

本报记者 刘勇

“以前为了读融智学校，全家想尽办法进城买房，现在家门口就有好学校了。”家住重庆市丰都县双路镇的村民孙琳感慨。2024年，孙琳所在镇上的双路中学成为融智教育集团的一个校区，给附近村民的子女入学带来了红利。

这是重庆丰都近年来践行集团化办学的缩影。地处长江三峡库区腹地的重庆丰都，教育一度深陷生源留住难、示范引领难、发展带动难、口碑提升难“四难”困境。

2022年，新一届县委、县政府班子提出“小财政也可办大教育”，将集团化办学作为全县的“一号工程”，实施“战略共谋、校地共建、结对共享、校际共融”四大工程，坚持领导力量、资金拨付、土地使用、人员保障、政策支持“五个优先”，保证“一年引进一优质学校或战略合作伙伴”。

就在同年9月1日，重庆谢家湾学校丰都幸福小学迎来首批467名新生。丰都教育开启了“幸福时代”。幸福小学积极融入谢家湾教育集团一体化发展格局，总校14人常驻丰都，全校教师均在总校驻校研修1—3个月，逐步形成现代化学校治理模型。

2023年3月14日，丰都县人民政府与重庆育才中学签订合作办学协议。就在同一天、同一个地方，双方达成紧密型帮扶丰都中学合作协议。

对于谢家湾学校、重庆育才中学等县外标杆校，丰都赋予其独立的人事权、管理权、经济权、评价权、报告权五大“特权”。总校派驻以校长为代表的管理团队、教研组长为代表的教师团队，沿用总校办学理念、学校文化、管理模式、课程体系等，着力打造特色优质引领型学校。

为做好丰都教育的顶层设计，2023年9月，丰都县与重庆市教育科学研究院签订《基础教育高质量发展战略合作协议》，聘请教育发展顾问，为全县教育发展规划、教育教研科研等提供方向引领、过程指导和资源支持。

如何让主城区优质教育资源在全域“动”起来？丰都探索全域共体办学模式，分学段

重庆丰都以集团化办学推动教育优质均衡——小财政办出『富』教育

组建17个教育集团，每个集团按照“1+1+N”的体系构建，即1个县外的标杆校、1个县内的集团总校、N个县内的成员校，覆盖了全县所有的学校。

名校引领、开门引智、内生引力“三驾马车”同向发力，推进有机制、资金有保障、考核有办法、运行有闭环“四大体系”架梁立柱，全县联动、城乡互动，初步形成12年“家门口”优质教育体系，留丰就读人数比例从2020年的89.9%跃升至2024年的98.7%。

在规模扩张的基础上，丰都县的教育集团化走向迭代升级，实现“生态重塑”。一方面，丰都持续推进跨学段的纵向贯通集团化实践。以丰都中学、丰都二中、实验中学为龙头总校的幼小初高一体化办学集团，构建立体化的育人体系。

丰都二中通过“幼小初高”纵向一体化集团办学模式，突破了学段壁垒，构建贯通式育人体系。2025年，该校学生冯苏莉成功考入北京大学。“从义务教育阶段到高中，依托集团‘育苗—培植—拔尖’贯通培养体系，冯苏莉在筑牢知识基础的同时，获得了贯穿学段的个性化成长路径支持。一体化集团办学核心优势，为农村娃多元成才开辟了广阔的空间。”该生班主任周淑文向记者介绍。

另一方面，丰都集团化办学注重从“输血”帮扶到“造血”共生，既保持核心校的引领力，又激发成员校的创造力。丰都以

集团为单元，建立评先评优、职称评聘、干部选用倾斜政策，支持集团内部教师轮岗“走教”，农村骨干教师、学科带头人占比达到30%以上。建立“1+3+X”教研网格管理机制，实施集团成员学校捆绑考核，围绕综合管理、教师交流、教育科研等方面开展多维评价。

