

读家报道

做“实用”的古典文学知识普及

——人大副教授蔡丹君邀你共探“红楼最深处”

本报记者 却咏梅

如今在各种新媒体平台上,探讨、解读《红楼梦》的帖子、视频层出不穷,具有很高的关注度。在众多解读《红楼梦》的博主中,中国人民大学文学院副教授蔡丹君是很特别的一位。其独特的解读视角,扎实的专业功底,多年在高校的一线教学经验,不疾不徐、娓娓道来的讲解风格,使她在B站、抖音、小红书等平台广受欢迎,不仅让大中小学感受到了文学之美,也让很多忙碌的现代人重新获得了古典文学的精神滋养和心灵慰藉。

叩开《红楼梦》的三重门

“想要真正理解《红楼梦》,我们首先要读懂其文化精神。若非如此,就像一个人吃葡萄,却只吃葡萄皮,不吃葡萄肉。”蔡丹君认为,阅读原著仍然是理解《红楼梦》文化精神的有效方式。眼下,大多数青少年或多或少接触过《红楼梦》,因为这部作品被列入整本书阅读计划,成了高中生必须完成的功课。

一部《红楼梦》将近八十万字,拥有一百二十个回目,四百多个人物,多层叙事线索。这样体量庞大的小说到底该如何进入?如何了解其文本内涵,从深层把握《红楼梦》的思想精髓呢?

在蔡丹君看来,小说文本是开启探索之旅的第一重门。书中的人物关系错综复杂,故事情节多线并行,叙事结构精巧繁复,故事背景涉及制度、风俗、典故、名物等各种“硬核知识”。想要读懂故事内核,就需要对这些内容进行抽丝剥茧、提纲挈领式的分析和把握。

第二重门是作者曹雪芹寓寓其中的“言外之意”,也就是书中隐约浮现的种种象征与隐喻。当读者进入这一重

教师荐书

大中小学思政课一体化建设机制研究的新突破

李辉

推进大中小学思政课一体化建设直接关系党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。近年来,围绕这方面的理论研究和实践探索有力推动了大中小学思政课一体化建设向更深层次发展。同时也要看到,如何破解多头管理、协同不足问题,仍然是目前一体化建设面临的突出难点。东北师范大学教授常青所著的《大中小学思政课一体化建设机制研究》一书,从理论和实践双重维度进行了系统性和创新性的研究,在一定程度上是破解大中小学思政课一体化建设基本理论和现实问题的一部力作。

在学理层面,建构“三位一体”的解

破难题:“招工招生一体”应时而生

为了解决人才培养方向与企业实际需求脱节、学生毕业后不能快速适应企业岗位等问题,江苏农牧科技职业学院积极探索,与江苏省沙溪高级中学签订“党建+协同育人联盟”协议,将职业引导前置到高中阶段。学校通过举办企业开放日活动,让行业龙头企业走进校园,使高中生近距离了解行业动态和企业情况,成功实现了“招生即招工”。学生在高中阶段便获得企业学徒身份,专业选择与产业需求紧密匹配。江苏省沙溪高级中学党支部书记王红芳表示,这一模式打通了“招生—招工—就业”的良性循环通道,让学生从入学第一天起就明确了自己的职业方向。

这一创新举措的背后,是强大的经济逻辑在推动。2023年6月,江苏省发布的《加快建设制造强省行动方案》提出“1650”产业体系,生物医药集群是其中的重要产业之一。在此背景下,江苏农牧科技职业学院致力于培养生物医药类复合型技术技能人才,开展了一系列富有成效的职教改革。

塑模式:探寻“工学研创一体化双元育人”路径

江苏农牧科技职业学院动物药学专业紧密围绕行业需求,以“工学研创一体化双元育人”路径为引领,深入推进产教融合。该专业构建现代学徒制模块化课程体系,创新“企业导

师+校内导师”“双导师”协同机制,为同类专业改革提供了可复制、可借鉴的生动案例。

(一)课程体系:“工学、研创”两大模块精准对接产业

动物药学专业打破传统学科界限,以现代学徒制“双主体、双导师、工学交替”为核心,围绕专业核心能力需求,精心构建“工学、研创”两大模块化课程体系,将校内教学与企业实践深度融合。

