



理实同频·校企同育·人智协同

——广州职业技术大学创新思政课“致用”育人模式

理实同频

唱响学以致用的“奏鸣曲”

学校认为，思政课教学的“致用”就是要培养学生“善于说话、善于思考、善于行动”的“三善”能力。学校采取专题化教学、问题式讲授、项目化训练的教学方式，构建“理论可听、可信，实践可用、可行”的思政课育人新方式，有效破解了思政育人“信而不笃”的难题。

为了让理论课堂教学可听、可信，学校整合各门课程的教学内容，形成专题，研究重难点和学生问题，以问题为导向，在解决问题的同时，坚持理论联系实际，讲清理论逻辑。为了让理论课堂教学可用、可行，开发导向行动的思维实践性训练项目，开展“模拟面试”“模拟法庭”“大学生讲思政课”“辩论赛”“议事协商会”等课内实践项目训练；打造课外“社团里的思政课”“场馆里的思政课”“行走的思政课”，引导学生在实践中运用所学的理论知识。依托马克思主义学院指导的“手语协会”“‘木棉红’党史研学社”“有情泉义工团”“青年法学社”“龙狮协会”“辩论协会”“明德青年社”7个学生社团，开展课外社会实践。其中，“手语协会”开展公益服务200余次，培训覆盖5万多人次，多次获得广东省高校优秀学生社团、广州市扶残助残先进集体等荣誉称号，培养了一大批有社会责任感的学

生，打造了“社团里的思政课”“场馆里的思政课”“行走的思政课”，引导学生在实践中运用所学的理论知识。依托马克思主义学院指导的“手语协会”“‘木棉红’党史研学社”“有情泉义工团”“青年法学社”“龙狮协会”“辩论协会”“明德青年社”7个学生社团，开展课外社会实践。其中，“手语协会”开展公益服务200余次，培训覆盖5万多人次，多次获得广东省高校优秀学生社团、广州市扶残助残先进集体等荣誉称号，培养了一大批有社会责任感的学

生，打造了“社团里的思政课”“场馆里的思政课”“行走的思政课”，引导学生在实践中运用所学的理论知识。依托马克思主义学院指导的“手语协会”“‘木棉红’党史研学社”“有情泉义工团”“青年法学社”“龙狮协会”“辩论协会”“明德青年社”7个学生社团，开展课外社会实践。其中，“手语协会”开展公益服务200余次，培训覆盖5万多人次，多次获得广东省高校优秀学生社团、广州市扶残助残先进集体等荣誉称号，培养了一大批有社会责任感的学

校企同育

演绎知行合一的“协奏曲”

学校将产教融合、校企合作作为职业教育人才培养的根本途径，善用企业育人资源，汇聚校企育人合力，让学生在真实场景中传承工匠精神，立报国之志、践报国之行，实现从认知到行动的深度转化，解决思政育人“价值悬浮”的问题，达到知行合一、笃行致远的目标，让思政课真正“活”起来。

构建校企共育协同机制。广州职业技术大学在成立多个特色产业学院、组建多个跨区域性职教集团的同时，牵头发起成立由287家单位、400多名职教思政课教师、职场英才、大

国工匠、企业家组成的“全国职业院校‘大思政课’建设创新联盟”，联合职教名师、工匠劳模、知名企业、学生实习企业等力量，构建“多主体育人、全场景浸润、强实践转化”的协同育人机制，实现思政育人从“学校内循环”向“校企外循环”转化。

优化校企育人生态。以教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合为抓手，通过将思政课“校企合作”实践教学列入教学计划，与36家企业签订“大思政课”实践教学基地合作协议，构建“资源互补、技术共享、人才共育”的思政课实践教学基地建设机制，不同专业选取合适的教学专题、教学形式开展实践教学，教师课堂教学话语、叙事背景、教学素材与案例关联学生的专业，依专业开展“分众化”思政课教学活动。

校企同上一堂思政课。协同企业导师开发“模拟面试”等职场实景训练项目，举办“思政圆桌派”“劳模大师有约”“企业导师面对面”等活动，并在各学院组建优秀校友“匠心”职业导师团队，向学生讲述自己的成长故事，让学生近距离感受“择一事、终一生”的专注精神和“劳动创造幸福”的深刻内涵，促进学生“思政之学”与“职业之用”全程贯通，实现“实践—反思—升华”的育人闭环。

人智协同

共谱以知导行的“交响曲”

