

湘潭大学马克思主义学院

丰富教育资源供给 培养拔尖创新人才

湘潭大学马克思主义学院中共党史党建学科学术积累深厚、优势特色鲜明，研究生培养起步早、历时长。学科团队在持续的建设过程中，始终将为育人人、为国育才作为研究生培养指南。在学校学科布局调整优化、学科建制由原历史系转到马克思主义学院的背景下，团队进行了系统思考与设计，依托湖南省、湘潭大学学位与研究生教学改革研究项目“加强中共党史党建学学科建设和学位点建设的实践与探索”，以培养中共党史党建学拔尖创新人才为目标，充分发挥学校的地理优势，积极拓展教育资源供给矩阵，提出并构建了“多元协同、学研贯通、数智赋能”的中共党史党建学专业研究生培养体系。

◆◆◆

盘点教育资源构成

湘潭大学马克思主义学院自1978年起招收中国共产党历史专业本科生，自1984年起招收中国共产党历史专业硕士研究生，2006年获批中国共产党历史博士学位授权点，拥有当时全国为数不多的本、硕、博完整人才培养体系。2011年，学院获批政治学一级学科硕士学位授权点；2014年，学院成立中国共产党历史研究院；2018年，学院增设党的建设二级学科，纳入马克思主义理论一级学科下招生。学科建设一步一个台阶，逐渐形成了相对稳定且持续扩充的研究生教师队伍，争取到了多个高层次基地平台，积累了丰富的纸质与数字图书资源，培养并输送了大量优秀毕业生至各行各业，从而奠定了研究生教育资源供给的坚实基础。

对接社会发展需求

党的十八大以来，中共党史党建学学科迎来新的发展阶段。为总结和运用党的历史经验、发挥党的建设重要作用，社会各行业对专业基础扎实、学术视野开阔、创新思维活跃的中共党史党建学拔尖创新人才需求大幅增加。湘潭大学马克思主义学院学科的发展也随着时代变迁步入“快车道”。2019年，中国共产党历史专业被教育部门认定为国家一流本科专业建设点。2024年，获批中共党史党建学一级学科博士学位授权点。硕士和博士招生规模逐步扩大。然而，随着学科的发展，教育资源不足与培养目

标研究生的条件需求之间的矛盾日益凸显。学校学科学位授权点现有队伍的稳定性、高端人才的引进等面临现实挑战，与行业内各层级的互动和联结较为局限的局面有待突破。此外，学科基地平台的图书资源建设尚未得到充分重视，庞大丰富的校友资源尚未得到充分且系统的开发与利用。面对这些挑战，学科团队及时跟进调整，并采取了有针对性的措施进行应对。

拓宽教学资源的供给渠道

一直以来，湘潭大学马克思主义学院中共党史党建学学科的培养主要依赖“一校一学科”的导师团队。然而，这种较为单一的教学资源，与社会对思维开阔、能研善干的中共党史党建学拔尖创新人才的需求形成了鲜明矛盾。在顶层设计的指导下，学科明确制定了应对该问题的策略：通过校地协同、校企合作、校馆共建、校际互通等多角度的举措，持续拓宽教学资源供给渠道。经过多年建设，目前学科依托丰厚的专业校友资源和独特的地理优势，与长沙、湘潭、株洲等地市积极开展校地协同，与中车株洲电力机车有限公司、株洲时代新材料科技股份有限公司等企业进行深入的校企合作，与湖南雷锋纪念馆等机构推进校馆共建，与中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湖南科技大学等高校实现校际互通，与中共中央研究党史和文献馆共建毛泽东思想研究湖南省协同创新中心，联合湖南省社会科学院成立研究生拔尖创新人才培养基地，实现校院

互促。从水平维度，构筑了从“一元”变“多元”的协同教学资源供给方阵，为研究生拓展更广阔的视野，为其提供更接地气的实践场域，为研究生拓宽专业眼界、练就实务思维提供了多方面支持。