要不要让孩子读《红楼梦》

回忆自己的阅读经历,蔡丹君说,她第一次接触《红楼梦》是在12岁读初中的时候。“一开始,这本‘大书’我根本读不进去。开篇第一回、第二回的情节与主角贾宝玉、林黛玉等人的故事看似毫不相关。当时的我无法理解曹雪芹的写作用意,不知道这几回在讲什么,干脆直接跳了过去。好不容易翻到第五回,第一次接触到书中人物的判词、曲子时,我所感受到的无聊程度,比初入太虚的贾宝玉丢开簿册时还要强烈。囿于古文功底薄弱,书中的诗、词、曲、赋,也基本草草略过。”

直到升入高中,她才初步摆脱蒙昧状态、稍稍理解了作者的用意,但当时仍然只喜欢读自己感兴趣的部分,对书中提及的贾府生活尤其着迷,其中的戏曲、园林、风俗、物产等,都令人心驰神往。比如“乌进孝的交租单”,她津津有味地读了许多遍,想弄清楚清单上列出的小动物都是什么,它们被送进贾府后,是被做成食物还是被当作宠物。她还想知道,王熙凤给刘姥姥送的茄鲞是何种滋味……《红楼梦》虽然是虚构的,



“百问红楼”系列
蔡丹君 著
人民文学出版社

但故事背后的时代背景、生活场景、民俗文化却是真实存在的,这也成为读者了解历史和传统文化的一扇窗。

“现在,我已为人母,又遇到了新问题:要不要让孩子读《红楼梦》?我认为可以。”蔡丹君说,她的孩子在三岁时观看《小戏骨:红楼梦之刘姥姥进大观园》,不知不觉记住了剧中的很多段台词,还会背很多书中的酒令和诗句。事实上,平时蔡丹君从未刻意让她背诵过什么文章典故。由此可见,文学作品对孩子的影响是潜移默化化的。

当有人问:“让孩子过早接触《红楼梦》,你不担心早恋问题吗?”蔡丹君说,一部小说未必就是引发孩子早恋的根本原因,二者之间并无必然的逻辑关联。作者自谓,《红楼梦》的主旨是“大旨谈情”。所谓“谈情”,主要目的是要告诉读者什么是真正的情,真情和“皮肤滥淫”有何区别,产生爱情的情感根基是什么。所以,如果家长对《红楼梦》有疑虑,不妨自己先读一读。

诸多前沿性的思想,如,关于大中小学思政课一体化建设机制的本质特征、系统构成、基本规律、典型模式的分析概括,以及教师发展机制的剖析,等等。这在一定程度上拓展了现有理论研究的空间,对于进一步深化该领域研究具有重要的学术价值。

在实践层面,提出了系统性可操作的对策建议。从方法论角度看,实证研究是本书的一大特色。作者长期深耕工作一线,具有丰富的理论和实践积累。反映到著作中,始终坚持问题导向和目标导向,通过对全国7个片区、84所学校的教育管理者、大中小学教师和大学生群体进行问卷调查与深度访谈,把理论抽象建立在可靠的事实基础上,确保了提出的对策建议更具有针对性

发问是最有效的学习方式

对于蔡丹君来说,青春时代关于《红楼梦》的记忆,原本已经很遥远了。未曾料想,却在2019年的某天,被学生一次偶然的提问唤醒。那日课后,一名学生跑来问她:“宝钗参加选秀,是不是因为她特别有野心?”蔡丹君被这个问题吸引住了。

