

鲁东大学

承中华文脉之韵 育文学创作之才

鲁东大学聚焦中华优秀传统文化传承与创新，充分发挥汉语言、汉语言文学两个国家级一流本科专业建设点的示范引领作用，精心打造“中国语言文学类专业人才培养的优化体系”，致力于培养大批具有家国情怀、国际视野的卓越文学创作人才，为地方高校推进一流本科专业建设、人才培养工作提供了可复制、可推广的实践案例。

传承学校红色基因，深化专业文化内涵

鲁东大学是一所兼具深厚红色基因与文学基因的高校。其前身山东省立第二乡村师范学校早在20世纪30年代就汇聚了老舍、臧克家、何其芳等文学大家。同时，学校孕育革命火种，师生积极投身抗日救亡事业，展现出热血报国的红色传统。全民族抗战时期成立的胶东公学延续了这一传统，在这所由中共胶东特委创办的红色学校里，汇集了众多红色教员；以罗竹风为主要代表的语言学家及作家马少波、修猛干、丁宁等人，形成了实力雄厚的红色教师作家阵容，培养出《林海雪原》作者曲波等革命作家。这一时期，教师作家和学生作家都将文学创作与红色革命紧密结合。

改革开放后，鲁东大学以作家、教育家萧萧为代表，实现了文学基因与红色基因的深度交融。通过教学与创作实践培育文学新人，支持学生创办《贝壳》文学社，培养出茅盾文学奖获得者张炜等作家，形成“立足人民、扎根时代”的创作风格，彰显了“文艺为人民”的宗旨。学校先后培养了多名作家，形成了当代文坛有重要影响力的“鲁大作家群”。

近百年来，鲁东大学始终将红色基因与文学理想相交融，既有《墓场与鲜花》等反思历史的力作，也有《远洋渔歌》等入选语文教材的时代

篇章。如今，这所“人杰校灵”的学府仍以“造就一大批人”为使命，新一代作家承袭红色血脉与文学薪火，让中华优秀传统文化、革命文化在新时代焕发光彩，诠释了文学与家国情怀同频共振的生动实践。

深植中华文化根脉，打造特色课程体系

鲁东大学深度挖掘中华优秀传统文化中与当代文化相融通、与现代社会相协调的元素，探索推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的有效路径。通过开设“理论、实践、科教融汇”3类课程，将中华优秀传统文化精髓全方位、多层次地融入专业教育全过程。

理论课程以“文化传承与价值引领”为导向，传承中华优秀传统文化，赋能课程思政建设。组织师生开展经典研读、名篇诵读等教学活动，实现以“典”育人、以“典”铸魂的育人目标。实践课程通过组织师生走进文化馆、走入红色纪念馆等，使其多形式、全方位体会、感受、推广、传播中华优秀传统文化。科教融汇课程依托学校的国家级平台及教师的科研项目，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

此外，学校还积极拓展“大思政”育人场域，组织师生深入社区、乡村，以“赏中华之美、寻文化基因”为宗旨，打造“行走的思政课”。通过经典诵读、非遗展示、文化宣讲等丰富多彩的活动，激发全社会学习经典、传承中华优秀传统文化的热情，切实担负起文化传承创新使命。

赓续学校文学创作传统，开创人才培养新模式

鲁东大学赓续近百年红色文脉与文学创作传统，围绕新文科建设、课

程思政建设等，以培育“扎根人民、讴歌时代的卓越写作人才”为使命担当，开创了文学教育与时代精神同频共振的育人新模式。

一是将红色基因熔铸于文学教育血脉，厚植“人民至上”的创作观，引导学生以赤子之心体察民生百态、用如椽之笔书写时代篇章。二是基于OBE理念，构建“读·行·研·创”“四位一体”的培养体系。以“读·行·研·创”四大课程模块支撑“基础写作”“分体写作”“三名大讲堂”三级递进式教学，推动“第一课堂”“文学精读课程”（读）、“写作实践课程”（行）、“文学评论课程”（研）、“创意写作课程”（创）与“第二课堂”“跨学科泛读”（读）、“校外写作采风”（行）、“创意写作研讨”（研）、“写作工作坊”（创）联动，实现经典涵养、实践淬炼、学术思辨、创作升华的良性循环。三是创新“示范引领—启思导创—精评赋能”三维教学模式，以“作家型+研究型”双指导教师示范性创作作品彰显艺术高度，以个性化引导开拓创作路径，以专业评价助力素养提升，系统锻造学生的“脚力、眼力、脑力、笔力”，培养了大批心怀家国、文以载道的文学创作人才。