“经过集团办学的探索实践，全县教师综合素养和教育质量明显提升，去年全市的教育满意度排名，丰都在全市43个单元中跃升31个位次，实现义务教育优质均衡，推动基础教育高质量发展我们信心百倍。”丰都县委教育工委书记、县教委主任代海门说。

基层传真

成都发布首批基础教育人工智能应用场景试点

本报讯（记者 葛仁鑫）近日，四川省成都市教育局印发《成都市基础教育人工智能应用场景建设行动方案（2025—2027年）》，其中提出，2025—2027年，成都每年将培育建设并推广80个左右的基础教育人工智能应用场景。日前，首批83个“成都市基础教育人工智能应用场景”试点项目出炉。

试点项目涵盖“人工智能+德育”“人工智能+教学”等8个领域，覆盖小初高各学段，注重通过

人工智能技术解决教学问题、改进教学方式、创新教学手段，同时还突出深化技术融合、注重多学科协同等特点。

据悉，成都将推动试点项目落实包括1套建设计划、1支人才队伍在内的“六个1”管理机制，开展1所试点学校带3—5所联动学校的发展共同体建设，以试点学校为重点开展人工智能应用种子教师等培训，通过现场观摩、场景路演等方式实现试点项目的复制推广。

宁波镇海推出暑期校园图书馆服务

本报讯（记者 史望颖）近日，在浙江省宁波市镇海区实验小学图书馆内，学生们穿梭在书架间挑选心仪读物，沉浸于书海专注阅读。该校正式启动暑期校园图书馆服务，面向本校学生开放，打造家门口的“文化共享空间”。

今年暑期，镇海区教育局主动破题，统筹协调全区资源，打造“镇在悦读”品牌，推动首批11所中小学校（覆盖区内所有镇、街道）向周边社区的本校学生开放校园图书馆，提高图书馆的资源利用率，为学生们营造触手可及的优质阅读环境。

读环境。

在镇海区骆驼实验学校，一场以“乐诵经典韵，共绘古风淳”为主题的诗词大会正在上演。“除了双休日外，学校图书馆整个暑期都向学生敞开大门，并举办一些与阅读相关的活动。”该校副校长洪波介绍。

镇海区除了正式推出“镇在悦读”中小学生学习品牌外，之后将逐步推动全区中小学校在寒暑假及节假日向周边社区学生开放校园图书馆，进一步拓展优质阅读资源共享空间。

《碧血天山起长歌》受邀在巴州中小学“同上一堂思政课”上公演……

像孙凯一样，来自河北的一批批援疆干部教师，为新疆教育高质量发展注入了新动能，增添了新活力。

现任巴州教育局副局长的河北省教育厅援疆干部赵增弘介绍，近10年来，河北省多轮选派1500多名教师远赴巴州和兵团第二师铁门关市对口支援。仅2023年以来，就已选派610名教师承担当地71所学校的教育教学任务。

不仅如此，自2013年10月起，河北省还从省内高校选派优秀大学生赴疆开展顶岗实习，近10年间累计选派1100余人。这一做法很大程度上缓解了受援地中小学校的师资短缺困难，助力提高了当地国家通用语言文字教育教学水平。

前不久，河北师范大学29名青年学子踏上前往新疆的列车，分赴库尔勒二十三中、巴州一中等7所中学，开展为期半年的顶岗实习支教。

“太行清风拂天山，一批批河北援疆师生成为助推当地教育事业高质量发展的生力军。”库尔勒市副市长牛云飞说。

在这片无垠的土地上，河北省教育援疆的故事还在书写着……

我身边的 师者

课堂上充满笑声、掌声、歌声

——记河北省河间市卧佛堂一中教师刘胜娟

本报记者 王阳

清晨六点半，距离河北省河间市市区30公里的卧佛堂镇，此时天已大亮。卧佛堂第一初级中学副校长刘胜娟正穿过乡间小路，朝着学校出发。7点钟她准时出现在自己的办公室。早七晚九，学校的教师都摸清了她的上班规律。