为了解答学生的疑问,她研读了一些关于清代旗人选秀制度和婚姻制度的资料,最终给出了答案。这种无关功利目的、纯粹萌生自阅读兴趣和师生情谊的问答,带给她一种别样的充实感。后来,她录制了解读《红楼梦》的相关视频,上传到网络平台,来交流的读者越来越多。这种教学相长的关系,打开了她重读《红楼梦》的新视角——以问题导向出发,紧紧围绕读需求,去解决读者之困。

在近日举行的“百问红楼”系列新书发布会上,蔡丹君说,她立志做“实用”的古典文学知识普及工作,“实用”就是有针对性。“百问红楼”系列中的所有内容,都是她在课堂教学、网络解答《红楼梦》时,针对学生和读者提问最多的问题,作出的解答。“发问,是叩响《红楼梦》大门的有效方式。先发现问题,再提出问题,进而去思考问题、寻找答案,才能与书中人物共情、真正理解作者的用意,也了解自己作为读者的心境。”

蔡丹君坦言,看似“神秘”“高冷”的《红楼梦》其实离我们并不遥远,它就是一部“当代生活指南”,“我解读《红楼梦》,是从前面的朝代往后读的,回溯到我们自己的文化土壤中去做梳理。也希望把当代的问题带回到《红楼梦》里去印证,让它能成为一个‘人间指南’。”

和可操作性。这对于党和国家决策有效落地具有重要的现实意义,对于各地区、各学校循序渐进、螺旋上升地开好思政课具有重要的参考价值。

推进大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,其复杂性和艰巨性不仅需要从理论上进行长期性、系统性的研究,也需要实践工作者遵循思想政治教育规律和不同阶段学生的认知规律,进行符合实际的有效探索。《大中小学思政课一体化建设机制研究》聚焦机制建设,以其开阔的理论视野和鲜明的实践指向为我们提供了可供参考和借鉴的重要素材,值得我们理论研究者、教育工作者乃至政策制定者潜心研读。

(作者系中山大学马克思主义学院教授)

徐淮

苏州的青团是怎么变绿的?为什么喝茶在吴江就成了吃煎豆茶?梧桐子到底是谁家的籽……近日,《美食里的秘密——苏州青少年写给同龄人的书》出版,书中收录了15个团队参加科普苏州乡土资源开发(第一季)——苏州美食里的N个秘密课题研究活动成果。学生们用稚嫩又理性的笔触,生动记录了他们开展的“科学家式的冒险”,在融合各学科知识进行项目式探究的过程中,他们观察、实验、假设、验证,最终把自己的发现用生动的图文分享给同龄人。

很有幸,作为“苏州人的‘冬日限定’枇杷蜜、枇杷膏,真能止咳吗?”团队的指导教师,我全程参加并经历了这样有意义的探索过程,再回首,已经五年之久,但又似乎近在咫尺。

虽然自己是一名数学专任教师,但对于综合实践活动课程的热爱丝毫不亚于其他,因为综合实践活动课程是一门培养学生综合素质的跨学科实践性课程。这门课程的自主性、开放性、实践性决定了它可以与任何学科巧妙融合,并碰撞出令人意想不到的奇妙火花。于是,看到活动通知后,我欣然组建了由8名学生组成的美食秘密探究团队,从47个调研课题中选定了“苏州人的‘冬日限定’枇杷蜜、枇杷膏,真能止咳吗?”“枫镇大肉面:天热的时候吃大肉面,这块肉就不油腻吗?”这两个课题开展研究。

为什么选择这两个课题?原因有三,一是学生的兴趣度。苏州是我国枇杷种植传统四大产区之一,尤其是苏州东山的“白沙枇杷”和西山的“青种枇杷”最负盛名。学生喜欢吃枇杷,但对枇杷蜜、枇杷膏不太熟悉。这样“似懂非懂”的状态,正是开启这段奇妙探索之旅的最佳钥匙,而枫镇大肉面则是团队成员在看了《舌尖上的中国》第二季后,一眼就从众多课题中选中的,也正是这种喜欢,成了我们探索的无穷动力。二是探究的可行性。枇杷花通常在10月底至12月盛开,从报名完成到团队入选,正值花开之际。而枫镇大肉面一般在5月初开始上市,两个选题的时间错峰,有利于学生充分进行探究。三是知识的覆盖面。两个选题都需要用到综合实践活动的研究方法,都需要注意知识的科学性。“枇杷蜜、枇杷膏”还涉及食材的配比、营养学等知识,而“枫镇大肉面”还隐藏着浓厚的历史底蕴。

