

山东财经大学

以生成式人工智能提升就业育人实效

在当前人工智能技术快速发展的大背景下，大学生就业市场也经历着深刻的变革。山东财经大学办学历史悠久、办学规模较大、办学特色鲜明，以经济学和管理学学科为主，是文、法、理、工、教育、艺术等多学科协调发展的财经类高等院校。学校积极探索生成式人工智能赋能就业育人工作的实践路径，对于解决当前一些大学生就业能力不足、就业认知不够、就业竞争力不强等现实问题起到了重要的促进作用。

发现整合生成式人工智能在就业育人方面的独特功能

实现个性化、精准化就业指导服务。伴随着人工智能技术的快速发展，生成式人工智能在社会各领域也得到了广泛应用。生成式人工智能强大的数据处理和分析能力，能推动学校海量的学生信息和就业数据实现精准匹配，自动为学生生成符合自身特点的个性化就业指导方案。山东财经大学积极布局人工智能技术发展前景，出台了《山东财经大学人工智能时代基于“五种能力”目标的AI-PAI新财经人才培养实施方案》，以人工智能大模型为底层技术驱动经管学科教学改革与模式创新，将人工智能技术深度嵌入人才培养全链条。例如，基于学生个性化需求，构建自由选择专业机制。依据学生的课程成绩生成专业适配度报告，结合导师动态指导推荐适合学生的研究方向，支持多路径职业出口，提升专业选择与个体潜能和市场需求的契合度，为学生的未来发展和职业准备提出相应的建议。这种个性化、精准化的就业指导服务，有效解决了以往学校在就业指导中存在的服务覆盖面有限、服务内容针对性不足的现实问题。

提供持续教育支持，助力毕业生职业发展。数字环境下，职场环境和岗位要求的不断变化，对高校就业育人工作的开展提出了新的要求与考验。而生成式人工智能可以针对学生不同发展时期的学习需要，为他们量身定做一套适合他们的学习和成长计划。在此背景下，山东财经大学构建了“AI+‘基础—应用—创新’”

“三位一体”的课程体系。在基础层面，坚持宽口径、厚基础培养，依据人才培养需要，邀请行业专家参与交叉学科课程设计，确保教学内容的前沿性和科学性；在应用层面，依托行业龙头企业资源，开发“AI+场景化”实践课程，通过真实项目案例教学，构建“智能引导—个性学习—场景实践—生态共生”的新型教育模式。生成式人工智能技术还能为学校就业指导工作提供支持助力，例如，为学生有针对性地提供简历撰写技巧、面试技巧等相关内容，借助智能对话系统，实现“一对一”的精准就业服务。此外，生成式人工智能也可以结合毕业生进入工作岗位后的职业发展阶段以及现实需要，为其提供连续的职业支持，使他们不断地更新职业知识，提高职业能力，实现可持续发展。

提升学校就业育人实践效果。生成式人工智能技术在山东财经大学就业育人工作中的应用，为教师提供了有力的数据支持和科学的决策依据。基于对学校相关专业就业率、以往毕业生就业情况、就业分布情况、薪资水平等相关数据的深入挖掘，帮助学校更清晰地明确自身在就业育人工作中取得的成效和遇到的问题，并有针对性地提出改进建议。这种及时的反馈和调整，有利于提高学校的就业育人实践效果，也为培养高素质财经类人才提供了支持。

探索生成式人工智能赋能学校就业育人工作的实践路径

更新就业育人理念，发挥生成式人工智能赋能作用。在新时代背景

下，将生成式人工智能技术深度融入教育教学与就业指导，成为山东财经大学就业育人的新理念。学校通过制定人才培养方案，明确人工智能赋能教育教学与就业的目标，确保生成式人工智能在高校就业育人工作中的顺利落地；通过延展课堂范围，将产业园、企业、研发中心等变为拓展教学场所，推动学生融入人工智能时代产业实场景象，参与岗位实操、项目攻坚，形成“培养—就业—反哺”的完整闭环生态；通过开展生成式人工智能相关专题讲座，让更多的师生真正认识和了解生成式人工智能的技术特点，使学生学会运用生成式人工智能，不断提升自身就业能力，显著提升就业竞争力。

