

教育叙事

薛佳茜

在一次三年级的班会课上,我照例进行每周评比:“这周得到十朵小红花的同学可以兑换小奖品。”话音刚落,后排就传来小鑫满不在乎的声音:“又是小贴纸,没意思。”旁边几个男生跟着起哄。更让我震惊的是,连一向乖巧的女生们也兴致索然。我意识到,这套沿用多年的评价体系,对现在的孩子已经失去了吸引力,需要来一场颠覆性创新。

课后我做了个小调查:“你们最想要什么奖励?”答案五花八门:“想免做一次作业”“能不能免写一次作业”……最让我触动的是小雨的答案:“我想让全班同学都夸夸我。”这些回答让我看到,孩子们要的不是物质奖励,而是个性化的认可和新鲜的体验。

那个周末,我在逛文具店时,看到孩子们围在盲盒货架前兴奋不已,突然有了灵感。下个周一的早晨,教室后墙上出现了一个神秘的“班级盲盒”——一个装饰着星星和月亮的抽奖箱,旁边贴着崭新的“积分银行”规则:

1.每项进步都能兑换“星星章”,其中按时交作业可兑1枚,帮助同学可兑2枚,课堂创新回答可兑3枚。

2.10枚“星星章”可抽一次盲盒。

3.盲盒奖品不是实物,而是“体验特权”,如“当老师小助手”“选择同桌权”“午间故事会点播权”等。

为了增加仪式感,我规定每周五由积分最高的学生负责开启盲盒。第一个抽奖的小马颤抖着手摸出一张纸条:“奖励——午休时为全班播放你最喜欢的歌曲。”当《孤勇者》的旋律响起时,全班沸腾,孩子们开心极了。

渐渐地,这项创新带来了令人惊喜的“溢出效应”:

首先,终结了作业“战争”。以前催交作业像打仗,现在课代表每天主动登记大家赚取“星星章”的情况。最让我意外的是小远,这个曾经的“作业困难户”,为了凑够抽奖次数,不仅完成基础作业,还主动尝试挑战题。

其次,破解了课堂“沉默”。我把

“课堂创新回答”的奖励标准定为“说出别人没想到的答案”,语文课上开始出现这样的场景:当问到“井底之蛙还可能看到什么”时,孩子们争相举手抢答:“看到无人机飞过!”“看到宇航员挥手!”思维的闸门就这样被开启。

最后,修复了人际关系。小雅抽到“选择同桌一周”的特权时,没有选好朋友,而是选了曾经闹过矛盾的小美。当我私下问她原因时,她眨着眼睛说:“我想试试能不能和她成为新朋友。”这种由孩子自主发起的人际关系修复,比教师的说教更有效。

这场实验让我领悟到教育创新的三个要点:

一是用游戏化思维重构规则。将枯燥的管理转化为有趣的挑战,就像把维生素放进果汁里。孩子们不是讨厌规则,而是抗拒说教。

二是让奖励变得有温度。比起物质奖励,孩子们更渴望被看见、被信任的感觉。“当小老师”“策划活动”这些特权,本质上是对他们价值的肯定。

三是创造自主成长空间。当小诺用赚来的“星星章”兑换“负责班级植物角”的奖励时,他展现出的责任感远超越我的预期。我意识到,有时,我们只需要给孩子一个支点。

在咱们的教室里,你现在可能会看到这些画面:课间“纠纷调解员”(由上周积分冠军担任)像模像样地处理同学矛盾;班会课变成了“盲盒提案大会”,孩子们踊跃提交新的奖励创意……教育不是一场你输我赢的对抗,而是一次师生共同成长的探险。当我不再执着于“管住”他们,而是想办法“点燃”他们时,教室里那些令人头疼的问题,都变成了成长的契机。

期末,当我问孩子们下学期还想保留哪些班级制度时,“班级盲盒”的呼声最高。看着他们闪闪发亮的眼睛,我知道,这颗评价创新的种子已经在他们心里生根发芽。

(作者系四川省成都市金沙小学教师)

「班级盲盒」里的成长力

整本书阅读教学突破的教师策略

王跃平

《普通高中语文课程标准(2017年版)》和《义务教育语文课程标准(2022年版)》,都把整本书阅读作为独立的学习任务群。然而,对于教师来说,整本书阅读教学在当下仍面临诸多困境:

一是课程困境。有些学校将整本书阅读作为课外活动,课时安排和相关教学计划不完善,导致部分教师不够重视整本书阅读,存在将整本书阅读与考试挂钩、强化知识性记忆等行为,而想有作为的教师,也碍于时间限制无法顺利开展活动。

二是教学困境。在整本书阅读教学过程中,教师需要解决“教什么”“怎么教”“怎么教更好”等问题,但很多教师对整本书阅读教学方向不清、方法不明,教学效果不佳。

三是评价困境。评价分为过程性评价和终结性评价。目前,整本书阅读的过程性评价,或缺失,或方式单一,常常只是让学生写笔记、做摘抄、做小报等;终结性评价差异明显,还有不少地区考查内容琐碎难懂,“常识速记”型考题仍未从试卷上绝迹,既不能体现学生的阅读素养,更无法真正检验学生的阅读情况。

上述困境体现出整本书阅读教学在发展中不断受阻又在阻力中不断发展的特征。那么,教师如何破局?

