



青岛理工大学

打破传统界限 探索以体育人新路径

随着“互联网+”时代的到来，新型网络技术与高校体育教学的深度融合已经成为趋势，为高校体育的改革与发展带来了新的发展契机。在此背景下，青岛理工大学体育教学部主动顺应和把握教育数字化战略行动的新趋势、新机遇，坚持以学生成长为中心，认真落实立德树人根本任务，结合国家人才培养目标和对

学生实际能力与需求的研判，依托互联网智能教学平台将线下面对面教学与线上教学融合，开展了田径课程的教学改革探索。目前，田径课程教学改革有效提高了育人效果，推进了体育教学资源数字化转型，构建起“互联网+教育”环境下的高校公共体育人才培养新模式。

开展高校公共体育数字化教学改革，必须有高质量的数字平台支撑。为此，青岛理工大学体育教学部将数字化平台建设作为推动高校公共体育教学改革的首选棋，对线上教学平台进行对比分析，并针对平台的优势进行有效利用；建立线上体育教学直播间和课程资源库，结合线下课堂教学的需要进行课程资源库的完善，满足

体育课程的教学需要；在进行线上平台的分析与建立的过程中，加强平台技术管理与资源管理，使线上教学平台充分发挥教学优势。

学校体育教学部经过一系列的线上课程资源、教材资源及监测系统建设，为线上线下混合式课程改革实践打下了坚实的基础。学生可通过电脑、手机或教学平板参与，管理者可通过电子设备查看学生及教师课程各项统计数据，实现统一管理，为教学职能部门、师生、体育学习者等提供优质、高效、便捷的数字化资源和信息化服务，有效提升他们的自主学习能力和探究能力，极大满足学生的个性化需求。

线上学习新知
线下互动实践

学校体育教学部在混合模式教学实践中，积极融入现代信息化教育手段，打破通识教育与专业教育壁垒，融合课内外一体化设计，落实体育教学思政元素，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”新格局，形成协同育人效应，实现知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教学目标。

为保证课程目标的达成，学校体

育教学部对教学活动过程进行设计，主要以课前、课中、课后三个阶段展开教学活动实施。采用融线上理论知识学习、线下课堂实操、课外自主练习为一体的全方位混合式教学，推动现代信息技术与课程教学的深度融合。课前，教师先告知学生接下来的学习计划及进行教学分组，并将制作和拍摄的教学视频、理论知识PPT等相关教学资源发至雨课堂班级中，以备课堂授课使用。学生通过线上视频理论知识的学习对田径运动的基础理论知识以及基本技术等具有理性认识；在线上课程中设置讨论环节，促进学生进行自主性学习探索。课中，教师针对重难点与共性问题进行快速轻量化的探讨交流、问题答疑，对课前知识的学习进行深化补充，将理性的理论知识转化为感性的肢体感受，并辅以小组练习、分组讨论、教师辅导纠错等方式，达至运动技能的基本掌握。课后，通过课外自主练习与学生培训对所学知识进行加深与巩固，举办不同形式的竞技比赛对所学技能进行一次检验，同时达到巩固教学成果的目的。适时引导学生课后学习，借助平台实时观测学生进度。对学生的运动频率、习惯、强度及体质改善情况进行有效评估，有针对性地

帮助学生解决问题；不断完善教学平台设计，上传或制作线上理论课教学视频等。

评价设计多元化
课后反馈促循环

在利用现代信息手段开展线上线下混合式教学的同时，课程的评价方式注重过程化和个性化相结合，坚持过程性考核和结果性评价兼顾。学生参与线上学习次数、体育知识测试、课外自主练习等均被纳入考核评价，通过合理设置分数占比，提升评价的合理性与科学性。

结合线上学习开展现场教学体育运动是理论与训练相结合的综合性课程。学校体育教学部通过视频反馈教学、CAI课件教学和连续拍照解析动作教学等教学方法，依托线上平台帮助学生迅速找到问题、分析问题、解决问题。线下课程部分对传统的教学模式也进行了调整，融入翻转课堂或者头脑风暴的形式，身体练习部分融入了趣味游戏、小型运动会等教学方法，通过多样化的教学方式，提高学生的

