

华北水利水电大学作为“中西部高校基础能力建设工程”高校、河南省特色骨干大学建设高校、河南省“双一流”创建高校，自2019年起，创新性引入区块链技术，开展“基于区块链的高校学分互认系统实践与研究”，以技术赋能重构教育治理逻辑，形成“技术驱动、制度创新、生态协同”的学分互认新模式，为我国高等教育学分互认机制创新发展提供了宝贵的“华北水利水电大学方案”。

技术驱动 以区块链重构学分互认底层逻辑

联盟链架构：构建平等协同的信任网络。在技术层面，华北水利水电大学依托自身强大的科研实力和技术团队，以区块链“去中心化”特性为核心，搭建跨高校联盟链体系，联盟内每所高校作为独立节点，配备专属服务器存储本校课程数据、学生信息及学习记录，通过P2P网络实现数据同步与共同维护。这种架构确保任何单一节点无法篡改数据，修改行为需经全网共识验证，从技术底层保障学分记录的不可篡改性。

隐私计算：筑牢数据安全防护屏障。在师生隐私保护层面，华北水利水电大学创新采用“数据可用不可见”模式，基于各校自有身份认证系统，师生个人信息通过哈希加密算法转化为定长字符串，实现原始数据本地化存储，学分互认平台仅调用加密后数据。该机制通过区块链的非对称加密技术，确保数据传输与存储全程安全。

智能合约：自动化重塑互认流程。华北水利水电大学将学分互认规则编码为智能合约，部署在联盟链节点。当学生成绩达标时，合约自动触发学分转换逻辑，将校外成绩映射为本校学分，课程结束后系统自动验证学习记录，符合条件者即时完成学分认定，且全程留痕可追溯，减少人为

干预导致的误差与争议。

制度创新 构建多维协同的学分互认生态

联盟治理：从“松散合作”到“制度型共同体”。华北水利水电大学联合河南农业大学、河南理工大学等高校，制定了《校外课程学习成绩与学分认定管理办法》《学分互认工作流程》等一系列规章制度，明确课程准入标准、学分换算规则、质量监控流程等核心要素。截至2025年春季，国内线下累计选课361门次，跨校学分互认累计3万余人次，形成稳定的校际合作生态。

资源整合：打造跨校共享的“课程超市”。华北水利水电大学依托区

块链的分布式存储特性，整合联盟高校特色课程，建成包含一系列国家一流本科课程、省级精品课程的跨校课程库，打破专业与地域的限制，形成“专业核心课+跨学科拓展课+实践创新课”的多元课程体系。同时，系统通过智能推荐算法，根据学生的职业规划与兴趣标签推送课程组合，助力复合型人才培养。

质量保障：构建全流程可追溯体系。学分互认的核心在于教学质量等效性，华北水利水电大学通过区块链记录“选课—学习—考核—认定”全流程数据，形成不可篡改的学习档案。同时，学校还建立了学分互认质量监控与评价体系，对学分互认过程进行全程跟踪和评估，确保学分互认的公平性和有效性。

实践成效 人才培养实现重要突破

华北水利水电大学成功搭建了基于区块链的学分互认平台，该平台已与河南农业大学、河南理工大学、河南财经政法大学、郑州航空工业管理学院等多所高校实现对接，初步形成了课程互选与学分互认联盟。同时，平台还集成了课程注册、选课管理、学分评定等功能模块，为学生提供了便捷、高效的学分互认服务。

区块链学分互认系统在人才培养方面实现了重要突破，推动华北水利水电大学人才培养从“计划培养”向“学生中心”转型，学生可跨校选修课程，跨学科知识整合能力和创新能力

力显著提升。基于区块链的学分互认平台的搭建，不仅提高了学分互认的效率和质量，还推动了学分互认机制的创新发展。学校通过平台实现了学分数数据的透明化存储和高效化传输，有效解决了传统学分互认机制中存在的学分记录易篡改、学分认证不透明等问题。同时，学分互认机制的创新发展，促进了高校间的资源共享与优势互补，提高了教育资源的利用效率，推动了区域高等教育的协同发展。

通过技术赋能、制度创新，华北水利水电大学在学分互认领域实现了从“数据可信”到“治理可信”的跃迁，为破解高等教育资源壁垒、构建终身教育体系提供了兼具技术深度与人文温度的解决方案。站在教育数字化转型的关键节点，华北水利水电大学将继续深化教育改革创新，加强区块链技术在教育领域的应用研究，为推动构建终身教育体系、建设学习型社会贡献更多智慧和力量，让每名学习者都能在“区块链+教育”的赋能下，书写个性化成长的多彩篇章。
(孟俊贞 李彦彬 高亚伟 郭海滨)

