

中国地质大学(武汉)推动思政工作全方位贯穿学校工作——

多维发力提升思政引领力



王甫

思政引领力是新时代党立足大教育观视野，对马克思主义关于教育和政治关系进行的理论创新，体现了党对思想政治工作规律认识的新高度，为高校思想政治工作创新发展提供了方向指引和根本遵循。中国地质大学（武汉）深入学习贯彻全国教育大会精神，多维发力提升思政引领力，推动思想政治工作“生命线”全方位贯穿学校工作，回答好教育强国建设的核心课题。

完善高质量党建工作体系

思政引领力的首要特征是政治领导力，集中体现在党的全面领导。近年来，学校坚持将党的领导作为第一要义，推进完善高质量党建工作体系。

打造高质量决策执行体系。学校聚焦贯彻落实党委领导下的校长负责制、落实立德树人根本任务，推动完善书院两级党政领导班子议事决策制度、部门学院联席会议机制，强化议题前置把关和决策落实督办联动机制，形成党委统一领导、学院部门分工协作、党政工团齐抓共管、师生员工充分参与的运行机制，切实提升了党组织决策执行的科学化、民主化水平。

打造高质量基层组织体系。学校聚焦组织育人的基本单元和薄弱环节，着力完善教师党支部、导学团队党支部、按学科专业纵向设置学生党支部等组织的规范化建设，深化“结对领航，让党旗更辉煌”共建机制，设置校内基层态势感知点，强化党对意识形态阵地建设到责任制落实的全系统把控，实现把党的领导力和思想政治工作影响力通过组织体系贯通到治理结构各层级、事业发展各方面。

打造高质量融合发展体系。学校持续巩固“全国党建工作示范高校”培育创建成果，研究制定党建工作提质增效三年行动计划，健全党建和业务同谋划、同部署、同落

实、同检查机制，实施“党建学科双提升”行动、“双带头人”教师党支部书记建设质量提升工程，建强“一院一品”等党建特色品牌，推动党建与业务互融互促。

锻造立德树人关键课程

思政引领力提升的关键路径在于通过主课堂主阵地抓好社会主义核心价值观教育。近年来，学校多措并举推进思政课改革创新，有效传播社会主义意识形态和精神文明。

夯实学理基础完善思政教育知识体系。学校构建以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心的课程体系，打造马克思主义理论学科特区和高水平研究团队，着力开展体系化研究和学理化阐释。学校注重将校本元素和中国式现代化成就融入思政课，编写《地大红色故事融入思政课教学设计》系列丛书，设计“建党精神”(红)、“生态文明”(绿)、“国土安全”(蓝)3个特色思政课教学模块，聚焦领土、领海、领空等12个领域打造“国土安全”品牌思政课。

利用信息技术创新思政教育方法载体。学校构建“一线二红三实”立体教学模式，利用虚拟现实、人工智能等技术打造以沉浸式教学、情境式体验、参与式感知为特点的思政课。学校积极推进“大别山红色文化虚拟仿真实验”“国土安全虚拟仿真实验”建设，实践教学基地入选全国首批“大思政课”实践教学基地，形成了集实践、教学、模拟于一体的先进教学实训平台。

加强思政课教师素质能力建设。学校通过实施教育家精神铸魂强师行动，建强教师发展中心，成立“南望山倚马工作坊”“周末理论大讲堂”“美丽中国”讲师团、“红色之声”宣讲团等，开展思政课“云上大练兵”集体备课，有效推进理论学习与实践锻炼结合、方法运用与学理研究协同，不断提升思政课教师的理论水平和实践指导能力。

构建“五通融合”工作格局

思政引领力的重要保障是构建思想政治工作体系，支撑要素包括“人、时、空”等

活动要素和组织制度等环境要素。近年来，学校加快构建全程贯通、空间联通、队伍互通、内容打通、评价融通的“五通融合”工作格局，推动各思政要素、育人环节的有效激发和一体运行。