提升知识渗透的纵深幅度

在人才培养过程中，中共党史党建学专业研究生习惯于被动接受教师的知识传授，虽然理论能力得到了提升，但缺乏学习特别是边学边用的主动性，这与时代所需的具备理论联系实际思维和能力的中共党史党建学拔尖创新人才之间形成了冲突。解决这一矛盾的关键在于完善知识传授方式，激发学习主体的内生动力。为此，学科团队摒弃了以往自上而下的“灌输式、牵手式”教学模式，创办了研究生读书会、研究生论坛、研究生党史宣讲团等品牌活动及社团，打造了“阅读并进（基础层）、学研结合（提升层）、研创并进（创新层）、创宣互促（实践层）、评学联动（保障层）”的动态教学方法，将知识讲授有机融入人才培养各个环节，实施“指引式”教学。通过这种对传统知识传授方式的多维创造性转化，提升了知识渗透的纵深幅度，有效助力学生在学研贯通中快速成长为具有自主自发学习与创造能力的高素质人才。

增加垂直资源的获取途径

中共党史党建学专业研究生需要高水平高密度的专业熏陶，以夯实深厚的专业基础。为此，学科团队依托

开放的培养思维和平台，着力塑造迎接数智潮流、主动进行数智渗透的先进教学生态，以增加垂直资源的获取途径，持续为研究生搭建接轨前沿的阶梯。建成“四史”虚拟仿真实验室并获批全国“大思政课”教育实践教学基地、湖南省哲学社会科学重点实验室和全国红色文化弘扬基地。建设了40余个实体虚拟仿真展览馆、60余个原创虚拟仿真展览馆和10个线上虚拟仿真实验资源。上线红藏数据库，学生可一键调取海量史料，实现“指尖上的中共党史党建学研究”。添置、开发了中国共产党的思想理论资源数据库、虚拟仿真资源库等一系列系统性数字服务工具，为学生提供海量、前沿的学习资源。与此同时，强化高端基地集群建设，依托中国共产党革命精神与文化资源研究中心等教育部门人文社会科学重点研究基地、国家革命文物协同研究中心等国家级别平台，辅助研究生飞向更广阔的学术天地。

通过系统性分析和解决一系列矛盾，专通结合型的中共党史党建学专业研究生的培养成效显著提升。近年来，湘潭大学马克思主义学院中共党史党建学学科的毕业生初次就业率保持在较高水平，其就业后的个体职业发展更是呈现出百花齐放、异彩纷呈的喜人态势。鉴于矛盾的不断变化与发展，湘潭大学马克思主义学院中共党史党建学学科将持续优化并完善“多元协同、学研贯通、数智赋能”的研究生培养体系，力争不负时代重托，为社会培养和输送更多服务“四个面向”的优质人才。

（熊慧 李伏清 张佑祥 周锦涛）

武汉交通职业学院

打造“一站式”学生社区协同育人共同体

武汉交通职业学院认真落实新时代立德树人工程要求，抓好育人队伍关键要素，领导力量、导师力量、管理力量、思政力量和后勤力量等多方协同，面向学生开展“思想解惑促成长、心理解压促健康、学习解困促提升、生活解难促信心、就业解忧促发展”等活动，系统化建设体现时代要求、富有校院特色、贴近学生实际的“一站式”学生社区。打造时时、处处、人人育人的共同体。学校“一站式”学生社区综合管理模式被湖北省教育部门动态评级为“A”类建设高校。

盘优“存量”，打造“想干事”的骨干队伍

学校遵循学生成长成才规律，通过多点引流、多方激励、多元培育，建强“一站式”学生社区育人队伍。一是下好“选”字棋。由学校党委书记和校长挂帅，推动党政干部、专职辅导员、思政课教师、心理健康教师、就业指导教师等教师队伍进社区，遴选校外企事业单位的劳动模范、技术能手及优秀校友作为“一站式”学生社区兼职教师，“一站式”学生社区育人队伍达到723人。

二是用好“管”字棋。学校出台《“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》《关于进一步加强学生思想政治教育的实施细则》《“一站式”学生社区驻寝辅导员工作细则》等文件，指导“一站式”学生社区高质量建设工作，明确各育人主体的岗位职责、考核评价等内容。

三是做好“培”字棋。学校建立健全二级党组织书记例会工作机制，结合“一站式”学生社区建设中的堵点、难点问题，共同研究育人队伍入驻后工作开展情况。深化交流互动平台，邀请校内外专家学者开展专题辅导，共同回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。



学校开展“导师茶叙 共读经典”读书活动

用好“增量”，建好“会干事”的先锋队

学校贯彻“以学生为中心”的育人理念，把服务学生成长成才作为“一站式”学生社区建设的出发点和落脚点。一是突出院士领衔。学校紧盯区域经济社会发展高质量要求，推动产教融合进社区，承办2024年中国航天大会航天产教融合与工匠型人才培养论坛，邀请中国工程院院士、中国运载火箭技术研究院运载火箭系列总设计师乐乐豪以《中国火箭与航天》为题开展专题辅导，为学生带来有深度、有高度、有温度的课程思政导学交流。