创新人才培养模式 助力乡村教育振兴

闽南师范大学继续教育学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育公平理念，在振兴乡村教育的道路上默默耕耘。近年来，学院充分发挥学校“闽南文化+教师教育”协同创新办学特色，主动对接国家乡村振兴战略需求，全力推进乡村人才队伍建设，为乡村教育振兴贡献智慧和力量。学院先后承担福建省乡村教师素质提升工程、福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程、福建省督学（教育督导骨干）培训和福建省基础教育“下沉式”教师培训等各级各类基础教师培训项目，服务范围覆盖福建省43个县（市、区），惠及教师14.7万余人次，有效助力当地基础教育乡村教师专业成长。

村教育人才队伍建设核心问题，联合制定“政校家社”协同育人方案，并将其纳入当地教育发展规划，共建“政府部门—学校—家庭—社区”四位融合机制。

学院充分发挥高校资源优势，组织专家团队与教研单位共同制定学科、家庭成长教育等培训计划，设计课程内容和实践教学环节，确保培训内容精准贴合乡村教育实际需求。同时，邀请名师工作室专家参与培训指导工作，精准施教，提升乡村教师的专业素养与教学能力。建立“政校家社”四位融合机制，有效克服了以往培训中存在的缺乏后续跟踪难题，能够持续提升培训效果，形成了高效协同培养机制，显著增强了乡村教师培训的针对性和实效性。

形成闭环，确保培训流程的科学性和完整性。

“五级联动、七环闭合”乡村教师高质量培训体系聚焦培训理论与实践成果转化及持续优化，从明确目标任务、深入需求调研、制定个性化培训方案、精准施教、建立完善的考核评价体系到持续跟踪、优化培训方案，实现了培训全流程的精细化管理，切实打通了培训提质增效的“最后一公里”，为乡村教育高质量发展提供了强有力的支撑。

聚焦痛点精准施策 多维破解发展难题

学院聚焦乡村教育需求，系统梳理乡村教师在教育理念更新、专业成长、资源获取等方面面临的现实困境，制定了一系列切实可行的解决方案。通过分层分类设计培训课程，促进乡村教师理念革新与能力提升；创造性开展师范生与在职教师置换培训，切实破解工学矛盾难题；依托集中培训、数字平台、送教下乡等多元渠道，实现优质教育资源精准下沉；组建专项调研组深入乡村一线，开展农村留守儿童关爱教育和家庭教育成长工程，显著提升乡村教育水平。2018年，“实学支教促进留守儿童阳光成长的实践与研究”荣获国家教学成果奖二等奖，充分彰显了学院在乡村教育领域的实践成效。

党建引领创新实践 打造乡村体育高地

学院积极创新党支部建设，通过设立颜厝镇项目党支部、与颜厝镇党总支签约共建，精心打造颜厝镇乡村体育高地。在项目建设过程中，学院坚持理论与实践紧密结合，通过定期召开共建联席会议，引领各类培训工作有序开展。

依托国家社会科学基金西部项目、福建省区域农村教师发展协同创新中心、福建省高校人文社会科学研究基地“农村体育发展研究中心”、福建省教育督导智库项目、福建省本科高校教育教学改革重大项目等，深入开展理论与实践探索。在此基础上，学院在颜厝镇高标准打造乡村体育指导站，着力培养乡村体育指导员，普及科学健身知识与方法，推动区域体育产业协同发展；携手颜厝镇乡村教师开展民间体育游戏文化遗产数字资源建设，助力当地中小学校本课程建设，全方位推动乡村体育高质量发展。

迈入新时代，踏上新征程。闽南师范大学继续教育学院将持续深化教师培训体系改革创新，多措并举发力，全面提升乡村教师队伍建设水平，为乡村教育振兴注入源源不断的动力。

(李巧云 方江振 何绍福 吴艺煌 潘姗姗)

建立四位融合机制 形成协同育人格局

学院始终坚守师范教育办学初心，全方位统筹乡村教师培养工作，深化乡村教师培养模式改革，为乡村教师队伍建设赋能强基，持续注入创新活力。

乡村教师队伍素质的提升离不开地方政府部门的资源保障与政策支持。学院积极构建校地协同机制，与地方政府部门、乡村学校及社区紧密协作，共同搭建协同发展桥梁。学院领导、学科专家和培训策划人员长期深入乡村基础教育一线，精准把脉乡

