中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO

2025年8月7日 星期四

农历乙巳年闰六月十四 第12909号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报客户端 中国教育报微信号

中办国办印发《整治形式主义为基层减负若干规定》

新华社北京8月6日电 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《整治形式主义为基层减负若干规定》（以下简称《若干规定》），并发出通知，要求各地区各部门认真遵照执行。

通知指出，形式主义、官僚主义是顽瘴痼疾，必须下大力气坚决纠治。基层是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”，不能被形式主义、官僚主义束缚手脚。制定《若干规定》，深入贯彻党的二十届三中全会精神，健全为基层减负长效机制，对于持续深化拓展整治形式主义为基层减负具有重要意义。

通知要求，各地区各部门要严格执行《若干规定》，统筹为基层减负和赋能，切实把基层从形式主义、官僚主义束缚中解脱出来，引导广大党员、干部积极担当作为，有更多精力抓落实。中央层面整治形式主义为基层减负专项工作机制要定期督促检查，中央和国家机关各部门、各省级党委和政府在安排部署工作时要实事求是，党委（党组）要履行好主体责任，各级纪检监察机关要强化监督执行，确保《若干规定》落到实处。

《若干规定》全文如下。

整治形式主义为基层减负若干规定

（2024年7月30日中共中央政治局会议审议批准 2024年8月6日中共中央办公厅、国务院办公厅发布）

为了深化拓展整治形式主义为基层减负，健全为基层减负长效机制，引导广大党员、干部树立和践行正确政绩观，积极担当作为，有更多精力抓落实，制定如下规定。

一、切实精简文件

1.严控文件数量。地方和部门发文严格实行计划管理、总量管控和发文立项制度，严格控制临时性、配套类、分工类发文。年度实际发文数量一般只减不增，超过上年度的应当向上级党委办公厅（室）书面说明。议事协调机构、部门和单位不得向下级党委和政府发布指令性公文或者在公文中提出指令性要求。加强日常动态监测，防止以“红头”变“白头”、正式改便笺、多文合一等方式规避发文数量管理。

2.提升文件质量。坚持“短实新”文风，除部署综合性工作外，地方和部门文件一般不超过5000字，部署专项工作或者具体任务的文件一般不超过4000字。文件应当开门见山、直奔主题，着重提出贯彻落实的政策措施，一般不必阐述形势背景、重要意义、主要原则等内容，确需阐述的应当简明扼要；加强领导、落实责任、组织保障等内容应当精炼。配套文件应当直接提出具体落实措施，不得简单照搬照抄上位文件。

3.加强评估审查。地方和部门制发文件应当进行与为基层减负一致性评估，加强政策性、合法合规性审查，一般不提出报送贯彻落实情况、制定配套文件的要求；除专门文件外，文件原则上不对机构编制、干部配备、工资福利待遇、创建示范、达标、“一票否决”和签订责任状等事项提出具体要求。

二、严格精简会议

4.严控会议数量。召开会议严格实行计划管理。法定性、制度性会议按照有关规定执行。本系统本领域综合性工作会议，原则上每年不超过1次，各级部门召开的业务工作会议能合并的合并、能精简的精简。各级召开日常性会议应当精简务实、控制频次，可以合并研究审议的事项应当合并。对上级精神不刻意搞开会传达不过夜。未经同级党委主要负责同志批准，不得随意召开直达基层的会议（含电视电话、网络视频会议），对已直接开到基层的，不再层层召开。压减现场观摩会、推进会等频次数量。已制发文件的工作事项原则上不再专门开会部署。市县两级党委和政府对年度综合性会议加大统筹力度，防止年底年初扎堆开会，明显减少乡镇（街道）党政主要负责同志和村（社区）党组织书记、村（居）委会主任参加的会议数量。

5.控制规模规格。严控参会人员范围、层级，只安排与会议主题密切相关的单位参加，不搞层层陪会。合理确定会议规格，由分管负责同志召集部署的会议，一般不要求下级主要负责同志参会。以部门名义召开的会议，未经同级党委批准，不得要求下级党委和政府负责同志参会。不简单以出席会议领导级别对参会人员提出相应级别要求，可由分管负责同志参加的会议不要求主要负责同志参会，可由部门负责同志参加的会议不要求党委和政府负责同志参会。中央部门工作会议一般不安排市县及以下单位参会，省级部门工作会议一般不安排县以下单位参会。

6.提升质量效率。从严落实开短会、讲短话要求，地方党政主要负责同志同时参加的会议一般不同时讲话，主要负责同志讲话或者会议主报告不超过1小时，有发言安排的应当控制发言时间，不搞一般性工作汇报、表态。安排分组讨论的会议，会期原则上不超过1天半，其他会议一般安排半天以内。能采用电视电话、网络视频形式召开的会议，可不集中开会。

