语言运用能力和批判性思维能力。阅读主题的深化和延伸，依据统编版教材各单元的主题内容进行呼应或照应式的选取，从而对单元主题内容的基本要义进行生发和归整式提炼、展开主题。每个议题和选文有阅读引导，每篇选文之后有“阅读点拨”，每组群文之后有“学习任务”，每个议题之下都附有“阅读练习”，有利于学生理解议题要义、查漏补缺、检测阅读效果并加以巩固，促进任务驱动式学习体系的动态形成。融“五育”于阅读和阅读教学之中，让学生在阅读中树立正确的价值观、增进知识与智慧、提高阅读能力、掌握阅读技巧、增进阅读情感、培养阅读毅力、形成良好的阅读习惯，进而获得多方面的发展。

未来，《高中群文阅读》资源开发团队将聚焦构建开放、协同、智能的阅读生态，突破语文学科边界，关注技术深度融合、资源开放共享、评价科学创新，推动学生深度学习与核心素养落地，同时赋能教师专业成长与教育公平实现，培养适应未来社会的复合型人才。

（刘丹羽 金宇乐）

对行业发展与人才需求的理解。推动招生、育人与就业对接，打造专业教育与产业、就业市场协同效应，促进共同发展。同时，通过中外合作办学，不断拓宽学生国际视野，协助企业储备人才，实现校企共赢。

坚实保障，让育人成效“久久为功”

为确保就业育人工作有效实施，学院从组织架构、师资队伍、经费保障等方面构建全面支撑体系。经费上设专项预算，支持就业指导课程建设、实践教学等工作。制度建设上，建立完善就业育人推进机制，涵盖课程教学管理、实习实训基地管理等制度，加强监督考核。工作机制上，建立毕业生就业跟踪机制，实施“一年回访、三年跟踪”，收集反馈意见，优化人才培养方案，组建专业化团队并定期培训教师。

目前，经济与管理学院全过程就业育人体系初显成效，学生就业率与就业质量逐步提升。未来，学院将继续优化该体系，将就业育人理念融入人才培养各环节，培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的经济与管理类专业人才。

（陈华庚 赖浩明 贺玉环 刘静）

全程护航“职”引未来

——豫章师范学院经济与管理学院着力构建全过程就业育人体系

四年一贯，让育人规划“步步清晰”

学院创新提出“四阶递进式”就业育人模式，依据不同年级学生特点与需求，分阶段、有针对性地开展就业指导与支持工作，确保学生在大学四年获得专业指导和职业发展辅导。

大一生涯启蒙，开启职业探索：新生入学后，学院开展“新生启航营”“专业探索体验营”等活动，助其了解校史校情、专业特性与就业前景，激发专业兴趣。同时，开展生涯规划启蒙教育，邀请专业教师或行业专家解读高中与大学的差异，引导学生认识自我、思考目标方向。此外，通过职业发展讲座、企业参观等让学生熟悉职业特点要求，组织“我的职