学习兴趣和参与练习的积极性，充分激发学生主动探求知识、提升技能的动力。

(郭晓东 周青)

黄冈师范学院

“四导合一”赋能师德养成

师范学院积极开展教师教育专业人才培养模式改革，既是职责所在，也是学校进行教育教学改革的必然选择。黄冈师范学院自2021年启动“优师计划”以来，积极开展教师教育专业人才培养模式改革，在提升师范生教育教学能力的同时，系统建构“理论先导、导师引导、典型向导、实践指导”的“四导合一”师德养成模式，旨在为地方基础教育培养“留得住、干得好、发展快”的优质师资。

理论先导，奠定师德养成的思想基石

作为一所长期坚守教师教育主业的学校，黄冈师范学院一直注重结合教育实际，组织相关任课教师深入学习古今中外的师德理论成果，通过系统的理论研究，明确师德的内涵、范畴和价值，在此基础上分析不同教育阶段、不同学科背景下师德的共性与特性，如在学前教育阶段，师德更多体现在对幼儿的耐心、关爱和启蒙引导上；而在高等教育阶段，师德还包括学术道德、引领学生进行学术创新等方面。通过细致的理论剖析，系统构建师德理论体系，设置师德教育核心课程贯穿整个人才培养过程，为“优师计划”学生提供全面的师德认知框架。

导师引导，发挥导师的示范与引领作用

为了保证“优师计划”培养的学生达到优秀的标准，学校坚持实施“双导师制”，一方面，注重从学校教师中选拔师德高尚、教学经验丰富、具有良好口碑的教师作为校内导师，同时从当地基础教育名师中遴选在敬业精神、关爱学生、教学创新等方面表现突出的名师作为校外导师，建立导师库，确保每名“优师计划”学生有校内和校外导师的指导。导师通过言传身教向学生传授师德经验，定期与学生交流，分享自己在教育生涯中的师德感悟、处理师生关系的成功案例等，引导学生树立正确的师德观念。

典型向导，借助榜样力量激发涵养师德的内生动力

一是组织学生



极性和主动性。三是挖掘校内师德典型。学校定期开展校级师德标兵评选活动，通过学生投票、同事推荐、领导评估等多种方式，选出在师德方面表现出色的教师，深入挖掘其典型事迹，并将事迹制作成宣传资料，如师德标兵事迹手册、专题视频等，通过生动的事迹展示，让“优师计划”学生能够直观地感受到师德的力量。

实践指导，在教育实践中锤炼师德品质

学校注重实践育人，定期开展一系列以师德为主题的活动，如举办师德演讲比赛，让学生讲述自己心中的师德故事；组织师德征文活动，鼓励学生深入思考师德内涵并将自己的感悟用文字表达出来；开展师德楷模评选活动，通过评选出校园中的师德楷模，激励更多的学生向他们学习。学校每学期安排

学生走出校门，组织“优师计划”学生积极参与社区教育、服务乡村教育振兴行动等，帮助学生深刻体会教育的社会责任，增强师德意识。例如，学生在参与社区教育的过程中，会为社区居民提供教育咨询等服务，通过参与课外学习活动，与不同人群接触，更加明确教师的社会角色和师德使命。学校将学生在社会实践活动中的师德表现纳入年度考核评价体系，促使学生在实践中锤炼师德品质，将师德养成从校园内部延伸到社会大课堂，实现师德养成的全面性和持续性。

通过4年来的积极探索，“四导合一”模式初见成效，140名首批省级“优师计划”学生在教育实习阶段广受实习单位师生的好评，实习单位的师生在肯定他们业务能力的同时，对其所表现出来的良好师德风范赞誉有加，省级“优师计划”学生已全部顺利入职签约学校。(胡世刚 胡志华 程云)

烟台南山学院

深化体教融合 校企共建以体育人平台

近年来，烟台南山学院依托南山控股产业资源优势，探索出一条以体育为纽带、以实践为支撑、以育人为目标的体教融合创新路径。通过构建“课程—实践—就业”“三位一体”的教育生态，学校不仅培养了大批高素质应用型体育人才，更推动了区域体育产业与全民健身事业的协同发展。

打造校企一体创新模式

1.构建多方共赢的“以体育人共同体”