构建多维支撑体系，赋能卓越人才培养

鲁东大学系统整合优势资源，建立了全方位、立体化的育人保障体系，厚植人才成长沃土。

人才队伍保障。锻造了一支专兼结合、梯队合理、学养深厚的创新型教学团队，汇聚创作型教师与研究型教师，形成“教学—创作—研究”“三位一体”的师资格局，为培养新时代文学创作人才构筑坚实基础。

制度机制保障。修订教师考核评价制度，将文学创作成果纳入绩效考

核体系；优化人才培养方案，将“扎根人民、讴歌时代的卓越写作人才”作为核心培养目标之一；改革学生评价机制，建立以创作成果为导向的过程性评价体系，并将优秀创作成果纳入评优评奖指标体系，为文学创作人才的成长、发展提供制度保障。

教学资源保障。高标准打造集文学教育、研究、展示于一体的“三院一馆”（万松浦书院、张炜文学研究院、胶东文化研究院和文学博物馆）综合平台，收藏并展示“鲁大作家群”代表作品、创作手稿、音频影像等文献资料，为多维度教学与学术研究提供了丰厚、鲜活的案例支撑及精神滋养。建有“汉语辞书博物馆”，珍藏历代各类汉语辞书逾万册；设立“鲁大辞书室”，集中展示张志毅等著名词典学家的编纂成果及珍贵手稿；建成国家语委汉语辞书研究中心数字编纂平台，实现词典编纂资源的数字化转型升级，为文学创作人才培养构建了立体化的专业资源支撑体系；设有“应用写作展厅”，收藏各类应用文写作材料万余件，为学生提供多类型案例。通过系统化建设，学校形成了“全赋能机构设置、激励型评价机制、全方位资源支持”的保障体系，实现学科建设、专业发展、师资培育、平台打造、制度创新等要素的有机融合和协同发力。

新时代新征程，鲁东大学将以更高站位、更实举措推进中国语言文学类专业人才培养。学校将持续优化人才培养体系，深化课程体系改革，创新人才培养模式，完善支撑保障体系，在传承与创新中华优秀传统文化的道路上笃定前行，着力培育更多具有深厚家国情怀、广阔国际视野、卓越创新能力的文学创作新秀，为教育强国和文化强国建设贡献更多智慧与力量。

（冯海霞 向平）

在国家创新驱动发展战略深入实施、职业教育改革迈向纵深的的关键时期，成都工业职业技术学院锚定“培育新时代工匠人才”的育人定位，以“工匠精神”为文化内核，以“校企政园协同”为机制保障，以“课创赛孵融通”为实施路径，历经5年的系统探索，构建起特色鲜明的创新创业教育体系，着力培养既掌握精湛技艺又富有创新精神的新时代工匠人才。

工匠精神引领

精神内核的系统化构建。学校将工匠精神深植于育人基因之中，立足地域文化与行业精神，构建起具有专业特色的创新创业文化内核。建筑工程学院以“川派建筑文化+斧头院史文化”为根基，将“天人合一”的设计理念与“毫厘不差”的工艺追求融入教学，通过“传统构件修复”“川派建筑模型制作”等实践项目，让学生在古建筑技艺传承中体悟“坚韧不拔、开拓创新”的职业精神；智能制造与汽车学院以“金沙文化+三线建设”为依托，在课程中对比古蜀文物铸造工艺与现代智能制造技术，于“三线精神主题月”开展“旧设备改造”项目，使学生在历史与现代的对话中，培育“创新突破、无私奉献”的精神。