积极拓展育人平台，打造产学研用协同育人新机制。为进一步发挥生成式人工智能技术的赋能作用，山东财经大学积极推动产学研用协同育人平台建设，通过与当地政府部门的合作，主动争取政府部门的资金和政策扶持，打造了财经类人才就业服务平台。同时，山东财经大学还积极与相关企业开展合作，共同建立了实习实训基地，支持学校毕业生高质量就业。合作企业为学校提供了相对真实的业务场景和数据，有助于训练生成式人工智能系统，提升了系统的准确性和实用性，也为学校就业育人工作提供了强大的技术支持。学校通过邀请各行业领军企业参与项目制人才培养，组建由校内外导师组成的项目组，开发一定数量的人工智能与经管学科应用场景相结合的项目，建立多学科交叉的项目资源库，促进产教深度融合。

丰富就业育人形式，利用人工智

能提供个性化服务。山东财经大学不断更新育人路径，为学生提供更加多样化、个性化的就业服务。针对学生在就业中存在的共性问题，山东财经大学就业指导中心的教师通过线上线下讲座等形式，为学生补充介绍就业知识和就业技能。学生可以根据自己的需求，灵活选择课程和学习时间。针对一些个性问题，学生可以通过与学业导师、班主任和辅导员的线下沟通，获得更有针对性的就业指导建议。

强化师资培养，打造复合型职业辅导教师队伍。为了更好地发挥生成式人工智能在就业育人工作中的功能和价值，山东财经大学通过加强对教师的培训，建立“生成式人工智能平台+专业教师”的复合型职业辅导教师队伍，有效提升教师群体的智能化就业指导能力。学校定期组织教师参与智能化技术背景下的就业指导培训，针对就业指导教师开展人工智能知识和就业指导技能培训，鼓励教师积极参与生成式人工智能就业指导研究。此外，学校还加强与企业合作，通过聘请企业技术专家、相关领域人才担任就业指导兼职教师，为学生提供授课和指导服务，有效提升了学校就业育人教师队伍的整体素质和实践能力。

在新时代背景下，生成式人工智能能够为高校就业育人提供新的可能，山东财经大学在工作实践中不断总结经验成果，构建起完善的就业育人机制，形成了良好的协同育人新局面。未来，学校将结合新形势、新要求，不断提升育人工作质量和育人水平，为大学生高质量充分就业保驾护航。

（贾成业）

桂林旅游学院

加强中外合作 培养高素质旅游人才

在经济全球化时代，培养具有全球胜任力的创新型、复合型时代新人，已经成为社会发展的必然趋势和迫切需求。近年来，桂林旅游学院着力打造与旅游新业态等相匹配的专业体系，构建了“一轴两翼三能力四融通”应用型人才培养模式，始终坚持“根植行业，立足桂林，服务广西，面向全国，辐射东盟”的定位，积极深化中外合作办学，培育具有全球胜任力的国际型旅游人才，更好地服务国家与地区经济社会发展。

做好顶层设计 重构人才培养方案

学院始终坚持对外开放办学，有效拓展国际教育资源，重新设计人才培养方案，培养具有全球胜任力的旅游人才。学院立足自身的办学定位和育人特色，注重国际化人才培养，深刻认识到人才培养方案修订的重要价值，系统推进国际合作办学，引入国际前沿课程标准，主动探索全英文课程、跨国联合培养等新型育人模式，不断提升学生的跨文化交际能力和全球胜任力。加强统筹规划，健全机制体制保障。学院加大中外合作办学力度，制定中外合作办学项目管理办法，坚持“统一领导，两级管理”原则，实施统筹规划和宏观指导，与相应层次和类别的国外教育机构共同制定和实施教育教学计划，引进国外优质教育资源，学习借鉴国外办学经验，立足自身定位，优化调整学科专业布局，深入推进教育教学改革。此外，学院以高质量党建引领高质量发展，确保中外合作办学始终坚持正确的政治方向；定期举办中外合作专家咨询及交流会，及时传播中外合作办学的新政策和前沿动态，为高质量推进中外合作办学奠定基础。