一是任务驱动,化解整本书阅读的课程困境。教师可以围绕阅读序列化,运用任务驱动的形式合理规划阅读内容,走出学生假读书、不读书的困境。张小兵、倪峰老师提出,整本书阅读应走向“校本化”“班本化”道路,可以构建校本阅读体系,从阅读时间、阅读篇目、阅读输出等方面提出具体规定,布置阅读任务。笔者提出“援疑质理”“一书三课”等做法。“援

■整本书阅读教学最大的考验来源于教师自身,如果教师喜欢读书又乐于思考如何教学,那么一定可以走出目前的教学困境

■教师需要“抬头望天”,根据课程标准的要求把握整本书阅读的评价趋势,设计过程性评价的落点

疑质理”即教师通过布置阅读提问了解学生的读书状况,研判他们是真阅读还是假阅读,再基于读情进行指导;“一书三课”即教师针对一本书开展三种课型的教学,分别为重在激发阅读兴趣、消除学生与经典间隔阕的“读前引导课”,根据学生阅读现状采取不同推进策略、让学生顺利读下去的“读中推进课”,以及在学生读完整本书后通过多种方法助其深度理解的“读后提升课”。总之,教师在设计整本书阅读任务时要贴近学生,由浅入深、由单本到专题,对整本书阅读作出长期规划与序列化训练。

二是提炼策略,纾解整本书阅读的困境。整本书阅读教学最大的考验来源于教师自身,如果教师喜欢读书又乐于思考如何教学,那么一定可以走出目前的教学困境。笔者认为,首先,教师要将整本书阅读当成一门课看待,从教学目标、教学过程、教学内容、教学评价等方面思考教学设计。其次,不同类型的书读法不同,教师要指导学生掌握一定的阅读方法,在阅读中发现问题、思考问题、解决问题。如《儒林外史》这部小说,不是靠情节生动取胜,而是靠塑造人物取胜,因而阅读这本书应该探寻作者是如何把人物刻画得形神兼备的。最后,教师要针对不同学生、不同书籍,找到适宜的教学形式,引导学生从语文学科出发,围绕语言建构、思维能力和审美创造等维度进行深度阅读。如对于《昆虫记》,教师可引导学生从“科”和

“普”两个维度进行探究,把握作品的科学知识,理解法布尔的科学观察和探究精神,探寻法布尔的写作秘诀和语言特色;而对于《海底两万里》,教师要引导学生从“科”与“幻”两个维度展开探究,其中“幻”包括小说的构思艺术和丰富的想象等。

此外,教师在指导学生阅读时,要着眼于“整”字,引导学生在宏观视野下把握整本书的内容(即范多伦所说的“检视阅读”),并找到作品的“纲”。如《西游记》的“纲”是“成长”,孙悟空从石猴成长为“斗战胜佛”的故事,告诉人们“斩断心猿即悟空,行者斗战成圣佛”。在完成“检视阅读”后,教师要引导学生进入批判性阅读阶段,以问题切入文本,考虑整本书的功能定位、作品的母题定位及独特性定位等,还可设置指向批判性

理解的写作任务。

三是完善体系,缓解整本书阅读的评价困境。整本书阅读的过程性评价是课程实施的重要推手,有助于教师及时发现学生的阅读问题,提出针对性改进意见,促进学生反思阅读过程、改进阅读方法。如何完善整本书阅读的评价体系?首先是打通终结性评价和过程性评价的壁垒,优化过程性评价效能。教师需要“抬头望天”,根据课程标准的要求把握整本书阅读的评价趋势,设计过程性评价的落点。然后是改进整本书阅读的评价目标。除了着眼于学生读了没有、读得怎样,教师还要重视学生的“阅读兴趣与毅力”“阅读意识与眼光”“阅读策略与迁移”等,让学生成为终身阅读的爱好者。最后是改进整本书阅读的评价方式。教师可通过真实性视野(即围绕整本书阅读过程中最真实的问题对学生进行调查)、交互视野(即关注学生与阅读环境或活动间的互动)、长线视野(即长线观察与记录)等方式,观察学生在阅读兴趣、阅读策略运用、阅读效果等方面的表现,关注学生在阅读过程中“表现出来的学习态度、参与程度和核心素养的发展水平”,综合考量学生的阅读素养。