文化浸润的具象化实施。学校通过创设沉浸式教学场景，将精神引领转化为可感知、可践行的教育实践。例如，在课堂上，学生亲手修复明清时期的建筑构件，在榫卯结构的精密咬合中感受传统工艺的工匠精神。创业学生反馈，其对3C产品性能的痴迷钻研，正是源于学校早期通过文化浸润埋下的“专注探索”种子，这种精神内核成为未来创业实践的强大驱动力。

校企政园协同

全链条平台体系的搭建。学校以教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合为目标，构建起覆盖全周期的协同育人平台网络；与成都市总工会、吉利汽车共建“产学研用”四位一体的成都工匠公共实训基地，打造创新实训平台；联合西南交通大学、国家增材制造创新中心成立“先进涂层工程技术中心”“增材制造创新中心”，构建科创研发与中试基地；依托省级创业孵化平台“工智时代”众创空间及双流区西南航空港经济开发区等产业园区，形成从创意孵化到市场验证的全场景实践载体。这些平台汇聚了精密制造、数控焊接等价值千万元的生产性实训设备，围绕智改数转、高铁线路维修等领域企业“五小”（小革新、小发明、小创造、小设计、小建议），源源不断地提供接地气的创新创业项目源。

“三师协同”的师资建设机制。为避免教师与技术脱节、企业导师参与期短的情况，学校创新组建“三师”创新创业导师团队：校内创新创业导师负责创新创业思维启蒙与政策指导，专业导师夯实技术技能并规划项目技术路线，企业导师则带领学生直击行业“痛点”、验证商业模式。在制度保障层面，学校将教师指导创新创业项目纳入职称评审“代表性成果”，设立评审“绿色通道”；为企业导师提供项目占股、横向课题等回报。这种“责权利统一”的机制，推动形成了一支稳定的跨专业、跨行业创新创业师资队伍，有效破解了师资“两张皮”和企业合作“一阵风”的难题。

课创赛孵融通

三级课程体系的梯度构建。学校构建了“通识+专创+实践”的递进式课程体系：通识课“大学生创新创业基础”聚焦创新意识唤醒；联合企业开发“智能机器人创新设计”等12门专创课，深化专业创新思维；基于企业真实课题转化的“Java EE企业级项目开发”等近百门实践课，搭配“项目—任务—工单”资源库，让学生的创新思维与专业能力在解决实际问题中螺旋上升。

实战化创新能力培养路径。通过“企业命题、双师领衔、学生参与”的专创融合工坊模式，学校联合13家科创企业开展真实项目研发，让学生在真实市场环境中感知产业发展，提升就业创业能力。在竞赛培育方面，学校建立“校—省—国”三级项目梯队，通过“1+1+N”导师模式（1名校内导师+1名企业导师+多名学生）进行全链条指导，年均培育项目50个，累计获国家奖项28项，其中中国国际大学生创新大赛国赛金奖、中华职业教育创新创业大赛国赛一等奖各1项。

孵化赋能的制度保障体系。为降低学生创业门槛，学校构建“政策+空间+资源”的孵化支持体系。在空间支持方面，省级众创空间“工智时代”累计孵化30余个在校生及毕业生初创团队；在制度支持方面，实施“弹性学制+创业休学”制度，允许学生保留学籍创业2年；在资源支持方面，推行“学分银行”制度，竞赛获奖、创业实践成果可置换课程学分，畅通了学业与创业的转换通道。这些举措为创业项目提供了从“实验室”到“市场”的过缓冲，创业者们既享受场地支持，又通过学分置换确保学业进度，最终实现创业与学业的双向成就。