广州职业技术大学探索以数字技术赋能教学环境创新、以教学环境创新提升育人成效的思政课教育环境改革思路，推动人智协同，解决思政育人过程中虚拟场域与生活场域、教学场域割裂的问题，实现知与行、学与做场域协同，让思政课走“新”又走“心”。

建设人智协同育人平台，建构“师一生一AI”互动生长的思政育人生态运行机制，开发“大思政课”教学资源。学校设立“领航学院”（虚拟学院），建设“大思政课”。由学校党委书记担任院长，思政课教师与智能教师协同赋能育人生态，强化人工智能在思政课教学中的嵌入，超越思政育人时空局限与单一主体经验，重构思政育人要素关系。学校建成思政课信息化智慧课室和思政课VR实训室，推进智慧教室、智慧教学与智慧学用一体化，与相关平台合作开发人工智能助教，推进智慧教学与智慧学习一体化，80%的学生在智慧课室上课。

打造智慧思政资源。学校建设思政课虚拟仿真体验教学中心，研发“中共党史系列”“改革开放系

列”“粤港澳大湾区系列”“工匠精神系列”等人智协同、具身体验教学资源，打造“云上的思政课”。与广东革命历史博物馆联合开发“重温羊城烽火——广州起义虚拟仿真教学课程”，学生在云端通过角色扮演具身体验革命场景，在不同场域的穿梭体验中实现从“认知认同”到“行为践行”的升华。

经过10多年的改革实践，“理实同频·校企同育·人智协同”的思政课“致用”育人模式取得显著成效，学校毕业生因“适应性好、动手能力强、综合素质高”受到用人单位的青睐，获评“全国毕业生就业典型经验高校”。思政课学生评教在学校文科类课程中排名首位，最高分为98分；毕业生对学校满意度在95%以上，用人单位满意度在95%以上。曹群连续20多年指导学生社团“手语协会”，协会会员何敏颖毕业后继续从事手语公益15年并被授予2023年广东省五一劳动奖章；获评“全国毕业生就业典型经验高校”。思政课学生评教在学校文科类课程中排名首位，最高分为98分；毕业生对学校满意度在95%以上，用人单位满意度在95%以上。曹群连续20多年指导学生社团“手语协会”，协会会员何敏颖毕业后继续从事手语公益15年并被授予2023年广东省五一劳动奖章；获评“全国毕业生就业典型经验高校”。思政课学生评教在学校文科类课程中排名首位，最高分为98分；毕业生对学校满意度在95%以上，用人单位满意度在95%以上。曹群连续20多年指导学生社团“手语协会”，协会会员何敏颖毕业后继续从事手语公益15年并被授予2023年广东省五一劳动奖章；获评“全国毕业生就业典型经验高校”。

广州职业技术大学在思政课“致用”育人模式的创新与实践中，多个平台和项目获批立项，产出一批高质量的教科研成果。团队负责人曹群主持或主要参加的平台和项目有：教育部门全国高校思政课名师工作室、全国高校黄大年式教师团队、教育部教学创新团队、广东省高校思政课示范建设项目、广东省高校思政课“曹群名师工作室”、广州市青年马克思主义理论人才培养研究重点基地、广州市学校思想政治理论课协同创新中心等。依托多个平台和项目，学校开展“学术+科研+教研+平台”协同创新，开发了思政课“致用模式”教材《“思想道德修养与法律基础”课导学》（高等教育出版社出版）等，出版了《新时代大学生理想信念形成特点及思政课“致用模式”教材》（《思想道德修养与法律基础》课导学）（高等教育出版社出版）等，发表了一批高质量论文（其中，6篇被人大复印报刊资料全文转载）；“职业院校学生重点关注问题库建设”项目入选广东省教学名师揭榜对象建议名单；团队成员在教学竞赛中荣获冠军，获得广东省五一劳动奖章；推出“老广州新活力”“我的梦中国梦”“学党史 感党恩 跟党走”“中国特色社会主义好”“潮涌新时代 湾区创未来”等示范“金课”；积极参与《思政讲习堂》《一门“新”思》等节目，打造思政课品牌，推广思政课“致用”育人模式。

迈入新时代，踏上新征程。广州职业技术大学全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，秉持“学以致用”的校训，继续开展“大思政课”的“致用”育人模式改革创新，致力于培育更多心怀“国之大者”、兼具创新精神与文化底蕴的大国工匠、能工巧匠、技术能手，为服务国家战略需求提供坚实的人才支撑，奋力书写职业教育的“思政答卷”。（葛辉彰 张秀英 曾海滨 唐明明）