统筹抓好“专兼跨”协同育人。学校建设本科生“六员六导”工作队伍、研究生卓越导学团队、“双师型”教师和企业导师等队伍，出台一系列制度办法全面推进辅导员队伍建设，形成各育人主体充分参与、有效联结、深度协同的工作格局。学校注重思政载体与思政场景协同，推动课上课下、校内校外、线上线下、育德育心相结合。实践育人方面，打造地质e站、“大学生乡村振兴学校”、“四站多线N点”野外教学实习地等；社区育人方面，构建“2+6+N”一站式学生社区格局，设立“书记会客室”，学校党委书记带领校院力量入驻“一线工坊”；网络育人方面，建设育人示范团队，打造以“地大人易班”为代表的师生虚拟社区空间。

推动学生成长全周期贯通培养。学校建设“湖北省大中小思政一体化综合改革示范高校”，联合10余家单位创建大中小学思政课一体化建设共同体。学校加强通识教育、辅修专业建设和师资投入，推进本课程互选和学分认定等举措，倒逼各培养环节、各阶段知识体系串联。学校制定实施课程思政建设方案，深化思政内容与全课程体系的融合效果，打造以“地球科学概论”等为代表的一批“美丽中国、宜居地球”样板课，推动形成“人人讲育人，课课有思政”氛围。

用评价指挥棒牵引资源向思政育人配置。学校扎实开展党建思政特色与成效专项巡察，将育人质效与绩效分配挂钩，不断压实利益相关方的主体责任。学校完善《岗位设置管理实施方案》，研究制定育人工作量实施方案，引导教师全心投入教书育人。学校积极推进推免、综合测评等方面的学生评价改革，做好学生学习全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价，支持学生以德为先、能力并重、全面发展。

（作者系中国地质大学[武汉]党委副书记）

解廷民

《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》要求，营造公平就业环境和良好氛围。这对维护高校毕业生合法权益、促进高质量充分就业具有重要的支持保障作用，需要有关部门和高校高度重视、增强合力、推进落实。

充分认识营造公平就业环境的重要性

营造公平就业环境是推动高质量发展的客观需要。促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。公平就业环境是实现更高质量更加充分就业的前提条件之一。营造公平就业环境，创造更多的就业机会和工作岗位，能够为推动经济社会高质量发展提供有力支撑，也符合不断增强广大劳动者获得感、幸福感、安全感的客观需要。

营造公平就业环境是实施就业优先战略的重要举措。公平就业环境是保障劳动者权益、促进社会公平的基础。实施就业优先战略，就是要逐步形成就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的良好局面，劳动者就业权益使得人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会，从而缓解结构性就业矛盾，为维护社会稳定和文明进步奠定基础。

营造公平就业环境是促进高质量发展的必然要求。提升劳动者就业权益保障水平、保障平等就业权利，事关高校毕业生等青年就业群体的切身利益，是保障民生福祉、促进社会公平、激发人才活力、实现劳动者个人价值与社会价值统一的重要环节。高校毕业生大多缺乏求职经验，防范求职风险意识不强，更加需要良好公平的就业环境为其顺利求职提供切实保障。

客观分析营造公平就业环境的努力方向

影响公平就业的不合理限制和就业歧视现象仍然存在。部分用人单位在招聘时人为设置学历、院校等门槛，忽视求职者的实际工作能力。部分用人单位对不同性别的劳动者区别对待，对女性设置不合理的婚育限制。

人力资源市场中存在一些不规范现象。部分招聘单位为提升岗位吸引力，在发布信息时出现信息不实、过度包装或细节说明不充分的问题。在合同签订环节，个别企业可能未严格按照规定执行。少数中介机构发布虚假招聘信

营造公平环境促高质量充分就业

息，给求职者带来岗位选择困扰甚至经济损失。

灵活就业等新就业形态保障不健全。近年来国家支持个体经营、非全日制以及新就业形态等多形式灵活就业。新就业形态劳动者同样依法享有休息、劳动报酬、社会保障等权利。平台经济模式下，高校毕业生灵活就业占有一定比例，劳动时间、工伤认定等权益缺乏明确规范，社保参保等就业权益保障机制亟待完善。