打造科学培训体系 赋能教师队伍发展

“政校家社”四位融合机制为乡村教师队伍建设提供了系统性保障。基于这一坚实基础，学院历经十五载砥砺前行，精心构建出“五级联动、七环闭合”乡村教师高质量培训体系。“五级联动”即培训过程中“专家团队、教研员、种子教师、教研组、学生家庭”相联动，使培训工作实现全链条贯通；“七环闭合”即培训流程中“统筹调研—问题聚焦—深入研讨—方案定制—精准施教—训后评价—持续改进”7个步骤

服务新型电力系统 锻造协同育人体系

当前，我国正加速推进新型电力系统建设，急需理论创新与技术突破。作为知识与创新的前沿阵地，山东大学电气工程学院以国家需求为人才培养导向，以思政教育为主线，积极探索课程浸润、解题驱动、实践淬炼的电气学科专业学位研究生“教研研”协同培养模式，引领研究生参与新型电力系统重大技术难题攻关，将学术论文写在国家重大能源工程实践中。

院、学院优秀毕业生开展专题讲座；带领红色研学实践队前往江苏省南京南瑞继保电气有限公司、甘肃“沙戈荒”新能源基地等参观学习；开展党史学习教育，引导学生倾听红色文物“讲述的革命故事”，与革命英烈“跨时空连线”，厚植学生爱国情怀、矢志报国、担当有为。

课程浸润 实施真实场景孵化的案例教学

学院精准对接新型电力系统建设对高层次应用型人才的核心需求，将重大科技创新工程转化为专业学位研究生课程思政“活教材”，在“电磁场”“电力电子学”“高压直流输电”等课程中植入“工程报国”基因，将纯理论教学转化为具有实践性的案例教学，讲深政理事理、讲透工程伦理、讲好我国从电力大国向电力强国飞跃式发展的历史；创新引入虚拟仿真、知识图谱等现代化教学手段，构建虚实结合的课堂教学与实践环境，让研究生在模拟实验中感悟重大工程案例背后技术突破的艰辛历程，淬炼工匠精神。

近年来，学院通过筑牢课堂教学主阵地，先后获批教育部工程案例库、山东省研究生优质教育教学资源项目、山东省研究生精品和优质专业学位教学案例库等一批标志性成果，

助力学生将所学知识精准对接社会需求，真正做到融会贯通、学以致用。

解题驱动 以国家需求为牵引的能力锻造

学院以“培养高站位工程理念、卓越创新精神”为目标，将科技报国情怀培育与科研能力提升深度融合，构建“大项目牵引+微课题驱动”的专业学位研究生科研模式。依托国家重点研发计划、自然科学基金等重大项目，系统提升研究生课题与“双碳”目标、国家能源安全战略的契合度。

学院围绕“双碳”目标与新型电力系统建设需求，打造数字物理混合动态模拟实验平台与多个特色装备实验室及线下虚实融合实验平台；利用平台优势，大力推动研究生高水平科研实践创新，将特高压直流输电装备可靠性提升、新能源电力系统动态稳定控制、电力电子化电网故障穿越等“卡脖子”技术难题拆解，转化为研究生系列微课题，赋予学生承担课题的自主规划实施权，形成导师引领、团队协作、学生主导的科研实践模式。

实践淬炼 知识与实践育人的多链路融合

学院以深化产教融合为主线，创新校企协同育人模式。融通校内实验

实践资源，与龙头企业共建“一基地一规划”的实践基地合作机制，与国网山东省电力公司签署框架协议，每年选派100余名专业学位研究生前往实训实训基地驻训实习，合作共建山东大学—国网山东电力产教融合卓越工程师教育实践基地、山东电科院卓越工程师产教融合研究生联合培养基地；学院以山东大学获批国家卓越工程师学院为契机，与国家电网有限公司开展研究生联合培养，带领研究生直面企业真实生产任务，提升研究生解决复杂工程实践问题的能力。

组织研究生深入特高压变电站、新能源场站等工程现场，将研究生课题与国家需求相关联，探寻现实工程场景认知、技术难题剖析的实践路径；组建“学术导师+产业导师+跨界专家”的多元师资队伍，协同指导专业学位研究生攻克工程一线难题，实现知识与实践育人的多链路融合。

电气工程学科作为支撑能源革命、服务“双碳”目标的核心学科，肩负着培养具有国际视野、家国情怀和工程创新能力的复合型人才的使命。新时代新征程，学院将持续优化专业学位研究生培养路径，为我国新型电力系统建设提供坚实的人才支撑。

(孙媛媛 宋思利 王新雨)