中技融通

建构进阶式实践项目课程

在科技浪潮的席卷下，机械制造业历经着深刻变革，步入全新的发展阶段，对人才的需求从传统的单一技能操作工向具备复合技能、跨领域知识、学习适应能力、解决问题能力的“新工匠”转变。在此背景下，学校打破中职教育与技工教育的壁垒，建构理实一体的进阶式项目课程，以理实一体为主体，独创“精一专一融”三阶能力培育路径。

在“精一”阶段，通过“工单式微项目”提升单项技能精度。学校为每个单项技能点设计高度聚焦的“工单式微项目”。每个工单包含明确的任务目标、规范的操作步骤指引、所需工具及材料清单、精确的质量验收标准及配套的微课和操作示范视频。学生在教师的指导下，严格按照工单要求，反复练习直至完全达标。教师通过过程观察、工单完成质量和量化测评进行精准反馈与考核。该阶段通过难度较低的任务，先让学生动起来，在完成任务的过程中强调操作的精准性、规范性和效率，通过强约束、高标准的重复性精准训练，为学生打下坚实的技能根基。

在“专协同”阶段，以“复合工单”强化多技能融合能力。学校在这一阶段设计覆盖多个关联单项技能的“复合工单”，工单任务模拟真实工作场景中常见的模块化任务，组织学生以小组协同的方式完成任务。任务要

求学生在掌握相关单项技能的基础上，理解技能间的逻辑关系与衔接点，并对单项技能进行有序组合与协同应用。考核重点在于模块功能实现的完整性、各环节衔接的质量、过程的规范性及团队协作效率。

在“融系统”阶段，依托复杂项目培养技术集成能力。例如，学校要求学生加工一个简单零件，从单纯的车销与铣销加工向车铣复合加工转变。项目要求学生系统集成应用前两个阶段掌握的精密单项技能和多技能协同能力，深入理解各相似工种的内在联系，在实现技能迁移的同时，解决跨技术领域的综合性问题，强调系统性思维以及项目管理意识，依托项目答辩、功能验收、技术文档等进行多维度综合评价。学校通过开展高度仿真的复杂项目实战，使学生具备应对真实产业技术挑战的能力。

产教一体

建设多功能实践教学基地

学校创建“‘政校企’三维共建、教学产‘七真’融合”的人才培养全链条，依托政府部门资源投入、学校教学体系支撑、企业技术赋能，建成具备教学实训、真实生产、技术研发、培训鉴定、创新孵化等九大功能的产教融合综合体。学校创建“七真”赋能体系，即：配置企业新一代柔性生产线等“真设备”、承接“雷神动力”混动变速箱汽车零部件等“真任务”，执行ISO9001质量管理体系认证标准等“真标准”，学生轮岗工艺员

或质检员担当“真角色”，加工过程体现机械加工“真技术”，产教融合基地严格按照企业标准加工过程实现“真流程”，校企“双师”共育展现企业“真文化”。学校建立“昼夜双轨制”运行机制，白天按照“教学工单优先排产”的要求开展多品种小批量订单实训，夜间切换企业生产模式，由企业技师与教师混编团队实施“双师”管理，确保年设备利用率达90%以上，实现“校门”与“厂门”的零距离对接。近3年，学校承接企业订单超20余项，学生参与创造产值约200万元，毕业生岗位适应周期缩短至15天，孵化科创企业6家。

“双师”共育

打造协同式实践教学团队

智能制造产业技术飞速迭代、生产工艺和管理模式持续革新，对一线技术技能人才的知识结构、技能水平和综合素质提出了全新的、动态变化的要求。为进一步优化教师队伍的知识体系、技能储备和教学理念，学校突破传统“双师”简单叠加模式，构建“研发导向型”校企协同教学团队。组建“项目嵌入式”混编教学团队：以承担企业真实在研产品项目为核心纽带，由学校专业骨干教师与企业选派能工巧匠共同组成“项目—教学”“双功能”团队，团队规模可根据项目复杂程度进行动态调整。团队深度绑定在一个具体、有交付压力的真实研发项目上，团队成员具有明确的研发任务分工与教学转化职责。

四川省宜宾市职业技术学校(宜宾技师学院)