加强管理为公平就业营造良好氛围

加强用人单位招聘（录）规范管理。国有企事业单位、公共就业人才服务机构及各部门所属人力资源服务机构要带头遵法守法，坚决禁止就业歧视行为。党政机关、事业单位、国有企业等要规范招聘（录）工作，按照不同岗位需求合理设置学历层次等多样化招聘（录）条件要求。任何单位不得违反国家规定设置与岗位需求无关的限制性条件。

严格校园招聘和就业信息管理。各高校在校园招聘中应严格落实公平性原则，确保招聘信息无不合理学历限制，无违反国家规定的歧视性条款，无虚假、欺诈等非法内容。对于违法违规招录、严重歧视求职者、造成严重不良社会影响的用人单位，追究其相应法律责任，切实维护毕业生合法就业权益。

加强招聘监管，整治人力市场乱象。有关部门要加强市场监管，

协同配合，维护人力资源市场秩序，依法打击招聘欺诈、泄露隐私等涉就业违法违规活动。加大执法力度，严格规范用人单位的招聘过程，确保求职者个人信息安全。实现就业风险预警和精准执法。

加强政策宣传教育，营造良好氛围。教育系统和高校要丰富完善就业指导课程内容，通过就业政策宣传月、毕业生求职经验和维权案例分享等形式，全过程全方位宣传解读促就业政策措施，增强毕业生依法就业意识。

（作者系中国政法大学教授）



· 广告 ·

吉林工程技术师范学院

多维推进网络思想政治教育精准化

树立网络思政教育精准化理念

在教育数字化背景下，面临新技术、新环境、新需求，如何扎实开展网络思政教育，提升思政教育实效，是吉林工程技术师范学院一直以来思考的问题。学校紧紧围绕立德树人根本任务，科学树立网络思政教育精准化理念，精准把握大学生群体的个性发展需求与社会人才需求，构建网络思政教育精准化体制机制，形成良好的网络育人氛围，强化网络思政教育。

搭建交流学习的优质平台，拓宽研究视野和研究边界。学校举办“教育数字化转型背景下职业教育发展路径探索”研讨会，国家教育部门教育技术与资源发展中心以及多家单位的领导、专家参会，共同推动职业教育教学数字化转型向纵深发展。

着力建设研究基地，夯实科研基础。学校根据吉林省宣传部、吉林省教育部门、吉林省社会科学界联合会下发的通知，组建并上报多个基地形成材料，“吉林省数字出版研究基地”成为首批批准建设的吉林省哲学社会科学研究基地，为学校进一步提升学科建设水平、培养高素质人才提供了重要平台。学校着力建设“特色化网络安全产教融合创新中心”，为高质量人才培养和科技创新提供更加有力的支撑，为网络思政教育提供更多人才助力。

优化网络思政教育精准化策略

优化策略是实现网络思政教育精准化的重要途径。吉林工程技术师范学院通过个性化教学模式、互动参与、情感教育等方式，有效提高网络思政教育的针对性和有效性，促进学生的全面发展和健康成长。学校持续开展网络思政教育研究与实践，促进全校及时更新办学理念、加快专业优化、夯实课程体系、推动网络思政教育教学模式创新，培养新时代优秀人才。

优化思政理论课，挖掘课堂潜力。马克思主义学院设有面向学生开放的VR实训室，将所有思政教育课程植入VR设备中，让学生能身临其境地感受虚拟实践带来的震撼，从而更好地将思政教育所带来的影响内化于心、外化于行。组织青年学生开展“场馆的思政课”活动，通过演绎的方式深化爱国主义教育，厚植青年学生的家国情怀。在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，学校报送的作品《发扬红旗精神 践行青春使命》获得本科组三等奖。