烟台南山学院体育学院积极探索与企业的深度合作，双方共同搭建起一个多元、开放的以体育人平台，学校与龙口南山中高协国际训练中心有限公司、龙口市南山青少年活动服务中心等企业合作，积极探索“校企共建体育课程

共享资源、共育人才”的体教融合育人模式，为学生成长、体育产业升级和社会发展注入新动能。在这个平台上，烟台南山学院体育学院提供专业的教学团队和教学理念，企业提供体育资源和实战经验，双方优势互补，形成合力。

在课程共建方面，学校通过与龙口南山中高协国际训练中心有限公司合作，共同探索以体育人新路径。双方合作建立教学基地，为学生提供一个个真实、专业的高尔夫俱乐部教学环境，学生不仅能够亲身感受到高尔夫俱乐部的运营氛围，还能在实战中锻炼技能。学校聘请高尔夫球会的资深教练担任兼职教师，他们参与到高尔夫俱乐部课程的设计和教学中来，将行业经验融入课堂，使得教学内容更加贴近实际、更具前瞻性。学生在这样的课堂上，不仅能够学到理论知识，还能

通过实践来巩固所学，从而在高尔夫球运动的综合能力上得到全面提升。

在实训基地共建方面，学校与龙口市南山青少年活动服务中心携手，共同建立实训基地。基地为运动健康指导专业的学生提供了广阔的实践平台，学生在基地担任足球、篮球等运动项目的教练，通过指导青少年进行体育训练，锻炼教学能力和组织协调能力，同时还深化了对以体育人的理解和认识。这种基地共建模式为以体育人的专业化发展贡献新的力量。

这种校企一体、体教融合的模式，其核心在于通过“课程—实践—就业”的一体化培养模式，促进体育教学质量的提升，打造出既懂理论又善实践的复合型体育人才，还为学生提供了更多实践机会和职业发展路径，学生、学校、企业三方在这一“以体育人共同体”中

实现了多方共赢。

2.构建与企业可持续发展的合作机制

构建与企业可持续发展的深度合作机制，是烟台南山学院在推动以体育人事业发展上的重要举措。烟台南山学院积极与多家企业签订合作协议，明确合作的目标、内容（课程体系的构建、教学资源的整合、实践教学的实施等方面的具体计划）、方式和期限等。双方建立长期稳定的合作关系，明确双方的职责和权益，双方携手并进，共同探索以体育人的新模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

体教融合成果彰显创新发展成效

1.人才培养质量提升
烟台南山学院在体教融合的道路

在“制造强国”“数字中国”国家战略纵深推进的时代背景下，成都工业职业技术学院聚焦“教育链、人才链与产业链、创新链”四链融合的战略要求，以培养学生可持续发展的“生长力”为核心，创新实施AI驱动“技能+就业”贯通培养工程。通过专业生态智能化升级、课程体系数字化重构、师资矩阵工匠化培育，精准对接数字经济时代产业变革需求，探索出一条以人工智能技术赋能复合型高阶技能人才培养的特色路径。

AI驱动专业升级：赋能学生实现“对口精准就业”

构建产业需求AI智能研判体系。学校立足“产业需求为牵引、AI技术为支撑、课程适配为核心”的发展定位，聚焦产业人才需求侧与教育供给侧数据难融通的问题，自主开发产业适配岗位需求分析大模型。通过挖掘不同招聘平台网络需求数据池，动态抓取企业关键信息，构建动态技能图谱生成系统，形成可视化交互式区域产业人才需求地图。结合链主企业走访调研，采用“AI动态分析+龙头企业需求+行业专家+专业教师”多元协同论证模式，以“大数据”精准驱动人才培养方案优化升级，确保核心课程与产业前沿技术保持“零时差”对接。

推进“微专业”集群化跨界发展。学校聚焦培养学生“锻造复合型能力发展”，紧密服务国家产业发展战略和成都市区域产业发展趋势，与多家头部企业深度合作，瞄准商业航天、新能源汽车、无人机、AI大数据等新兴科技领域，开设“人工智能+X”微专业，建立专业评估动态调整机制，以AI技术驱动“人工智能+专业”跨界融合，推动38个专业“智改数转”，确保专业布局高度匹配产业发展。

