

创新人才培养模式 赋能高质量发展

西安工程大学管理学院肇始于学校1982年设立的纺织企业管理干部专修科。历经多年建设与发展，学院现已形成较为完善的学科专业体系，现拥有管理科学与工程、工商管理两个一级学科，工商管理硕士、会计硕士两个专业硕士学位授权点，工商管理、会计学、人力资源管理、大数据管理及应用4个本科专业。其中，工商管理专业获批国家级一流专业建设点，会计学专业获批陕西省一流专业建设点。

面向数字技术的迅猛发展，西安工程大学管理学院秉持“科技引领、产教融合”的发展理念，以数字技术为驱动，紧密围绕行业发展的关键需求与实践痛点，立足行业特色，针对区域经济状况、行业特点、岗位与技能需要，精心构建出“开放·融合·协同”、具有地方行业特色的创新创业人才培养模式，为同类高校提供了可供参考的实践案例。

明确创新创业人才培养理念，完善顶层设计框架

西安工程大学管理学院聚焦数字时代行业发展需求，以结果为导向，基于对天津工业大学、北京服装学院等9所院校的调研访谈，结合社会生态理论的多主体互动视角，深度剖析数字时代社会对创新创业人才的基本素养与能力要求的本质内涵。

管理学院进一步明确“开放·融合·协同”的创新创业人才培养模式构建理念。“开放”强调立足全球视野，吸纳前沿数字技术与理念，打破学科壁垒，借助在线课程、虚拟实验室等数字化平台拓展学习场域，如在开放课程、虚拟实验室和跨学科项目，使学生在更加开放的环境中学习和创新。“融合”注重将专业教育与数字技术深度融合，通过构建丰富、适应性强的数字教学资源，突出高等教育专业性等基本特征，打破创新创业教育和专业教育的藩篱，促进创新创业教育和专业教育的融合共生。“协同”倡导构建高校、行业企业、创业孵化机构及社会多方联动的育人生态，打造紧贴产业实际需求的数字化创新创业人才培养模式。

优化人才培养方案，重构创新创业课程体系

优化创新创业育人方案。基于前期理论研究和高校实地调研，西安工程大学管理学院确立以行业数字化转型发展实际需求为导向的人才培养方案，提升行业、社会的人才培养参与度。管理学院运用“开放·融合·协同”的思维，依托数字技术变革，系统整合与优化政府部门、高校、行业等多方教育资源，为人才培养模式创新奠定坚实基础。

人才培养结出累累硕果。近年来，管理学院学生参与学科竞赛的广度和深度不断拓展，累计荣获国家级和省部级奖项1000余人次。2022年，首次荣获中国国际大学生创新大赛国家级奖项。仅2024年，在全国普通本专科大学生A类学科竞赛中，学生荣获国家级奖项82项、省级奖项77项，为管理学院跻身全国普通本专科大学生竞赛Top300榜单提供强有力支撑。

健全育人模式保障机制，推进新型模式落地实施

为确保新时代创新创业人才培养模式的有效实施和持续发展，管理学院创新建立起系统化、多层次的保障机制。从政策支持、资源整合、协同育人等维度出发，构建由政府部门主导、高校实施、纺织行业参与、创业孵化机构协同的多主体联动保障体系，为人才培养模式的落地见效提供制度性支撑和实践保障。

管理学院持续加强师资队伍队伍建设，多措并举打造高水平教学团队，为人才培养提供了强有力的师资支撑。一方面，大力引进高层次人才，成功引进“双能型”教师2人、国际化教育背景优质人才6人，并聘请20余位企业资深专家作为兼职教师深度参与人才培养方案制定和管理实训指导；另一方面，教师队伍在教学科研领域屡创佳绩：教师获香港桑麻基金会奖教金4人，获评“陕西省师德标兵”1人，获评“陕西省教学名师”1人，获得陕西省高校讲课比赛省级奖项3人，获评“陕西省青年科技新星”2人，获评“陕西省中青年科技创新领军人才”1人，入选“陕西高校优秀青年人才支持计划”名单4人。