深耕易班建设。学校以“平台化+项目化+品牌化+服务化”为工作思路，采用“线上+线下”相结合的教育形式以及“价值+引领”相结合的教育内容，致力于建设“易班平台+”校园新媒体矩阵。拓宽思政空间、拓展教育功能，切实增强思政教育的时代性和实效性。易班建设工作成果多次在易班网首页、吉林省高校思想政治教育网等平台展示。设置“学生服务”“辅导猫”“易班优课”“校园百事通”等10余个服务板块以及20余个管理模块，通过打造校本化轻应用集群，服务学生成长成才。积极参加吉林省高校网络思政政治工作中心组织开展的吉林省高校易班优课大赛等多项活动，深入探索网络思政教育的新形式和新内容，巩固壮大校园网络思想舆论阵地，切实提升网络育人的功能和效果，获得全国优秀易班工作站、全国易班优秀案例、中国大学生在线校园行优秀组织单位等荣誉称号。

强化长白山技能名工作室建设。学校创建成立网络安全工作室，招收大一至大三的学生，利用课余时间开展系统的网络安全技术训练，形成“导师制、小班化、自主化、前沿化”“一制三化”实践育人机制，践行思政引领、德育为先，坚持专业能力与综合素质培育双向并行，扎实培养了百余名思想先进、技术过硬的网络安全创新型人才，同时为网络空间安全新专业的建设与发展奠定了坚实的基础。

吉林工程技术师范学院一直秉持“笃学敬业，求是创新”的校训和“精益求精，崇师尚学”的“工匠精神”，系统分析教育数字化背景下创新思政教育的重要性与必要性，扎实开展网络思政教育精准化创新实践，多形式开展网络思政教育活动，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，丰富智慧教育教学方法，提升教学能力，引导师生听党话、跟党走，着力培养具有“大国良师”品质的职教教师和具有“大国工匠”品质的应用型人才。

丰富网络思政教育精准化内容

丰富、鲜活的网络思政教育是提高学生思想政治素质、增强学生思想道德修养和社会责任感、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要载体。学校将坚持思政教育工作的政治性放在首位，在做到“两个结合”的基础上，将中华优秀传统文化、榜样教育、社会实践等作为网络思政教育的重要内容来源，提升网络思政教育的精准化，充分运用网络、音视频等手段，发挥师生专业优势，结合热点事件、中华优秀传统文化、社会公益等选题类型，积极创作优秀网文、微电影、微课堂、动漫等网络文化作品，结合重大事件、重要时间节点组织师生创作短视频，营造良好的思政教育氛围，培育和践行社会主义核心价值观。

融入中华优秀传统文化。学校创新开展各种活动，把优秀的文化艺术作品引入校园，丰富学生的学习体验，以文化人、以艺育人，让学生在艺术的熏陶下不断提升职业素养，成为德技双馨的高素质人才。举行“匠心永恒——吉林工程技术师范学院大学生思政大课”，组织400余名学生共同观看直播课《匠心永恒》，用艺术形式激活工业记忆，将工匠精神从抽象模仿转化为可触摸的故事，帮助学生理解工匠文化，传承工匠精神，锻造过硬本领，积蓄奋进力量，践行使命担当。

开展社会实践活动。学校结合自身特点，精心组织、引导学生参加吉林省高校“读校史 学党史 筑信仰”短视频大赛，《述往思来 向史而新》《高举旗帜跟党走 百年征程再出发》两部作品获奖。秉持“创新引导创业、创业带动就业”的思路，主动服务国家创新驱动发展战略和吉林全面振兴，组织学生参加第七届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得金奖4项、银奖5项、铜奖8项，充分展现了学生“有突破、有特色、有新意”的状态与表现。以“传承红色基因 助力高质量发展”为主线，开展组建宣讲团、开发优秀课程等一系列育人活动，传承红色基因，推动红色文化进课堂、入生活。

建设网络思政教育队伍

网络思政教育精准化的实施离不开高素质的教师队伍。学校着力实施人才强校战略，不断提升教师队伍的网络素养，强化辅导员队伍、思政课教师、专业课教师及社会工作人才专家在各自领域的力量和作用，将精准思维全面深刻地应用到网络思政教育工作中。