二是凸显导师下沉。学校实施“思想导师进学院、职业导师进班级、素质导师进社团，促进‘第一课堂’与‘第二课堂’有机融合”的“三进一融”特色育人模式，620余名校内外导师分类施策，大力实施“灯塔计划”“匠魂计划”“出彩计划”，

打造“思政大课堂、职业大课堂、素质大课堂”，累计开展系列活动300余场，覆盖2万余人次，建设20个高质量“导师育坊”。

三是打破育人壁垒。学校围绕“一站式”学生社区选址、内容建设、管理制度等，深入田间地头、车间厂矿、社区街道，建立健全“党组织书记带头访、导师群体示范访、辅导员全体访”的新时代家访行动工作机制，走访学生家庭200余户，整理社会各方意见70余条，形成共同参与的广泛共识。

提升“质量”，培育“能干事”的标杆队伍

学校认真落实“学生在哪里，思政工作重点就在那里”的要求，不断增强“一站式”学生社区育人的针对性、实效性。一是细化架构底图。学校建立健全“1+1+1+N”“一站式”学生社区驿站工作机制，即：1个“一站式”学生社区驿站配备1名驻楼辅导员、1

名楼栋管理员、N名导师（思想导师、职业导师、素质导师等），明确楼宇片区、宿舍片区、学生宿舍“底图单元”，形成“楼宇—楼栋—楼层”三级治理格局。

二是深化育人内涵。学校打造“学思讲堂、阅动课堂、法治讲堂、景行讲堂、拔穗课堂”5个社区品牌课堂，邀请校内党政干部、思政课教师和校外非遗传承人、企业骨干进社区课堂，累计举办各类专题讲座、辅导报告等活动130余场，覆盖2万余名学生，培育23个一线优秀工作案例，让党的旗帜在“一站式”学生社区高高飘扬。

三是强化评价考核。学校围绕“一站式”学生社区的体制机制、阵地建设、示范引领等方面，制定年度任务、优化评价指标、设立考核要点，明确不同育人主体职责。印发学校《学工系统先进集体、先进个人评选办法》，遴选出一批社区工作先进单位和先进个人，形成了具有武交院“一站式”学生社区特点育人共同体。

（唐安宁 廖雷 张丽曼）

山东省枣庄市第十五中学（以下简称“枣庄十五中”）始建于1972年，是首批全国文明校园。学校从2009年获评全国示范家长学校的先行者，蜕变为“教联体”建设的领航者。“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。枣庄十五中的“教联体”不是简单的家校联系或社区活动拼盘，而是一个系统化、制度化、常态化的育人共同体。

针对新时代中小学教育面临的挑战，枣庄十五中以“四轮驱动”机制破局，依托山东省刘同伦名班主任工作室的专业引领与主导协调，构建起“聚力·融合·共育”的全新教育生态。

理论筑基，四维贯通：绘制生活化育人“生态图谱”

学校以布朗芬布伦纳生态系统理论为基石，创新构建“四维半径”育人体系，打通微观、中观、外层与宏观系统壁垒，将抽象理论转化为可感可知的生活化育人实践。工作室成员在此框架下，设计指导学生和家長“十个一”工作法。学生“十个一”工作法是指通过“每天整理床铺”“每学期参与守法护法活动”等十项对学生的要求，将品德养成融入日常生活细节，纳入综合素质评价，让成长可量化、可追踪。家長“十个一”工作法是指通过“每天一句鼓励”“每学期单位体验”等十项对家長的要求，引导家長深度参与。配套“优秀家長”“智慧家長”评选，激发内生动力，让家庭教育从“缺位”走向“专业在位”。这一体系将学生、家庭、学校、社区置于动态关联的生态网络中，使育人实践成为所有系统同频共振的“交响乐”。

跨界融合，四联聚力：打造全环境育人“立体网络”

学校打破传统教育边界，创造性实施“四联工程”，整合社会优质资源，构建起协同育人的坚实骨架。

医校联动：学校通过“教联体”平台，积极联系卫生健康委员会、高校和社会心理机构，在医教互促、社教同频上强化部门协同配合，聘任健康副校长，成立“心理健康教育研究会”。近3年，研究会已为300余名学生和家長提供免费心理辅导服务，170余名心理异常学生平稳度过了“困惑期”和“危险期”。