迈进新时代，踏上新征程。西安工程大学管理学院将紧跟时代发展步伐，持续深化“开放·融合·协同”的创新创业人才培养模式，不断探索数字技术与行业教育融合的新路径。未来，管理学院将进一步强化与政府部门、行业、企业、创业孵化机构等多元主体的协同合作，拓展教育资源，优化课程体系，多措并举齐发力，着力培养更多适应数字时代需求的创新型人才，为区域经济社会发展以及行业进步注入强劲动力，书写创新创业教育的崭新篇章。
(张克英 张岭)

四川省达州市通川区第二小学校秉承“崇德立心、启智育人”的办学理念，认真贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等文件精神，依托四川省教育科学规划课题“‘三德’养心、‘三全育人’：城区小学校家社协同育人机制研究”，确立了“育大德养红心、育公德养仁心、育私德养善心”的校家社协同育人目标，致力于搭建校家社协同育人组织、健全校家社协同育人制度、开发校家社协同育人课程、打造校家社协同运行机制育人体系，营造协同育人新生态，构建“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

立足要求，三维共融明确校家社协同育人目标

学校立足国家育人要求，秉承“崇德立心、启智育人”的办学理念，创新提出“‘三德’养心”校家社协同育人目标，即“育大德养红心、育公德养仁心、育私德养善心”的目标。大德“红”心即“厚植家国情怀，培育根正苗红的新时代小学生”；公德“仁”心即“涵养社会公德，培养具有良好社会规则意识与公德的小学生”；私德“善”心即“锤炼个人品德，塑造具有良好生活学习习惯、劳动习惯、道德修养的小学生”。

面向全局，多措并举构建校家社协同育人“教联体”

组织建设：搭建校家社协同育人组织。学校创新构建“校家社协同育人”新模式，建立健全三级组织架构：一是以党总支为领导核心，德育处、教务处、少先队为实施主体的管理机构。二是组建校级、年级、班级三级家长委员会，成立校家社协同育人研究中心、家庭教育导师团、馨德家长成长

河南科技大学物理工程学院 创新教学生态系统 提升工程育人质效

河南科技大学物理工程学院始终认真落实立德树人根本任务，致力于培养物理科学与技术领域创新人才。学院聚焦工程教育认证标准，以大学物理课程改革为突破口，以培养学生创新能力和科学素养为核心，推动大学物理课程从传统知识课堂向能力培养高地转变的系统性变革，相关成果获批国家一流课程、课程思政示范课程等，为省内外高校课程改革提供了经验。

“三位并重”范式重构：构建课程育人新坐标

分类教学实现专业精准对接。学院基于工程教育认证“以学生为中心”的理念，构建了“分类教学”的目标体系，针对不同专业类别，构建与专业毕业要求相对应的课程内容体系：机械类突出机械原理、运动学和动力学等知识和能力培养，电气类突出电磁学、电路和电子学等知识和能力培养，材料类突出物质结构和性能分析等知识与能力培养。通过重构整体知识结构，合理组织授课内容，使教学内容更具针对性，实现课程目标与专业毕业要求的对应支撑。

能力导向构建多元培养维度。在理论教学中，学院明确八大能力培养

目标，形成“理论—实践—素质”三维能力矩阵。理论教学聚焦工程实际应用，通过“伯努利原理乒乓球实验”等案例教学，培养学生理论联系实际的能力；实践教学依托“三个结合”途径，重点提升科学实验与创新能力和自我学习能力的培养，坚持能力导向的大学物理教育教学理念。

课程思政融入科学育人全过程。学院深挖物理学科的思政元素，构建“名人逸事—学科前沿—交叉学科—发明案例”四维思政资源库。“名人逸事”激发学生的学习兴趣和学习热情，“学科前沿”激发学生探究精神、鼓励思维创新，“交叉学科”拓宽学生的知识视野和兴趣方向，“发明案例”启迪学生的想象力和创造力，促进学生全面而有个性发展。

教学生态创新建构：构建能力培养协同矩阵

“四段九步”教学模式重构课堂生态。为了打破传统课堂教学的局限性，学院构建了“四段九步”理论教学新模式。该模式将教学过程分为“课前自学、课中研学、课后拓展、课外挑战”四个阶段，并采用“兴趣引导、线上预习、现象引