打造中外合作办学示范 建立大平台

学院致力于打造多层次、立体化中外合作办学体系，不断拓宽国际化旅游人才培养途径，推动中外合作办

学项目提质增效。加强平台机构建设，打造旅游教育国际社区。学院成立国际教育交流学院，设置国际交流合作处，全权负责中外合作办学、校际交流、海外教育、海外校区建设、留学生教育等各项工作，提升学院的国际化办学影响力。持续深化中外合作办学，成效显著。学院与EHL酒店管理商学院（原瑞士洛桑酒店管理学院）开展酒店管理本科专业合作办学，获批非独立法人中外合作办学机构——桂林旅游学院威斯康星国际学院。先后与多国高校开展校际交流合作办学项目；与马来西亚理科大学开展海外硕士联合培养项目；2024年起开始与英国坎布里亚大学、法国格勒诺布尔-阿尔卑斯大学、吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学等学校建立协同合作关系。学院的国际合作形式多样化、合作领域多元化，办学声誉及影响力获得了较大提升。

多措并举 深化东盟教育合作

学院是中国—东盟旅游人才教育培训基地、中国—东盟旅游教育联盟发起院校。联盟聚焦旅游教育，在合作办学、校企合作、智库共建以及服务地方产业转型升级等方面作出贡献。建立教育基地，深化合作交流。学院依托自身优势，组织承办“亚开行东盟旅游高端人才培养班”和东盟旅游从业人员培训班，促使学院与东盟国家的合作形式更加多元。深耕科研，着眼提高科研创新能力，产出高水平科研成果，反哺于人才培养与经济社会发展。学院建立东盟旅游研究基地，围绕东盟

国家旅游业态展开研究，先后在国内外旅游研究核心期刊发表《旅游学刊》《Annals of Tourism Research》等优质论文，为东盟国家旅游产业的转型升级提供智库支撑。共建新基地，培育特色旅游人才。学院加快推进中国—文莱烹任现代工匠学院、中国—东盟文化旅游技术创新学院建设工作，从机制体制建设、数字化平台建设、实习实训平台建设等方面下功夫，紧扣专业建设的核心任务，稳步推进课程建设、团队建设、教材建设等工作。丰富合作内容，形成更宽领域合作办学局面。学院基于2025年“广西旅游年”活动开展以及桂林世界级旅游城市建设迈上新征程的重要背景，组织开展“中国广西—东盟跨境旅游学术交流活动”，围绕跨境旅游、康养旅居等话题展开讨论，助推学界与业界的深层次对话，让学术研究与产业实践深度融合。

加强跨文化交流合作 提升国际学生培养质量

学院不断扩大国际学生培养规模，加强中外学生合作交流，在潜移默化中推进跨文化交流合作，为国际学生创建良好的校园文化环境。以校园文化活动为载体，传播中华优秀传统文化。学院组织举办“笔墨传情，共赏中国祝福”文化主题活动，让国际学生在笔墨纸砚中领略中华优秀传统文化的魅力，增强学生的文化体验，推动中华优秀传统文化的国际化传播，强化其文化认同感和校园归属感；组织举办“艾在端午 舟连世界”国际师生文化体验活动，感受中

华传统节日的深厚文化内涵，营造开放包容、多元和谐的校园氛围。在社会实践中了解国情社情，采用“文化+艺术”的形式讲好乡村振兴的故事，组织国际学生赴桂林市资源县官洞村感受乡村振兴成果，体验当地的自然风貌，让乡村振兴的故事得以广泛传播。此外，学院鼓励学生到海外进修，在学习旅游专业知识技能的同时，让中华优秀传统文化走出国门，促使学生做好中华优秀传统文化的传播者。实施在线研学项目，鼓励学生参与跨国在线研学项目。学院积极开辟海外教学阵地，在文莱成立“桂林旅游学院—文莱汉语旅游人才培训中心”，拓宽学生的国际视野，开展国际夏令营项目，选派优秀学生到境外常态化学习交流，不断增强学生的专业素养，提高学生的跨文化交流能力。