打赢“四大攻坚战” 培养智能制造人才

近年来，四川省宜宾市职业技术学校（宜宾技师学院）智能制造专业先行先试，率先在校内试行并推广人才培养创新实践新模式。围绕立德树人根本任务，构建“全能链条·深度融合·真实场景”的人才培养新理念，打造“工单为核·能力进阶·双元协同”的教学组织新模式，建立“动态转化·多元评价·利益共享”的持续运行新机制，通过校企深度合作、产教融合的创新实践，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，打赢“中技融通、产教一体、‘双师’共育、共评互认”四大高质量人才培养攻坚战，为区域经济社会高质量发展注入澎湃的“人才动能”。

学校创建“研—教—训”“三位一体”联动模式。一是实施“研中教”，企业技师主导实战示范，学校教师跟班培训，在项目校内共建产线。企业技师担任“主操手”和“工艺讲解员”，按照实际生产流程与标准进行操作示范，重点讲解工装夹具设计诀窍、工艺参数化逻辑、精度检测、突发故障应急处理等“活经验”；学校教师全程深度参与研发过程，担任“观察员”和“记录员”，重点学习前沿设备操作、新工艺标准、真实生产环境下的技术决策过程，并同步思考如何将实践知识转化为教学案例与知识点，提升对生产实践、技术动态的感知与应用能力。二是实施“研后训”，学校教师主导教学重构，企业技师提升教法学法。研发项目取得阶段性成果或完成后，学校教师牵头，基于研发过程中记录的真实案例、技术难点、工艺卡片、调试日志等一手资料，系统梳理、提炼、重构，开发“数控车铣复合加工实例”“数控加工工艺优化实例”等项目化课程模块。企业技师深度参与课程设计研讨会，提供技术准确性审核，并在学校教师的指导下，学习教学设计方法、课堂组织技巧、教学语言表达、微课制作等，提升知识结构化能力、教学表达能力和课堂掌控能力，能更有效地将经验传授给学生。三是实施“训中研”，“双师”共同指导学生项目，形成能力迭代闭环。学校将研发项目或其分解出的子任务，转化为面向高年级学生的综合实训项目，学校教师与企业技师共同担任项目导师，学校教师侧重项目流程管理、理论指导与教

学组织，企业技师侧重技术方案把关、工艺指导与实战问题解决，形成“真研发获取新知识→‘双师’共研转化新课程→共导项目实践验证与迭代”的能力提升闭环。

共评互认

共建“双认证”能力评估体系

学校评选的“优秀”，可能并非企业真正需要的“能手”。学校对学生实践能力的评估，与企业招聘、选拔、考核一线技术技能人才的实际评价标准、流程和侧重点存在脱节现象。为破解校企评价割裂的困局，学校构建基于岗位能力模型的多元化、过程性评价体系，融合企业评价标准、教师评价、学生自评与互评，引入工单成果答辩、技能比武、职业技能等级证书等评价方式，全面衡量学生的知识、技能、素养和创新能力。学校创建了“标准共定·过程共监·证书共认”的“双认证”评价机制。一是共建全链条评价标准。校企联合开发覆盖车工、铣工、钳工、电工4个核心岗位的《能力认证图谱》，将企业工艺规范、生产要求等12项关键指标纳入考核。二是新创“三阶式”评估流程。在课程阶段，由企业远程监控实训过程；在项目阶段，校企“双考官”进行现场评审；在岗位实习阶段，植入岗位胜任力雷达图。三是签发“双编码”认证证书。证书通过“学校证书编号+企业认证码”绑定，获得“双编码”认证证书的学生能够



获得四川省宜宾普什集团有限公司、宜宾三江机械有限责任公司、宜宾天工机械股份有限公司等5家合作企业直接面试录用的机会。“双认证”评价机制实施后，毕业生优质岗位匹配度达80%，核心技能评价吻合率从38%提升至73%，真正打通人才培养与用人需求的“最后一公里”。

功以才成，业由才广。四川省宜宾市职业技术学校（宜宾技师学院）凝心聚力，紧跟时代发展需求，将高素质技术技能人才培养攻坚战转化为推动学校高质量发展的生动实践，系统解决了智能制造人才培养中存在的层次衔接不畅、产教融合不深、教学情境失真的核心问题，为高素质复合型技术技能人才人才培养提供了新模式。学生在全国职业院校技能大赛、全国行业职业技能竞赛中屡获佳绩；学生就业率、稳岗率、企业满意率不断攀升；名师工作室、产教联合体、精品课程不断涌现，发挥了标杆引领辐射作用，职教同行组团到校学习经验。学校先后获评国家重点中等职业学校、全国首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、国家高技能人才培训基地、全国首批示范性技工教育联盟（集团）建设院校、全国技工院校工学一体化第二阶段建设院校。（温明勇 韦露 李思进 王伟）