警校联动：工作室主导成立“阳光少年关爱指导中心”，积极探索“1+3”警校联动新模式，其中，“1”是指学校，“3”是指派出所、法院、检察院。联合司法部门、社区对处在违法犯罪边缘的青少年，进行控制型预防和改造型预防。近两年，已帮助转化重点群体学生35人，让168名学困生重新找到学习信心。

馆校联接：学校活化家乡资源，构建研学矩阵。台儿庄的硝烟、墨子的智慧、乡村的蝶变，都成为“行走的思政课”。

家校联合：在枣庄十五中，每天每班有2名家長进班级和学生一起听课、参加活动，参与班级管理、主题班会和升旗等常规活动，参与学校检查和评价工作，对学校教育教学进行监督。在学校家長委员会的指导下，各班级家長委员会也相继组织了有特色的班级“家長论坛”和“家教沙龙”。家長委员会参与学校管理，充分发挥家長的监督权、知情权、参与权，办完整的学校教育。同时，联合妇女联合会、法院、关心下一代工作委员会、属地高校等构建家校社协同育人工作协调机制，成立了“家庭教育研究会”，开设“家長学校大讲堂”。工作室是“一会一堂一访”的核心组织者和专业支撑，主导家校联合的深度与方向。

“四联工程”如同强力引擎，驱动医疗、法治、文化、家庭资源汇入育人洪流，编织起覆盖学生成长全场景的守护之网。

课程创新，四维赋能：锻造协同育人“核心引擎”

学校创设四大精品课程体系，为“教联体”注入持续动能。创设“家長教师讲堂”。学校邀请各界人才走进课堂，弥补实践师资短板，拓展学生视野。枣庄十五中自2008年3月起实施“家長教师进课堂”活动，解决了综合实践活动课程内容单调、学校专职教师少而不专的问题，相关创新成果获得2011年山东地方教育创新成果二等奖。

创设“家長学校课程”。学校创建“线上微课+线下讲堂”融合模式，举办主题讲座、开办工作坊、开设“云课程”等多维并举，成为学校高质量发展的核心动能，相关家校合作案例获评中国教育学会“中国家庭教育知识传播激励计划”家校合作优秀案例。

创设“行走的思政课”。学校打造经典研学路线，将思政课堂搬到广阔天地，让青春信仰在“行走的思政课”中拔节生长。学校依托家長委员会，开发了“励志远足”课程，破解了学校校外实践活动不足的问题。

创设“社区家長工作坊”。工作室成员作为“社区家長工作坊”的核心专家与主要推动者，按学段建立相关工作坊、“铁三角”（网格员、家長、专家）协同运营，打造“有温度的育儿朋友圈”，消融育儿焦虑，重建社区信任。

这四类课程环环相扣，将学校、家庭、社会的教育力量拧成一股绳，精准驱动学生全面成长。

精准关爱，四项护航：保证成长路上“一个都不能少”

工作室核心成员设计并实施了“青春导航师”全员育人制度，建立“班导会”机制，针对留守儿童等群体实行“一生一案”机制，加强台账管理。落实“四个优先”暖心工程，即“管理关注优先、学习辅导优先、生活照顾优先、活动安排优先”，用制度保障特殊需求，保证成长路上“一个都不能少”。

从“孤岛”到“绿洲”：协同共筑教育新生态

枣庄十五中的“教联体”探索是一场深刻的育人变革。它以“四轮驱动”为引擎，将学校从教育的“孤岛”转变为协同育人的蓬勃“绿洲”。山东省刘同伦名班主任工作室作为“教联体”协同育人的关键枢纽和主导力量，在机制构建、资源整合、课程研发、精准关爱等核心环节发挥了不可替代的专业引领和组织协调作用。学校《建设家長委员会，完善家校社协同育人机制》获评教育部门2020年“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例，学校于2020年5月被中华全国妇女联合会、教育部门联合授予“全国家庭教育创新实践基地”称号，这些是对枣庄十五中“教联体”模式及工作室主导作用的充分肯定。

教育的美好，在于让每个孩子“遇见更好的自己”。未来，枣庄十五中将继续做教育新生态的坚定构筑者，在山东省刘同伦名班主任工作室的专业引领下，以“教联体”之光，照亮更多生命的蓬勃成长之路。

（梁健 刘同伦 张志鑫）