(作者系南京市科利华中学校教科室主任,语文特级教师、正高级教师)



视觉中国供图

产教融合共同体牵引 政行企校协同赋能

——西安交通工程学院探寻轨道交通应用型人才培养创新之路

2023年,教育部率先在轨道交通装备行业组建国家级产教融合共同体,通过统筹政府部门、高校、行业、企业协同创新,着力破解产教“两张皮”难题,为行业高质量发展提供人才和技术支撑。西安交通工程学院作为陕西省入选该共同体的本科高校,积极服务国家战略需求,将建设轨道交通现代产业学院作为深化产教融合的关键抓手,通过创新“教育链、人才链、产业链、创新链”深度融合机制,形成了特色鲜明的轨道交通类应用型人才培养新路径。

立足共同体 构建产业学院治理新格局

(一)服务国家战略,把准改革方向

西安交通工程学院深刻认识到,建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体,不仅是深化高等教育体系改革的重要举措,更为应用型本科院校指明了产教融合的新路径。学校领导班子通过党委理论学习中心组专题学习、全校教学工作研讨会等形式,深入领会《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》文件精神,明确提出“三个必须”的落实原则:必须将共同体建设作为学校服务国家战略的政治任务,必须把产业学院打造为深化产教融合的核心载体,必须将“五金”建设作为全面提升人才培养质量的关键抓手。

2023年9月,学校申报的“依托国家级轨道交通装备行业产教融合共同体的现代产业学院建设研究与实践”获批陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目。同时,成立由校长挂帅的专项工作组,制定《产业学院建设三年行动计划》,明确将“深耕产教融合共同体,打造产业学院示范标杆”作为未来5年教育教学改革的战略支点,每年专项投入300万元用于

建设产业学院,从政策、经费、人员等方面给予全方位保障。

(二)创新治理体系,汇聚多元合力

2025年5月,学校联合中车西安车辆有限公司、西安中车长客轨道交通产业学院,标志着这一改革实践进入制度化、规范化发展阶段。一是构建多元协同的新型治理结构。轨道交通产业学院实行“理事会领导下的院长负责制”。理事会成员涵盖学校、行业、企业、出版机构等多方代表,负责审议产业学院发展规划、资源配置等重大事项,确保办学方向与产业需求同频共振。此外,通过举办多场轨道交通产业学院建设与校企合作研讨会,邀请中车集团和中国城市轨道交通协会的多位首席专家为产业学院建设建言献策。二是建立校企双元的管理模式。产业学院的管理团队由“学校领导+二级学院负责人+企业高管”构成,既保证了产业学院与学校整体发展的协同性,又确保了企业深度参与人才培养全过程。在日常运行中,企业副院長参与教学安排、课程设计、实训组织等具体工作,真正实现了“校企一体”的管理运作。三是设置精简高效的实施体系。产业学院下设综合办公室,配备专职管理人员,负责校企合作的日常协调与项目推进工作。专业建设、课程开发、实践教学等核心业务则由机械与电气工程学院相关教研室具体承担,形成“小核心、大外围”的组织特色。这种设计既避免了机构臃肿,又充分盘活了现有教学资源,使产业学院能够轻装上阵、聚焦主业。

(三)聚焦三项基本素养,培育时代新人

轨道交通产业学院将“精技术、善创新、能协作”作为三项基本素养,为行业培养高素质应用型人才。“精技术”是指掌握轨道交通车辆、轨道交通信号、供电与牵引等专业的核心技术,并具备解决复杂工程问题的创新思维和能

力,“能协作”则注重团队合作与跨学科交流素养。这三项基本素养精准对接中车集团等龙头企业对人才“技术扎实、创新活跃、适应性强”的核心需求。

“四维”协同 构建产教融合育人新模式

(一)思政铸魂,厚植家国情怀与工匠精神

学校深刻认识到,轨道交通行业的人才培养必须坚持立德树人。产业学院创新构建了“红色基因+工匠精神+专业教育”“三位一体”的思政育人体系。

在价值引领方面,学校充分发挥国企在思政工作上的优势,打造“大国工匠进校园”品牌活动。先后邀请“感动中国2016年度人物”李万君、“全国技术能手”李永军等行业楷模来校作专题报告。李万君在“匠心筑梦,强国有我”主题报告中,通过自己从普通焊工成长为高铁焊接专家的奋斗历程,生动诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神,在师生中引发强烈共鸣。此外,学校还设立“工匠精神主题教育月”,组织学生赴中车集团等企业以及爱国主义教育基地开展实地研学。

在专业教育方面,产业学院系统推进课程思政建设。组织6个专业完成153门专业课程的课程思政教学指南编制。以《轨道交通车辆构造》为例,在教学设计中,将我国铁路发展历程融入专业知识,通过对比中外技术发展路径,培养学生的民族自豪感,树立改革创新的自觉意识。