科学家理查德·费曼曾说:“不确定性是自由的源泉。”当不同学科的知识被同时调动,就像调色盘被打翻了一样,探究的过程就像“混色”一样奇妙。“为什么叫枫镇大肉面?”“枫镇大肉面为什么不是一年四季都有?”“这碗面的汤底和普通的苏式汤面有什么区别?”在“枫镇大肉面”选题中,学生围绕课题关键词热烈讨论、细化问题、查找资料并互相分享;设计调查问卷和采访稿,分别向普通食客发放、对专业人士进行专访,得出初步结论;走进苏州老字号面馆,在厨师的带领下一起参与烧制枫镇大肉、熬制特殊面汤。在“枇杷蜜、枇杷膏”选题中,学生前往苏州临湖镇,亲身实践采枇杷花、做枇杷、品枇杷蜜的过程;分别对营养师和中医药专家进行采访,验证它们对止咳的不同功效。

去年5月,当得知我们的探究成果

当热爱打翻学科的调色盘

“苏州人的‘冬日限定’枇杷蜜、枇杷膏,真能止咳吗?”从72个获奖作品中脱颖而出,将被收录在《美食里的秘密》一书时,我喜出望外。因为这不仅仅是一本书,更是一群“小小探险家”在一群科学精神的指引下,为了同一个目标,挥洒汗水,深入实地,对苏州美食“在地化”的深度探索。

回望五年前,这场苏州美食里的N个秘密课题研究活动,不仅在学生们的课中脱颖而出,也将被收录在《美食里的秘密》一书时,我喜出望外。因为这不仅仅是一本书,更是一群“小小探险家”在一群科学精神的指引下,为了同一个目标,挥洒汗水,深入实地,对苏州美食“在地化”的深度探索。

回望五年前,这场苏州美食里的N个秘密课题研究活动,不仅在学生们的课中脱颖而出,也将被收录在《美食里的秘密》一书时,我喜出望外。因为这不仅仅是一本书,更是一群“小小探险家”在一群科学精神的指引下,为了同一个目标,挥洒汗水,深入实地,对苏州美食“在地化”的深度探索。

(作者系苏州市沧浪实验小学教师)



《美食里的秘密》
苏州市科学技术协会
南京大学出版社 编

· 广告 ·

“招工招生一体”奏响产业腾飞强音

——江苏农牧科技职业学院职教革新探索与实践

深夜,江苏农牧科技职业学院重点实验室里依旧灯火通明,小周同学全神贯注地记录着细胞传代的数据。作为学校动物药学院“现代学徒制班”的一员,她能够独立完成细胞培养实验,还以研发助理的身份参与到新药研发项目中,开启新的人生征程。她说:“能为人类健康贡献自己的力量,我浑身都充满了干劲。”

2024年4月,江苏农牧科技职业学院举行了一场签约仪式。太仓市生物医药产业园党支部与学校动物药学院党总支携手结成“党建+协同育人联盟”,多家企业也与校方签订了生物医药产业“现代学徒制班”协议。太仓市沙溪镇相关负责人表示,此次合作创新了人才培养模式,为园区的人才引进与壮大提供了有力支持。这标志着学校“招生招工一体化”模式正式落地,开启了职业教育全链条变革的新篇章。

师+校内导师”“双导师”协同机制,为同类专业改革提供了可复制、可借鉴的生动案例。

(一)课程体系:“工学、研创”两大模块精准对接产业

动物药学专业打破传统学科界限,以现代学徒制“双主体、双导师、工学交替”为核心,围绕专业核心能力需求,精心构建“工学、研创”两大模块化课程体系,将校内教学与企业实践深度融合。