浙江金融职业学院马克思主义学院深入学习贯彻习近平文化思想，坚持党建引领，持续推动思政教育高质量发展。学院依托2项教育部部门高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目和1项教育部部门中华优秀传统文化专项课题“‘视域融合’理论下传统文化教育现代性转化研究”，以中华优秀传统文化培根，以红色文化铸魂，探索出一条具有自身发展特色的“文化+思政”育人之路，为高职院校“文化+思政”育人工作提供了生动案例。

党建引领：坚持“文化+思政”育人导向

学院聚焦主题主线、主业主责，坚持以“守好马院姓马的底色、保持金融行业的本色、突出品牌创建的亮色”为根本旨归，以党建为引领，充分发挥“文化+思政”育人工作在道德示范、价值引领等维度的关键作用，形成了特色鲜明的育人模式。

学院扎根于浙江这片文化沃土，积极推动红色金融文化与中华优秀传统文化紧密联系。针对以往思政教育“内容上文化资源开发不充分、过程上分类分层递进不凸显、评价上主体错位和个性化不足”的痛点难点，积极推进“文化+思政”育人工作。

学院以“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”为根本遵循，深入研究中国古代金融文化，并从中凝练出金融诚信、稳健经营等理念，立足金融专业特色和浙江本土金融工作发展情况，将其与现代金融职业道德有机融合，精心构建起具有深厚文化底蕴的金融类“文化+思政”课程体系，引领师生在文化溯源中深切感受中华优秀传统文化的独特魅力。

课程筑基：“文化+思政”有机融入课程建设

学院从教学内容、学习过程、评价机制3个维度着手，深度挖掘马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的内在契合点。教学内容方面，构建集“大课程”“大平台”“大师资”于一体的协同育人体系，通过“多维并举”，即运用“大课堂”、巧用“教本”资源、活用“数字+”资源、借用“基地”资源、善用“大师资”，推进全景化多维融通；学习过程方面，基于动态学情分析和学生成长需求研判，系统整合校内外优质育人资源，打造分类分层的“螺旋递进、千日成长”“文化+思政”育人模式；评价机制方面，立足学生思想政治素质培养要求和育人关键环节，确立“教师、学生、家长、生活社区、行业企业”五方主体交叉互评和实时诊断的反馈机制。

活用载体：开展多元“文化+思政”体验活动

学院积极开展红色金融文化知识竞赛、点钞技能大赛、金融历史文化展览等活动，让学生在专业技能竞赛中感悟中华优秀传统文化和红色金融文化的丰富内涵，实现技能提升与价值引领的同频共振。

同时，学院将中华优秀传统文化与红色文化有机融合，精心构建出符合学生认知发展特点的思政教育体系。学院鼓励学生成立中华优秀传统文化研习社、红色理论宣讲团等21个思政类社团，开展经典诵读、乡村振兴实践、理论宣讲、志愿服务等百余场主题活动，激发学生提升思政素质的内生动力，引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

数据互通：建立“文化+思政”育人评价机制

学院建立学生思政素养成长档案，开展基于学情分层分类的个性化评价，设计文化修养、理论素养、道德品质、实践品格四大类43个评价要点，准确评估“文化+思政”育人效果；建立“五位一体”协同评价机制，系统整合“教师、学生、家长、生活社区、行业企业”五方主体，通过全过程动态追踪、多维度实时诊断、即时性互动反馈，形成“评价—反馈—改进”的闭环系统，实现以评促教、以评促学、以评促建的良性循环。

协同育人：打造“文化+思政”协同育人样态

学院深化校企合作，携手金融机构共同开展文化培训项目，共建金融文化育人平台。通过“金融专家进校园”和“学生进企业”双向互动模式，邀请企业英才走进校园，开展行业文化和职业道德规范专题讲座；组织学生深入金融机构顶岗实践，在真实工作环境中感悟和践行金融文化精髓，实现专业教育与文化育人的有机统一；拓展校外协同网络，携手兄弟院校构建文化教育和思政教育发展联盟，共享文化和思政教育资源与经验。定期举办文化学术讲座、思政教学成果展等交流活动；建立文化资源共建共享机制，促进优质思政教育资源流动，形成优势互补、协同发展的“文化+思政”育人新格局。

新时代新征程，浙江金融职业学院马克思主义学院将继续深耕“文化+思政”育人沃土，以文化为纽带，以实践为桥梁，着力培养更多既具备扎实专业技能，又拥有深厚文化底蕴、坚定理想信念的高素质金融人才，为高职院校教育教学发展贡献更多智慧与力量，书写新时代“文化+思政”育人新篇章。
(马彬 牛涛)

多措并举 提升「文化+思政」育人质效