2000年的秋天，刚走出师范院校的刘胜娟踏上小学的讲台，2004年来到卧佛堂一中，从此扎根在这里。“我父亲也是一位人民教师，很受学生尊敬。他让我从小就觉得，教书育人是一件幸福的事情。”刘胜娟说。

在学生眼里，刘胜娟很有爱心：刚入校的学生吃不惯食堂饭菜，又因为想家大哭，刘胜娟带着他们下馆子；学生在2015年考入唐山师范学院，却因家庭经济困难打算放弃学业，刘胜娟第一时间联系唐山师范学院的教师，共同为这名学生想办法，又领着这名学生办了银行卡，自费给卡里打了3000元，帮助她顺利走进大学……

就像春燕衔泥般，刘胜娟将点滴关爱垒成温暖的巢穴。对待学生，她有自己的一套法子，“关心是对他们的爱，严格也是对他们的爱。宽严相济才行。”

刘胜娟上课“绝不凑合”，她的课堂，是学校师生公认的“灵动课堂”。在她的语文课堂上，传统教学模式被彻底打

破，学生们时而化身小老师讲解课文、时而用飞花令来唱和诗词、时而用接龙游戏来记忆词语……热烈的掌声常常穿透教室的玻璃窗。

“我爱琢磨，想尽一切办法调动学生参与课堂的积极性。”刘胜娟认为，灵动的课堂应该有歌声、掌声、欢笑声。

她还专门准备了一个“记账本”，记着学生的“欠账”。在检查学生的功课时，每人每节课有两次机会，如果两次没有答对问题就要记下名字来，等待接受惩罚，惩罚便是唱一首校园歌曲、背一首古诗词等。

刘胜娟自己也不例外，如果学生发现她念错了字或是写错了字，她也要接受惩罚。“学生们对我说的每句话都听得极为认真，吹毛求疵般想让我的名字也落在记账本上，好让我给他们展示才艺。”刘胜娟说。

“作为分管教学的副校长，她安排教育教学研究、课程调度非常严格且井井有条。”毕业班物理教师兼班主任的王敏杰说起刘胜娟，脱口而出的第一个词是“温柔”，在她的印象里，刘胜娟与其他教师讲话时一直是温声细语。

王敏杰清楚地记得，学生到河间市区参加中考体测时，作为班主任的她有些焦虑：卧佛堂镇离市里远，往返得一天，自己的孩子没人管怎么办？“你是班主任，必须陪着学生去。孩子的事情不

用操心，我来安排好。”刘胜娟迅速安排其他教师接王敏杰的孩子上下学，解了她的后顾之忧。

刘胜娟就像“救火队长”一样，哪个教师家里有紧急的事，她就给谁代课，一直到教师回来接手。教师也非常信任她，但凡有所诉求，总是去找她帮忙解决。

“教育是一辈子的事情，不要吝啬付出和努力。”作为分管教学的副校长，她对学校教学教研抓得很严格，随时推门听青年教师上课，下课后再给他们作一对一指导。

二十五年弹指一挥间，刘胜娟的执着带来了丰硕成果：河北省优秀乡村教师、河间市最美教师等荣誉接踵而至。但最让刘胜娟珍视的，是毕业多年的学生回校看望时的那声“老师”，是每逢佳节如雪片般飞来的问候短信。

刘胜娟希望时间再慢一点，因为她想做的事太多：考了心理咨询师证，想要加强学校心理健康教育；申报“农村初中班级管理策略研究”课题，想加强农村班主任培训管理；想为农村家长多开些“家长课堂”，普及科学的家庭教育理念……

当刘胜娟站在教学楼前，望着操场上奔跑的学生，脸上便荡漾起温柔的笑意。她总是笑着说：“如果真有来生，我还要当老师。”