经过近5年的精耕细作，成都工业职业技术学院的创新创业教育模式已结出丰硕果实。学校的创新创业教育体系覆盖了40余个专业，惠及5万余名学生。在创新创业类大赛中，学生共获得省级及以上奖项106项。在就业方面，学生就业率稳步提升，专业对口率达70%。同时，学校还成功孵化了25个优秀学生创业团队，这些团队年总营收超2亿元，带动就业逾千人。这些企业不仅创造了经济价值，更在促进就业、推动绿色循环、技术创新等领域积极履行社会责任。

成都工业职业技术学院的创新创业教育实践，为高职院校解决“专创融合深度不足、产教协同机制不畅、成果转化路径不通”等难题提供了可行方案，形成了具有西部特色、高职特质的创新创业教育“工职院经验”。未来，学校将继续传承和弘扬工匠精神，以协同生态为机制保障，以贯通培养为实施路径，培育更多兼具精湛技艺与创新精神的新时代工匠人才，为国家创新驱动发展战略和区域经济社会高质量发展提供更强有力的人才支撑与智力支持。

（张锦惠 苟畅 徐怡亭 廖红燕）

中原科技学院外国语学院

多维联动 培养复语复合型外语人才

在经济全球化纵深发展的时代背景下，我国不断扩大高水平对外开放，急需既通晓多语种又掌握跨学科专业知识的复语复合型人才。《新文科研究与改革实践项目指南》明确提出“探索‘专业+外语’培养模式，培养‘一精多会、一专多能’的高素质国际化复合型人才”，为高等学校外语教育改革指明了方向。中原科技学院作为河南省地方应用型民办高校，立足区域发展需求，以新文科建设为引领，其外国语学院深耕外语教育改革，将“复语融合”与“四元融合”理念深度结合，构建了具有鲜明特色的复语复合型外语人才融合式培养体系，为地方高校外语人才培养提供了可资借鉴的实践案例。

改革创新：夯实复语复合型人才的培养根基

河南作为连通欧亚的重要枢纽，正以“四路协同”（“空、陆、网、海”4条丝路协同）构建高水平开放新格局。在此背景下，学院积极推进外语人才培养改革，解决了“语种单一、学科壁垒突出、适应面窄”等问题。

明确定位：锚定人才培养方向。学院将外语学科建设与区域发展战略深度对接，明确提出“以国际化应用型人才培养为特色，构建以外语学科为主体、“理工文经管教艺”多学科多语种协调发展的学科专业布局”。学院聚焦国际化应用型人才培养，为复语复合型人才培养奠定了坚实的基础。

学院积淀：筑牢人才培养根基。学院依托英语、商务英语、日语、西班牙语等专业基础，经过多年建设，已形成了“以外国语言学及应用语言学为主干，以应用型外语人才培养为特色”的办学体系。学院现有17间外语类实训室，总面积达2040平方米，设备1360台（套），涵盖新商汇外贸工作室、跨境电商实训室、国际商创中心、智慧外语同传实训室、综合技能AI实训室等；与200余家企业业单

位共建实习实训基地，其中，外语类基地60余家，形成了“校内实训+校外实践”的立体化育人平台。

重构体系：建立人才培养与融合发展的核心架构

学院以系统论为指导，坚持“融合发展”的教育理念，构建了“目标—课程—资源—评价”“四位一体”的复语复合型人才培养体系，实现了从“单一语种技能培养”向“多语种+跨学科+强实践”的模式转型。

“三融合”目标体系：锚定人才核心素养。基于OBE理念，学院聚焦“通双外、精专业、强实践”核心素养，确立了“双外语+专业”的核心素养“三融合”培养目标。以2023级西班牙语专业实验班为试点，明确培养“西班牙语+英语+国际贸易”复语复合型人才，使其具备跨文化沟通、国际商务实操、多语种协同应用三大能力。