建强辅导员队伍。学校连续举办多届辅导员素质能力大赛，从基础知识测试、案例分析、谈心谈话、理论宣讲四部分入手，提升辅导员的职业技能和教育管理服务水平，推动辅导员队伍职业化、专业化发展。扎实开

展辅导员素质能力提升培训，从网络思政教育、思想理论和价值引领等方面出发，提高辅导员的理论修养，更新辅导员的教育观念，帮助辅导员增强工作技能和育人意识，明确工作定位与方向。举办思想政治辅导员网络培训活动，进一步提高辅导员队伍的政策理论水平、党性修养、领导力、执行力、纪律意识、规矩意识、专业素养和治理能力。

培优教师队伍。学校将红色文化融入师德师风建设，通过开展专题理论学习、邀请专家作专题报告、定期组织全体教师观看微党课和红色影片、带领教师赴红色教育基地开展沉浸式体验学习等多种形式对教师进行红色文化教育，用红色精神坚定理想信念、坚守育人初心。组织教师参加第六届吉林省高校网络教育优秀作品推选展示活动，《踔厉奋发，笃行不怠，做有志气有骨气有底气的新时代中国青年》《二十四节气之清明传统习俗与饮食养生》《筑牢网络育人阵地，增强时代新人培育引领力——基于易班平台的网络思政教育工作实践》分别在网篇文章赛道、微课赛道、工作案例赛道获奖。

加强思政课教师队伍建设。学校开展首批课程思政结对共建先进典型遴选暨紧缺人才培养定制班校级培育项目，选树课程思政结对共建先进典型并发挥其示范带动作用，构建全校上下共同参与的“大思政”工作格局，全面推动习近平新时代中国特特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

拓宽网络思政教育精准化平台

学校充分利用大数据技术，借助多个平台的联合力量构建更强大的教育阵地，以提高教育的互动性与趣味性，更有效地进行网络思政教育。学校深入挖掘各类思政教育资源，积极推进“一网两平台”建设，以易班网为基础，整合“今日校园”应用平台和“吉林工师学工在线”微信公众号

两大平台开放性、共享性的特点，打通学校相关信息系统，整合相关数据，对接“学工系统”资源，通过多点融合，打造网络思政教育载体。

强化学校微信公众号建设。“吉林工师学工在线”是学校开展学生工作的微信公众号，创作了大量形式新颖、内涵丰富的优质网络文化作品，将思政教育融入教育教学、文化娱乐、生活服务的各个环节，拓宽了网络思政教育精准化新格局，累计发布推文3000余篇、关注量超万人，切实发挥了网络思政育人功能。“基于‘易班’的思政数字化转型，构建辅导员视域下‘六进模式’大学生德育成绩研究”入选“易班产品设计和优化”工作项目。

扩大“五爱”教育推广渠道。学校在遵循思想政治工作规律和学生成长规律的基础上，依托网络，与多种媒体融合，线上和线下同时开展“五爱”教育活动。其中，学校在线上坚持以学生为中心，依据学生思想特点和发展需求，发挥“新媒体+”功能优势。拓展工作载体，创新活动形式。开展“五爱”教育专题网络文化活动，创新微视频播报、网文征集、创意摄影等多种吸引学生的形式，用学生“爱看、易懂”的方式打造“五爱”教育优秀网络文化作品，在易班和微信公众号上广泛传播。

开辟线上线下学习平台。学校围绕“四史”学习教育积极开辟线上线下学习平台，高度重视并认真开展“同上‘四史’思政大课”活动，组织全校学生采取线上线下相结合的方式，按时收看，认真学习，并进行讨论交流，发表自己的感想，在课后积极撰写心得体会。线上开展多种形式的网络作品征集活动，产出优秀作品200余部。

未来，吉林工程技术师范学院将持续深耕数字沃土，让每一份教育关怀都精准抵达青年心间，在数字时代的浪潮中，培育出信仰坚定、思维敏锐、勇担使命的时代新人。

（纪晨 吴望治）