此外，学院加强师资力量建设，引进国外优质教师资源，优化本校教师结构，发展壮大教师队伍，用先进的教学理念和教育方法提升育人质量，加快推进学院国际化发展进程。提升外籍教师文化素养，建立外籍教师汉语培训班，旨在提升其汉语学习与应用能力，以及跨文化交流能力；组织举办外籍教师素质拓展活动，推动中华优秀传统文化的进一步传播，加强中外教师交流，增强外籍教师的归属感，不断完善外籍教师管理发展方案，促使外籍教师的专业素养、人文素养及汉语交际能力获得全面提升，为推动中外合作办学的纵深发展提供强有力的人才支撑。

（陈邦瑜）

山东省临沂玉龙湾小学

四维突破 打造劳动教育新模式

在新时代全面推进素质教育、深化劳动教育改革的背景下，山东省临沂玉龙湾小学以“农耕劳动教育”为核心突破口，历经13年深耕细作，围绕场域、技术、课程、评价四大关键领域，系统性破解劳动教育实践难题，构建起具有创新性、示范性和推广价值的劳动教育体系，形成可复制、可推广的劳动教育模式，为学生劳动素养培育提供了有力支撑，为新时代中小学劳动教育发展贡献了“玉龙湾方案”。

场域建设解决“真情景”问题

为解决劳动教育场域缺失、学生实践机会少的问题，学校突破了传统劳动教育仅局限于校内场地的观念，从最初的“无场地可用”到逐步搭建基础实践空间，再到整合校家社多方资源，“从有到优”，最终构建起层次分明、功能互补的立体化劳动场域体系。学校先在校内开辟基础种植园“幸福农场”，随后联动家庭开展家务劳动、社区服务活动，引入校外农场、企业资源，丰富场域类型与实践场景，实现劳动教育场域的品质跃升。这一体系覆盖了学校、家庭、社会三大场景，实现了劳动教育场景从单一化到多元化、从碎片化到系统化的全面升级。

立体化劳动场域体系并非简单的场地叠加，而是从校内基础场域的搭建起步，逐步联动家庭、社会资源拓展实践场景，最终形成分层递进、功能互补的劳动教育生态网络。学校场域作为劳动教育的主阵地，能够提供系统的实践指导和基础保障；家庭场域作为劳动教育的基础，能够培养学生的劳动习惯和责任意识；社会场域作为劳动教育的延伸，能够拓宽学生的劳动视野和实践空间。三者相互促进、深度融合，为学生提供了全方位、多层次、沉浸式的劳动实践平台。

技术应用解决“真劳作”问题

学校突破传统劳动教育技术滞后的瓶颈，创新性地构建“传统—现代—智慧”三级递进的劳动技术教育链条。学校以传统农业技术为根基，系统梳理传统农耕、养殖技术，将其融入课程教学，引导学生传承农耕文化中的智慧与技艺，培养学生对劳动文化的认同；在此基础上，依托滴灌、温室种植等现代农业技术，建设智能温室实践基地，让学生了解科技对农业生产的促进作用，掌握现代化的劳动技能；鼓励学生接触科技前沿，如物联网、大数据等现代信息技术等，培养科技创新思维，实现劳动技术教育的迭代升级。

从传承农耕文化中的传统技艺，到掌握现代农业技术，再到熟悉了解智慧农业，学校创新构建的劳动技术教育链条既注重了传统与现代的衔接，又关注了科技与劳动的融合，让学生在不同技术维度的学习中，既扎根传统劳动智慧，又紧跟科技发展步伐，逐渐具备适应时代需求的多元劳动技能。