三、统筹规范督查检查考核

7.严格计划和备案管理。中央和国家机关各部门拟开展的涉及地方党委和政府的综合性督查检查考核事项，按年度计划执行，原则上每部门不超过1项，同类事项应当合并进行，涉及多部门的应当联合开展。加大对部门内设机构和行业系统开展督查检查考核的统筹力度，未经报备不得开展。计划外确需开展的应当一事一报。不得打包报计划、执行搞拆分，不得以调研之名行督查检查考核之实，调研结果不得作为考核问责的依据。（下转第二版）

“小小图书管理员”上岗

8月6日，江苏省徐州市苏堤路小学开展“我是小小图书管理员”暑期实践活动，组织学生走进如苔博库书城徐州店。学生通过体验图书分类、整理等工作，感受劳动的快乐，增强爱护书籍意识，丰富假期生活。

蒯创 摄

▶书店工作人员在给小朋友介绍整理书籍的方法。

▼小朋友在整理书籍。

如何看待北大取消绩点制

本报记者 焦以璇

近日，北京大学发布《关于进一步做好本科学业评价工作的通知》，明确在各类含有学业评价的工作中不再使用绩点，此举引发社会广泛关注。

为何绩点牵动人心？改革背后传递了何种信号？本科生评价改革应如何深化？对此，本报记者进行了采访。

警惕绩点功能“异化”

“准确来说，北大取消的是绩点制，即以绩点作为学业评价核心指标的制度，而非绩点本身。”在厦门大学教育研究院院长别敦荣看来，绩点作为衡量学业成绩的工具本无问题，关键在于其使用方式。

记者了解到，绩点制源于国外，目前，国内高校普遍采用平均学分绩点（GPA）评价学生学业成绩。如今，除学业评价，绩点还广泛应用于保研、评奖、评优等。

清华大学教育学院教授史静寰认为，绩点制难以完全真实地反映学生的学习投入和能力水平。当各类评选都与绩点挂钩时，学生的关注点极易窄化为“如何获取高分”，这正是绩点功能的“异化”，不利于其多样化发展。

回忆起自己的大学经历，目前在中学任教的北京大学计算机学院毕业生李女士坦言，自己比较擅长纸笔类考试，所以大学4年GPA保持在较高水平，但事实上，成绩达到中游的同学已能掌握专业核心知识。

2020年，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”。

别敦荣认为，北大此举是迈出了学生评价改革的关键一步，有助于使学生评价回归教育的本质，对引导学生更好地探索适合自己的方向、培养拔尖创新人才具有积极意义。

评价改革需因校制宜

“北大评价改革非一蹴而就，实际经过了多年试点与审慎探索，在凝聚共识后方在全校推广。”北京大学教育学院研究员卢晓东介绍。

2022年，北京大学生命科学学院就取消了绩点制，在学院开设的专业核心课、专业选修课、实验和实践类课程的成绩评定中推荐采用等级制，分为ABCDF 5个等级。而在2017年，北京大学研究生课程学业评价已经由百分制改为等级制。

记者注意到，相比此前北大生命科学学院的试点改革，这次改革更为全面，还包括设置容错探索机制、不再设置指导性课程成绩优秀率指标等，让学生能有更多精力投入科研或兴趣所在。

卢晓东强调，北大的改革理念值得借鉴，但需因校制宜。各高校应结合自身特色与条件，逐步探索多样化的学业评价路径。

事实上，北大学业评价改革并非孤例。去年，清华大学发布了新的绩点计算方案，即大一上学期成绩不计入GPA，提供适应缓冲期。近年来，复旦大学、上海交通大学等高校也陆续调整评价体系，或取消绩点排名，或推行“等级制+综合评价”模式。

“对多数高校而言，推广不宜操之过急。各校应紧密结合自身人才培养实际需求和评价改革所处阶段进行探索实践。”史静寰认为，一所高校是否适合取消绩点制，取决于其是否拥有较为清晰的人才选拔和人才培养方案，并能否有效实施。

（下转第二版）

加快构建高校毕业生高质量就业服务体系

安徽工程大学立足产业开展微专业教育

瞄准就业痛点打造七个微专业

本报讯（记者 方梦宇）今年7月，安徽工程大学电子信息科学与技术专业本科毕业生王天奇已经成功入职芜湖一家人工智能企业。从学生到职场人身份的转换，王天奇认为学校人工智能微专业为自己助力很多。“微专业为非人工智能专业学生开辟了一条学术交叉的路径，培养学生进行多元化学习的个人能力和科学素养。”王天奇说。