回看基层

指尖上的传承

近日，福建省福清市滨江小学（观溪校区）学生在暑期东张窑盖制作技艺班上进行学习体验，领略非遗文化魅力。近年来，福清市将中华优秀传统文化融入美育，积极打造咏春拳、木雕、软木画、窑盖等非遗本土特色课程，让学生在多彩校园里快乐学习、健康成长。

通讯员 谢贵明 摄



图为福建省福清市滨江小学（观溪校区）学生在体验东张窑盖制作技艺。

暑期新发现

江苏新沂：

湖南祁阳：

进场馆，浸润心灵

返家乡，反哺桑梓

本报讯（特约通讯员 赵建）近日，江苏省新沂市博物馆的活动室里热闹非凡。随着封塑机的工作，火箭、轮船和枫叶等比例压缩作品跃然纸上——这是“古韵传承 精彩一夏”系列活动的一幕。

近年来，新沂市教育系统深耕家校社协同育人，通过整合场馆资源、设计特色活动，让家庭、学校、社会形成育人合力。全市5个公共场馆化身育人阵地，让“家校社协同育人”从理念落地为可触可感的实践。

在新沂市博物馆，小小讲解员王心宇正拿着话筒，给围坐成一圈的小朋友讲解文物故事。作为新沂“缤纷夏日”的核心场馆，博物馆今年推出了沉浸式体验活动，让孩子们在动手实践中触摸家乡的千年文脉。

下午三点的市图书馆，徐瑞悦踮着脚尖把最后一本《昆虫记》插进“自然科学”区域的缝隙里。作为“小小图书管理员”志愿者，她要整理300余册图书，贴标签、维持秩序。据图书馆工作人员介绍，今年暑期到馆人数比去年同期增长140%，借阅量突破2万册。

傍晚时分，科技馆的创客工坊里依旧热火朝天。“大家注意看，齿轮的咬合角度会影响机械臂的抓取力度！”指导教师正在演示机械装置的原理。新沂市科技馆推出了小志愿者服务岗位和科普活动，提升青少年的科学素养和实践能力。

“我们要引导家长关注家校社协同育人‘教联体’工作，利用‘缤纷夏日’，共建家校社协同育人的‘试验田’。”新沂市教育局党建办负责人李玲说。

本报讯（通讯员 李新春 记者 阳锡叶）暑假期间，湖南省祁阳市大力推进“智慧潇湘 鸿雁之约”返乡大学生社会实践暨“七彩假期”志愿服务活动，开展产业经济发展调研、“三下乡”公益服务、田间见习指导、防溺水宣讲等，实现大学生能力素质和基层组织活力双提升。

“学习的最终目的是应用，在共同处理园区企业实际问题中寻求更多就业机会与合作可能。”深圳大学的师生团队聚焦“产学研”协同创新，实地走访祁阳市高新区园区企业，进一步加强科研、技术、人才交流，助推产教融合、资源共享、互利共赢。

发源于祁阳的祁剧，是国家级非物质文化遗产，湖南师范大学新闻与传播学院“青芒筑梦·‘祁’迹再现”暑期实践团走进祁剧团，积极拓展新媒体传播渠道，探索“戏曲+文旅”等创新模式，让祁剧“火”出圈。

打造和美小院、慰问老人……永州师范高等专科学校小葵花服务队十余名师生，在八宝镇泥源村留下了青春助农的实干印记。“我报名了共青团祁阳市委发布的大学生‘返家乡项目’，很幸运被选聘担任黄泥塘镇镇联团委副书记，假期中来到黄泥塘镇党委、政府协助开展工作。”来自湖南工业大学学生唐友证说。

祁阳市教育局党组书记、局长黄恩鹏表示，当地将大力推进“全国学校家庭社会协同育人实验区”创建工作，以大学生“返家乡”社会实践活动为契机，探索建立青年学子创业就业长效机制，赋能祁阳教育高质量发展。