课程构建解决“真任务”问题

劳动教育课程是落实劳动教育目标的关键载体。学校在课程构建的过程中，探索出了一条“课时整合—体系完善—融合创新”的发展路径。通过多学科融合、项目式学习的推进，实现了劳动教育从“技能训练”到“素养培育”的升华。

学校遵循学生身心发展规律与认知水平，科学构建起“阶梯式”进阶课程体系，创新性地确立了“3+1+X”劳动教育课程框架。其中，“3”是指三大类劳动夯实劳动教育根基，“1”是指一系列校本课程实现了跨学科育人，“X”是指劳动教育发展的无限可能。这一课程框架的搭建，形成了从认知到实践、从基础到创新、从单一技能到综合素养的完整课程链条，体现了课程的进阶性。尤为关键的是，学校将“融合创新”理念深度嵌入一系列校本课程的实施过程，常态化开展主题式、长周期的项目式学习。学校打破单一体验式劳动教育模式，整合零散课时，开发校本教材，形成基础课程框架，解决了课程碎片化的问题；围绕“农耕劳动内容，根据学生成长规律，构建起涵盖低年级劳动认知、高年级项目探究的完整课程体系和教育”主题，拓展系统化课程群，提升了课程的连续性和针对性；推进劳动与语言、科学、艺术等学科融合，开展项目式学习，增强了课程的综合性与实践性，提升了课程育人深度。这一举措让学生在解决真实问题的过程中，深刻体会知识应用、协作创新与劳动创造的价值，显著提升了课程的育人深度和综合素养培育效能。

评价革新解决“真素养”问题

学校打破“一张奖状定优劣”的传统评价模式，构建“奖状突破—积分优化—数字画像”三级跃升的评价体系。学校创新打造了“玉积分”过程性评价机制，记录学生劳动表现；再完善评价维度，构建特色评价体系；最终依托数字化手段，制定劳动素养指标，生成学生劳动数字画像。

“奖状突破—积分优化—数字画像”三级跃升的评价体系摒弃了单一的评价方式，以“玉积分”过程性评价为过渡，形成了基于数字画像与素养指标的评价，实现了对学生劳动素养的全面、动态、精准评估，促进了劳动素养评价的科学化、可视化与个性化，为劳动教育质量提升提供了科学导向。

实践成效：彰显劳动教育育人价值

通过13年的分阶段实践，学校系统性解决了“农耕劳动教育”的关键问题，为劳动教育高质量发展提供了实践经验，取得了显著成效。

育人质量显著提升：在场域建设方面，学校从基础种植园“幸福农场”起步，到引入现代农业技术，最终融合物联网打造智慧农场与“教室阳台农业”，形成“户外—云端—班级”三维联动空间，全部学生参与其中，每名学生年均实践60小时。在技术应用方面，学校依托“传统—现代—智慧”三级递进的劳动技术教育链条，使学生既传承了农耕文化的精髓，又掌握了智慧农业管控技术，创新能力显著增强。在课程构建方面，学校打造“3+1+X”体系，推动“五育”深度融合，学生跨学科解决问题能力大幅提升。在评价革新方面，评价机制从奖状激励迭代为“玉积分”过程量化，最终形成劳动素养数字画像，精准指导学生成长成才，家校协同育人实效性显著提高。

辐射影响广泛深远。多名学生成为兼具劳动技能与创新素养的新时代“小农人”，在科创大赛中屡获佳绩，综合素养全面提升。家长从观望转向深度参与，积极参加亲子项目，认可了劳动教育价值，家校共育积极性显著提高。教师在课程设计、跨学科教学能力上实现突破，教育理念向素养导向转型。学校劳动教育模式成为特色品牌，吸引四川、广东、重庆和山东等地的学校来校考察学习，成果影响力辐射全国，彰显出强大的示范效应，学校教育质量与声誉实现双提升。

（山东省临沂玉龙湾小学党支部书记、校长 赵金涛）