入、知识解读、案例分析、随堂测试、学生巩固、教师反思、实践竞赛”九步骤教学方法。课前，通过奇趣物理实验和慕课平台预习视频激发学生兴趣；课中，结合实际生活现象引入内容，进行知识详解和案例分析；课后，学生巩固知识，教师持续改进；课外，通过学科竞赛鼓励学生学以致用，有效提升学生的综合素质和创新力。

“三结合”实践体系打破教学边界。学院强化实践教学在培养学生动手能力和创新能力中的重要性，拓展了“实验与理论结合、现实与虚拟结合、训练与竞赛结合”三个结合的实践教学新途径。通过统一设计实验教学内容和目标，提供广阔的实验空间和贴近实际工作场景的实践机会，以及将科研项目转化为实验和竞赛项目等方式，丰富了学生的实践学习平台和场景，调动了学生的积极性和主动性。此外，学院还增设了多个实践项目，如“光电效应的太阳能电池应用”“基于马吕斯定律的苹果测糖仪的设计”等，进一步强化了知识的应用和实践能力的培养。

改革成效与推广：从教学创新到育人模式升级

育人成效显著提升。在课程建设

河南工业贸易职业学院

构建“大·粮·食”办学格局 助力国家粮食安全

古往今来，粮食安全始终是治国安邦的头等大事。在“中原粮仓”河南，一所扎根粮田沃土的高职业院校——河南工业贸易职业学院（以下简称“河南工贸”），始终认真落实立德树人根本任务，面对粮食产业全链条升级带来的新需求、新挑战，学校积极应对，专业设置紧随产业脉搏，人才培养精准对接市场需求，围绕扛稳粮食安全重大责任，创新构建“大·粮·食”办学格局，探索出一条产教深度融合、链式育人的特色之路，为新时代粮食职业教育的发展提供了可借鉴的经验。

“粮”，是全链科研的贯通。它聚焦“产购储加销”全过程，致力于技术攻关与标准引领。参与制定全国粮食行业高等职业学校粮食工程技术专业教学标准、制粉工国家职业技能标准制定等工作，河南工贸的师生不再是技术的旁观者，而是产业升级的参与者与贡献者。学校与企业合作研发的“储粮害虫监测设备”获国家发明专利，有效减少了化学药剂的使用，守护了绿色粮仓。

“食”，是价值链的延伸。它紧扣“粮头食尾”，聚焦河南“食品”和“装备”两个万亿级产业集群，深耕粮食的深加工，重点开展食品营养、食品安全、食品检测、功能性食品等领域的研究，深耕大健康产业，带动了本地小麦深加工产业提质增效。

“大·粮·食”三位一体，层层递进，构成了一个从保障基本供给到引领产业创新，再到满足人民对美好生活的向往的完整育人逻辑。

路径创新：“四+”模式激活发展新动能

蓝图绘就，实干为要。为将“大·粮·食”格局落到实处，河南

工贸创新设计了“四+”专业建设方案，如同四轮驱动，为人才培养注入强劲动能。

“粮食+”实现跨界融合。学校锚定粮食职业大学目标，推动学校职业教育“五金”建设提质增效，融入“创新方法在粮油食品中的应用”“人工智能在粮油食品中的应用”等课程，注重创新意识的培养，引智赋能，努力探索形成粮食行业职业教育经验。

“专业+”完成数字化升级。学校发挥粮食专业优势，与食品伙伴网在济南联合主办了全国谷物、粮油检测与质量控制技术交流会，充分发挥河南“食品”和“装备”两个万亿级产业集群优势，努力保障国家粮食安全和助力河南省更加出彩展现新担当新作为。

“数字+”赋能技术革命。学校瞄准未来产业，AI技术赋能，与科大讯飞合作共建粮食领域大模型，“人工智能+”赋能粮食领域未来加工、未来信息、未来健康等重点领域发展，在未来食品、未来装备、未来粮情信息等领域实现产业智能化转型，形成新的专业特色，抢占新一轮产业发展制高点。

“国际+”拓宽合作视野。学校瞄准新质生产力，发挥粮食教育科研优势，开展国际合作，推进职教

的推动下，学生的创新创业能力得到了显著提升，学科竞赛获奖130余项。此外，教师队伍建设和成效显著，青年教师在全国高校教师教学创新大赛、河南省课堂教学创新大赛等赛事中获得特等奖3项、一等奖5项，2人获评河南省教学名师，3人获评教学标兵，形成了一支教学科研并重的骨干教师队伍。