AI驱动课程改革：打造“上课即上岗”学习新生态

实施AI赋能的模块化课程体系革新。在“人工智能+X”微专业驱动下，学校通过人工智能优化工艺流程，实施AI赋能的“人工智能通识素养→人工智能专业技能→人工智能行业应用”分层递进式模块化课程结构改造。将人工智能与课赛创一体化融合创新，推动课程学习从“嵌入式应用”向“生成式创新”转变，培养学生人工智能素养及与行业融合创造的高阶应用能力。

创新项目化教学的智能评价机制。根据企业真实任务及场景，学校联合企业导师、名师工匠、技能大师，重构“项目+情境+任务”课程体系，嵌入数字孪生虚拟资源包，构建知识技能动态图谱，合作开发智慧课程、新形态教材、虚拟仿真实训项目等教学资源。学校自主开发“基于信息技术垂直领域大模型的项目化学生能力评估系统”，通过AI精准伴学，实现学情量化分析、个性化增值评价、多学科数据融合及成长轨迹追踪，掌握学生行为数据200万人次，打造“线上+线下+职场化”个性化智慧课堂，构建多模态沉浸式学习生态。通过阶段性智能评测学生专业技能和职业能力，量身定制职业发展路径，显著提升就业匹配度。

AI驱动智能工坊：构建“大师引领+名师建设”技能工坊培养范式

实施“工匠工坊”工程，打造技能型工匠矩阵。学校以“让学生掌握一门能发展、可就业的核心技能”为目标，聚焦市场需求、职业岗位，打造与专业深度融合的产品数字化设计与制造工坊、数字建造工坊、智链未来工坊等AI高技能型“工匠工坊”。融合精细化、技能型师资队伍开展小班化、一对一、一对一的技能培养，聘请成都工匠等行业企业领军人才担任兼职教授授课，构建“本土教师+工匠导师+企业HR”专兼结合的工匠师资队伍，确保企业前沿技术与教学内容实时对接。

推进“名师建设”工程，完善阶梯式育人机制。构建“青蓝—青椒—珠峰—名师”教师阶梯发展模式，从教学能力、科研服务、实践技能等维度开展系统化培养，培育全国技术能手2人，获评省级创新教学团队1个、省级名师工作室1个、成都市技能大师工作室5个，获得国家级别教师教学能力比赛二等奖2项、三等奖1项，指导学生获得中国国际大学生创新大赛金奖。依托名师工作室与技能大师工作室，实施“项目+任务”双驱动教学，联合企业开展技术协作与项目开发，将AI技术应用、产业升级需求融入人才培养全过程，实现“名师带徒—技能传承—创新孵化”育人链条。

未来，学校将继续深耕“人工智能+职业教育”的融合创新，继续深化产教融合，不断完善人才培养体系，以匠师团队的“传帮带”传承技术匠心，为数字中国建设输送更多“精技术、懂创新、善协作”的复合型人才。(刘婷婷 张锦惠 熊建云 李尚勇 许敏)

2.体育教学成果突出

在教学成果方面，学院的体育课程得到了学生和社会的广泛认可。通过校企共建的课程，学生不仅学到了专业知识和技能，还培养了创新意识和团队合作精神。学院的体育教学改革成果在山东省内产生了一定的影响力，比如大学生体质测试成绩在省内同类院校中一直名列前茅，为其他高校的体育教学改革提供了有益的借鉴。

3.社会影响力扩大

在社会服务方面，学院积极与企业合作，开展各类体育培训和公益活动。学院师生深入社区、学校，为青少年和社区居民提供专业的体育指导和服务，推动了全民健身事业的发展。同时，学院还与体育行业协会（烟台市篮球运动协会、烟台市乒乓球协会等）合作，共同举办体育赛事、学术交流、裁判员等级培训等活动，为区域体育产业的发展作出了积极贡献。

未来，烟台南山学院将进一步深化和加强同相关企业和行业协会的合作，推动更多体育课程的创新与改革，积极探索以体育人的新模式、新方法，为校企一体、体教融合创新发展作出更大的贡献。(焦波 吕福禄 胡修)