“五融合”课程体系：打破学科与实践壁垒。课程体系作为人才培养的核心载体，学院构建起“语专融合、理实融合、通专融合、数智融合、产教融合”的“五融合”课程群，实现知识、技能与素养的协同培育。“语专融合”是指将西班牙语、英语语言课程与跨境电商实务、国际贸易规则等专业课程深度衔接；“理实融合”是指推动课堂理论学习与“新商汇外贸工作室”“跨境电商实训室”的实操训练同步进行；“通专融合”是指融入“大思政”与“理解当代中国”多语种课程，培养学生的家国情怀与国际视野；“数智融合”是指依托国际商务外语综合实训系统、跨境电商实战平台，开展数字化技能训练；“产教融合”是指与阿里巴巴国际站、郑州宇通集团等头部企业共建“产—学—赛—创—训”项目化课程，将企业真实项目转化为教学案例。

“四位一体”资源保障体系：夯实育人基础。优质资源是育人模式落地的关键支撑，学院构建起“课程资

源—师资队伍—教学模式—实践基地”“四位一体”资源保障体系。在课程资源建设方面，探索以行业逻辑为基础的学科交叉课程教学模式创新，建设跨学科融合式课程教学资源；在师资方面，打造“双语双能型”队伍，打造学科融合、理实融合式教学团队；在教学模式方面，采用数智化手段，推广混合式教学；在实践基地建设方面，开展跨校的校企合作优质教学资源建设与共享机制研究和实践，形成“实践导向、多维协同”的培养机制。

多元评价体系：动态反馈育人质量。为确保培养目标达成，学院建立了“内环+外环”多元评价体系。在内环评价层面，以“赛—考—用”为核心，将学科竞赛、职业证书、企业项目表现纳入评价内容；在外环评价层面，引入政府部门、行业、第三方机构参与评价工作，评价内容由单一的课程目标达成评价改为课程目标和阶段性培养目标双达成评价，形成“校—生—企—第三方”四方协同的评价闭环。

实践创新：“四元融合”深化育人实效

在重建体系的基础上，学院借鉴“四元（行业、高校、竞赛、证书）融合”理念，以学生为中心，从人才需求输入到培养、检验，再到输出与反馈改进，使人才输出与区域对外开放中的跨境商务、国际交流等需求高度契合。

在行业层面，为学生提供实习实践机会，发布人才需求、确定标准并评价反馈，通过企业调研精准定位复语复合型人才所需的外语能力与行业知识结构，将企业真实项目、岗位标准转化为课程模块与实践任务；在高校层面，承担资源整合与体系落地的核心角色，执行课程教学大纲，向学生输出核心知识与技能，同时接收竞赛反馈、证书

数据，优化教学方法；在竞赛层面，鼓励学生参与竞赛，行业、社会组织提供赛事资源，竞赛结果反馈给高校用于教学改进，形成对学生能力的过程性评价，为教学改进提供精准依据，助力人才能力提升；在证书层面，让学生参加证书考试，行业、社会组织颁发证书，主动对标行业准入标准，将证书数据作为核心指标反向输入高校，辅助教学调整。

培养成效：取得改革实践阶段性成果

学院复语复合型外语人才培养模式的创新实践，已初步显现成效。英语、商务英语、日语、西班牙语等专业获批河南省民办高校品牌专业建设点、一流本科专业建设点、河南省民办教育发展专项资金资助项目，获得河南省优秀基层教学组织等荣誉；51门课程获评省级一流课程，11门课程被认定为省级本科高校课程思政样板课程，1门课程入选河南省本科高校课程思政示范课程；教师团队获河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖、河南省本科高校教师课堂教学创新大赛一等奖等省级奖项，形成“学科融合、理实并重”的教学团队；近3年，学生共获得国家级别奖项25项，其中特等奖2项、一等奖8项、铜奖3项；学院荣获省级以上奖项400多人次，其中特等奖12人次、一等奖32人次，居同类院校前列；毕业生就业率保持高位，商务英语专业考研录取率27.27%；学院代表在河南省高校外语教学工作会议上作典型发言，获得上级主管部门的肯定性评价。

学院始终以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，未来，将以融合创新为核心驱动力，主动服务国家对外工作大局与河南高质量发展，培育更多“通双外、精专业、强实践”的高素质复合型人才，镌刻外语教育改革的崭新坐标。

（赵妤 李莉 李冰 刘华）