课程建设成果丰硕。近两年，学院团队主要成员获批多项国家和省级课程建设项目，如国家线下一流课程、国家虚拟仿真实验教学一流课程等。此外，学院还出版了多部规划教材和教学著作，如《大学物理》《大学物理实验》等河南省“十四五”规划教材以及《课程思政融合的“大学物理”一流课程建设与实践》等教学专著。

河南科技大学物理工程学院的大学物理课程改革，是从“以教为中心”向“以学为中心”转型的生动实践，构建了能力培养与价值塑造相统一的育人体系，实现了从知识传授到能力培养的深度跨越。未来，学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断探索和实践课程建设的改革与创新之路，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更多“河科大方案”。

(王辉 赵洋 王兴艺)

四川省达州市通川区第二小学校

营造协同育人生态 构建“三全育人”格局

营讲师团等校家社协同育人活动机构。三是积极与市区妇联、医疗机构、心理研究所及社区单位建立战略合作关系，形成全方位协同育人网络。

制度建设：健全校家社协同育人制度。学校制定《校家社联席会议制度》，明确每学期召开一次学校、家庭、社区和友好单位联席会议，研讨学生成长问题和资源统筹规划；制定《校务会议列席制度》，定期邀请家长、社区和合作单位代表参与学校发展规划、课程设计、安全管理等决策，确保家庭、社会声音纳入决策流程。携手通川区青少年素质教育综合实践学校签订《共建劳动实践基地合作协议》，与达州兴萍心理应用研究所签订《关于支持学校心理健康教育的协议》，与文江祠社区签订《合作共

建文江祠书院的协议》，通过制度创新，有效整合三方教育资源，推动协同育人工作规范化、常态化发展。

课程建设：开发校家社协同育人课程。为凝聚校家社协同育人合力，学校创新构建“八位一体”校家社协同育人课程体系。包括馨德家长课程、孝亲节日课程、亲子活动课程、生活实践课程、心理团辅课程、交通护航课程、主题场馆课程、家风家训课程，形成涵盖家庭教育、社会实践、心理健康等领域的立体化课程体系，实现校家社育人资源整合。

机制建设：建立校家社协同运行机制。学校着力构建“七维联动”协同育人机制，通过专业互助、馆校共建、医教互促、艺体互融、家校互动、社教同频、警校同步等多元路

径，形成优势互补、资源共享的协同育人新格局。

结成硕果，一体联动谱写校家社协同育人新篇章

学校打造的校家社协同育人体系，有效整合了学校、家庭、社会三方教育资源，形成了协同育人合力，显著促进了学生全面发展。

为学生成长注入新动能。学校充分发挥育人主阵地作用，在知识传授、智慧启迪的同时，积极构建立体化育人网络；家庭注重情感滋养与习惯养成，为课程建设、活动开展提供有力支持；社会通过资源共享、课程共建等方式深度参与育人过程。三方协同，使学生学业水平持续提升，心

理素质不断增强，社会适应能力显著提高，为终身发展奠定了坚实基础。

促进家长教育理念转变。家长从单纯关注学业成绩转向重视孩子全面发展，参与教育积极性显著提升，主动配合学校工作，营造了良好的家庭教育环境。

推动学校教育质量提升。家校沟通更加畅通，家长深度参与学校活动；社会资源有效整合，课程内容不断丰富，教学成效显著提升。学校相关研究成果丰硕：成功立项省级课题1项，家校共育案例荣获省级一等奖，校领导多次在省级学术会议上作经验交流，并受邀开展家庭教育专题讲座。

新时代赋予新使命，新使命开启新征程。未来，达州市通川区第二小学校将持续深化校家社协同育人模式，通过不断探索创新，优化育人路径，进一步凝聚学校、家庭、社会的教育合力。同时，学校将不断完善协同育人体系，丰富教育内涵，提升育人品质，为学生的全面成长创造更优质的环境，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在推动教育高质量发展的征程中砥砺前行。
(李云贵)