据悉，安徽工程大学从2020年创设首个人工智能微专业以来，陆续培育开设了新能源汽车工程、软件工程、机器人工程等密切联系长三角地区产业发展的7个微专业。

“开什么，怎么开，微专业的专业设置和人才培养方案是和地域产业发展导向密切相关的。”学校教务处处长夏登峰介绍，学校通过前期的企业走访调研，逐步构建起以企业需求为导向、以岗位胜任力培养为核心的微专业建设体系。围绕长三角地区三省一市新能源汽车、人工智能等战略性新兴产业发展需求，学校相继开设了新能源汽车工程、机器人工程等交叉复合型微专业，通过“企业—高校”的协同机制，使微专业成为贯通教育链与产业链的“转换器”。

在学校学生处处长黄炜看来，毕业生就业普遍存在“3个不适配”的痛点：学科专业设置与经济社会发展需要不适配；学生专业知识结构与就业能力图谱不适配；双能师资配备与学生跨界创新能力培养不适配。“而我们的微专业正是往痛点狙击的。”

“轻巧、实用、立足产业、实践导向”是学校微专业的显著特色。据悉，在安徽工程大学，从事微专业教育教学的双师双能型教师占八成以上。学校在职称评审、教学质量考核时，将微专业教学工作量视同正常课程教学工作量。每个微专业总学分控制在10至14个学分（5至7门核心课程）。这些课程大多由学校和企业共同创设，双方共同设计课程和编制实训讲义，紧密结合行业实际引入最新的技术、企业经验和案例，确保知识的实用性和前沿性。

“在就业市场‘能力为王’的竞争中，微专业构建起‘硬技能筑基、软实力赋能’的立体培养体系。”夏登峰表示，微专业构建的跨学科学习模式有助于打破学科壁垒，促进不同学科之间的交流和融合。学生通过微专业的学习，可以获得更开阔的知识视野，培养综合解决问题能力、创新实践能力和团队协作能力。

人工智能微专业通过开展实践项目和企业导师指导，帮助学生深入了解行业动态，提升职业素养和实践能力，通过灵活的课程设计，帮助学生快速掌握前沿知识和实用技能。在该专业2023年毕业的14名学生中，有12人选择了直接就业，就业单位大多为芜湖当地或安徽省内智能制造相关企业，微专业相关行业匹配率达75%，第二期毕业生中有8人选择直接就业，微专业相关行业匹配率达100%。

“下一步，学校将鼓励各学院根据自身特色与优势设置微专业、建设微课程，积极推进‘人工智能+X’模式下的项目式课程、能力发展微课程和微专业建设，构建个性化人才培养新模式，不断提升学生人工智能素养。”学校党委副书记、校长黄友锐说。

建一站式“人工智能教育服务专区”

广西推进人工智能赋能教育

本报讯（记者 周仕敏）近日，广西出台《广西推进人工智能赋能教育行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），提出到2027年，基本形成大中小学人工智能教育一体化培养体系，“桂教通”平台的人工智能教育服务供给能力不断提升，为广西教育教学和管理提供有效支撑。

在推进大中小学人工智能教育一体化发展方面，《方案》提出，要落实国家课程方案和课程标准，开设特色课程，各地各校将中小学人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，推动中小学与大学人工智能教育衔接。鼓励高校开设人工智能通识课，共建共享人工智能通识教育教学资源库，开设“人工智能+”交叉课程，加强人工智能课程师资队伍建设，成立广西人工智能通识教育虚拟教研室和广西本科高校人工智能教学指导委员会。遴选一批自治区级人工智能一流本科专业和高水平高职专业建设点，高校、企业、科研院所共建人工智能领域示范性现代产业学院。

《方案》明确，打造自治区基础支撑平台，升级“桂教通”平台智能中枢能力，构建广西教育算力支持与大模型服务底座，为各类人工智能教育应用提供基础支撑。建设一站式“人工智能教育服务专区”，初步形成“基础支撑—资源汇聚—应用创新—生态培育”的智慧教育服务体系。

如何加强人工智能教育国际交流合作？《方案》提出，与东盟国家高校合作办学，建立培训基地、组织文化交流、开展科研合作等，构建“人工智能+东盟语种+专业”融合培养模式，与东盟共同培养人工智能领域人才。打造人工智能赋能的中国—东盟现代工匠学院升级版，推动广西高校人工智能领域“慕课出海”。合作共建教育应用场景，重点在高等教育产学研合作、职业教育产教融合、留学生教育和东盟语种教学等领域开展人工智能场景应用合作，推动高校与东盟国家高校联合开展高水平人工智能技术创新合作和成果孵化。

【理论周刊】

构建和运用中国自主的知识体系

详见第三版

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●邮发代号1—10 ●本版主编：王强 ●本版编辑：梁昱娟 ●设计：聂磊 ●校对：耿道川 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●质量监督电话：010-82296611 ●发行热线：010-82296420