(二)需求导向,重构课程体系与教学内容

产业学院围绕“精技术、善创新、能协作”三项基本素养,建立“产业链—岗位群—能力集—课程包”的逆向课程开发机制。打破学科壁

垒,重构课程体系,构建“车辆工程+人工智能”“轨道交通信号+物联网”等跨学科知识谱系,将AI、大数据等新技术融入传统专业,将企业技术标准转化为教学标准。例如,与中车唐山机车车辆有限公司合作,将“转向架智能检测”“列车自主运行系统”等12项新技术纳入课程内容。

大力推进校企共建课程。一是与企业共同编写教材。以企业真实项目为载体,拆解典型工作任务,对接新的行业标准,融合生产现场实际和行业企业新技术等,有效嵌入生产现场资源,建成专业基础知识相对固定,具体案例以活页、工作手册或电子资源形式呈现的新型教材。二是将实践教学课程融入企业授课。例如,与中车西安车辆有限公司共建“城市轨道交通车辆检修技术”“电力牵引传动与控制”等课程,由企业技术骨干承担课程的实践教学,实现“教室与车间零距离”。

(三)“双师”锻造,实现校企师资资源共享

产业学院实施“引航、启航、远航”三阶段教师培养计划,构建了多元化“双师”成长路径。2024年,选派72名教师参加由中车集团组织的“火车头计划”“金师”特训营。参训教师深入中车唐山机车车辆有限公司、中车集团常州培训基地等生产与实训一线,完成为期3周的进企业、进车间、进工段、进现场、进项目的“五进”实践。参训教师在培训结束后说:“参与动车组转向架生产线改造项目,让我对课程中涉及的公差配合知识有了全新的认识,现在授课时能结合真实案例讲解,学生接受度明显提高。”

在人才双向流动方面,建立“双聘双挂”机制。聘请中车西安车辆有限公司32位技术专家担任产业导师,承担专业课教学、毕业设计指导等工作;同时,选派18名青年教师到企业担任技术助理,参与实际工程项目。

车辆工程专业教师在车中车集团挂职期间,主持承担“牵引电机智能检测系统”开发项目。目前,该项目成果已反哺教学,成为“电气系统故障诊断”课程的经典案例。

(四)平台升级,打造虚实融合的实践生态

为强化学生的实践动手能力,学校打造“理论认知—虚拟仿真—产线实践”实践教学平台,构建了全链条、多层次的实践育人体系。

一是与企业共建校内实践基地。学校与西安华信铁路技术有限公司等企业深度合作,共同建成符合铁路实际运行标准的轨道交通综合实践基地。基地涵盖425延米铁路线路、牵引供电系统、机车车辆、信号系统及计算机联锁系统,可完整模拟列车控制运行全流程,支持人工驾驶与全自动运行等多种实训场景。新建的PLC综合应用实验室配备工业设备,能满足学生开展真实项目训练的需求,强化工程实践能力。全新建成的轨道交通综合虚拟仿真实验室,已开发“高速动车组转向架检修”“轨道交通信号系统故障排查”等12个虚拟实训项目,学生借助VR设备即可完成高风险作业的模拟训练,在保障安全的前提下提升实操技能。二是与企业共建校外实训基地,形成“认知实习—生产实习—毕业实习”三阶段递进体系。先后组织1200余名学生赴中车西安车辆有限公司、西安高铁维护中心、宁波地铁、杭港地铁等单位实习,参与真实岗位工作。轨道交通信号与控制专业学生王磊在中国铁路西安局集团有限公司安康车务段实习期间,提出的“信号设备巡检流程优化方案”被企业采纳实施,展现了产教融合的育人成效。

校企合作在科研方面继续走深走实,学校联合多家企业共建了“轨道交通智能运维陕西省高校工程研究中心”,推动科研成果从实验室向生产线转化。近两年,已共同申报发明专利15项,完成横向课题8项。

西安交通工程学院轨道交通产业学院的实践探索证明,依托国家级产教融合共同体建设现代产业学院,是破解产教“两张皮”难题、培养高素质应用型人才的有效路径。学校通过“四链融合、四维协同”的创新模式,实现了教育链、人才链、产业链、创新链的深度耦合,为行业转型升级提供了强有力支撑。未来,学校将持续深化共同体内部合作,优化产业学院治理机制,并积极与共建“一带一路”国家的校企合作,努力将轨道交通产业学院打造成为产教融合的先进典范,为服务教育强国、交通强国建设和推动区域经济社会高质量发展贡献智慧和力量。

(潘春辉 曹庆年 石广田 任小文)

协同育人成效初显 校企合作向纵深发展

学校通过构建“思政引领—课程重构—校企‘双师’—平台赋能”的

·广告·