在工学模块中,校企共同开发“兽药生产技术”“兽药检测技术”等核心课程,以GMP规范(药品生产质量管理规范)为基准,将企业智能化生产流程、前沿质量控制体系等产业要素融入教学内容,构建“标准共定、资源共建、过程共管”的合作机

制,确保课程标准与行业技术发展同步,形成产业与课程良性互动的良好局面。

在研创模块中,学生以学徒身份深度参与新型兽用疫苗佐剂靶向研发等前沿课题,通过全链条科研实践,实现从理论知识到产业技术创新的能力跃升,成长为兼具前沿科研素养与产业转化能力的复合型人才。

(二)师资再造:“双导师”协同机制激活产教融合动能

“企业导师+校内导师”“双导师”协同机制构建了产教深度融合的育人新模式。以昭衍新药“现代学徒制班”为例,企业导师带领学生参与新药安全性评价等真实项目,让学生在真实工作场景中学习和成长,显著提升了人才培养与企业需求的适配

度。昭衍新药人力资源总监介绍,学徒班毕业生入职后岗位适应周期缩短了60%,核心技术岗位留存率高达95%。目前,江苏农牧科技职业学院已有300余名毕业生就职于昭衍新药,占公司总人数的20%以上,充分证明“现代学徒制班”是企业人才储备与持续发展的重要路径。

强产业:教育链和产业链深度融合促发展

太仓生物医药产业园的案例充分彰显了职教改革的产业价值。园区相关负责人指出,企业面临的最大难题并非资金或订单,而是专业技术人才储备跟不上产能扩张的步伐。“协同育人联盟”的成立,是对前期校企合作

成效的肯定。

园区企业深度参与江苏农牧科技职业学院教学改革,在人才培养方案制定、师资队伍培养、教材编写、考核标准制定、成果转化等多个环节联合发力,将教育链与产业链深度融合,逐步形成了地方政府部门、企业、学校、学生四方共赢的良好局面。地方政府部门为产业发展提供了政策支持和平台保障,企业获得了急需的专业技术人才,学校提高了人才培养质量,学生实现了高质量充分就业。

筑生态:“政校企”三方协同共育时代新人

“协同育人联盟”的有效运行,依赖于“政校企”三方共建的制度化协

作平台。江苏农牧科技职业学院与太仓市沙溪镇政府部门合作,创新构建了三层协同架构。

决策层由产业园管委会、学校党委、企业高管组成理事会,负责审定专业设置与招生规模,确保人才培养方向与产业发展需求紧密结合;执行层由企业技术骨干与专业教师混编教研室,开发活页式教材与岗位能力清单等,将企业的实际需求和新技术融入教学内容;保障层由政府部门提供平台和政策支持,企业提供学费补贴,如每名学徒补偿3年学费,为学生解除后顾之忧,激发学生的学习积极性。

从高中职业生涯引导到高职现代学徒制,再到生物医药产业集群发展,一条以培养生物医药产业高技能人才为核心的创新链正在重构区域发展格局。企业技术能手积极参与教材编写和日常教学,江苏农牧科技职业学院将行业标准作为考核内容,推动职业教育成为产业高质量发展的“隐形发动机”。这场始于“招生招工一体化”的职业教育变革,正书写着“技能报国”的生动篇章。

在职业教育变革的浪潮中,江苏农牧科技职业学院创建的“招生招工一体化”模式如同一座坚固的桥梁,紧密连接起学校与企业,让职业教育与地方产业深度融合、协同发展。学校通过创新人才培养模式、重塑课程体系、强化师资队伍建设和深化“政校企”协同育人,让职业教育为地方产业发展和升级注入源源不断的人才活水,推动经济社会高质量发展。

(张旭东 王旭迪 夏澜 李新苗)