

## 城乡互通 共促共兴

### 南京持续二十载推进“百校千师携手共进计划”

区域简况

南京市是江苏省省会,有2500多年建城史,是首批国家历史文化名城和全国重点风景旅游城市。现有常住人口957.7万。全市现有各级各类学校1736所,在校生121.25万人,专任教师9.54万人。

潘东标

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。自2006年起,南京市以“百校千师携手共进计划”为抓手,锚定城乡教育一体化和高质量教育现代化目标,累计投入超8000万元,推动244所城乡学校结对共建。通过制度保障、持续推进与考核评估,破解资源不均难题,促进师资、管理、教学质量均衡提升,走出了一条具有南京特色的教育公平之路,让城乡学子共享“公平而有质量的教育”。

### 教研同声:打破壁垒,让智慧动起来

“以前农村孩子难见城里名师,现在通过线上教研,优质课就在眼前。”这是溧水区一位乡村教师的真切感受。教研协同是“百校千师”计划的核心引擎,近20年来,主城区学校发挥教研优势,搭建高端研修平台,将前沿教育理念、实践经验输送到结对校。秦淮区游府西街小学与溧水区晶桥中心小学的云端示范课《钟》,便是生动写照——城区教师的创新教学设计与乡村学生的灵动互动,通过屏幕实时传递,为全市城乡教研提供了可复制的范式。

近年来,结对校之间建立更加常态化的联合教研机制,开展学科集体备课、远程教学观摩等活动,运用教育信息化理论与技术,实现优质教育资源的跨区域共享与高效利用,“金陵优课”等数字化平台更让“城乡同上一堂课”成为常态,2300余场教研活动覆盖教师5.7万人次,让智慧在城乡间高效流动。

联合教研中,城乡教师聚焦课堂关键问题,用“同课异构”碰撞思维,以“行动研究”破解难题。从语文学科教学攻坚到新课标课堂实践,教师们[在深度交流中探索教学策略,推动区域教学质量整体跃升。

### 管理同频:精准施策,让学校强起来

“学校发展缺规划、管理无章法”曾是不少乡村学校的短板。“百校千师”计划将管理共融作为突破口,通过人员挂职、经验共享、制度共建,为乡村学校注入治理活力。

鼓楼区名校手把手指导浦口区结对校建章立制,结对学校校长作为“百校千师携手共进”工作的第一责任人,依据项目管理理论与方法,精心组织、统筹协调,明确各部门、人员的职责分工,确保各项工作任务落实到位。城区学校针对结对校的薄弱环节,运用SWOT分析法、目标管理法等管理工具,制定三年提升计划与年度工作方案,定期开展交流互动、教学研讨、目标达成评估与反思总结,推动校际合作活动的规范化、常态化、制度化。在德育领域,城区学校班主任赴乡村学校挂职,乡村学校教师到城区学校跟班学习,浦口区与鼓楼区由此探索出符合学生身心特点的德育新模式,让育人实效落地生根。规范化、常态化的合作机制,让每所结对校都有了清晰的发展蓝图。如今,乡村学校不仅硬件达标,更在管理理念上与城区学校同步,办学活力持续增强。

### 强师同道:锻造队伍,让师资优起来

教师是立教之本,“强师”是“百校千师携手共进计划”的关键目标。通过建立教师交流机制、联合培养机制、教学科研合作机制等,促进优秀教师资源共享,为城乡教师搭建共同成长的平台。20年来,主城区通过培育站、名师工作室等载体,为乡村学校“量身定制”成长方案,累计培养600余名骨干教师,覆盖薄弱学段学科。

玄武区与六合区联合开展骨干名师命题培训,建邺区特级教师带着“1+N”工作室走进高淳区——“同课异构”磨技能、“同题共研”促思考、“同台展示”亮成果,形成跨区域教研循环。名师带徒、经验分享……一系列举措让乡村教师快速成长,近5年,122所被帮扶学校教师获市级以上教学奖1800余项,涌现出近百位市“优青”“学带”。

教师队伍“强”起来,课堂质量“优”起来。目前,4个主城区累计建设5届20个省级乡村骨干教师培育站和两届8个省级乡村教育带头人培育站,基本覆盖结对薄弱学段学科,为结对区培养600余名乡村骨干教师和乡村教育带头人。数据显示,870余场教研活动、1100余场培训活动,让近7万人次教师受益,为教育均衡打下坚实基础。

如今的南京城乡,教育图景已然重塑:高淳区漆桥中学等乡村校改扩建后学位倍增,游府西街小学溧水分校等集团化办学项目赢得家长口碑,“金陵优课”让城乡孩子共享名师资源。

一组数据见证成效:义务教育优质资源覆盖率100%,紧密型集团化办学覆盖率76.41%;学前教育普惠园覆盖率92.9%,省市优质园覆盖率95.5%。被帮扶学校获市级以上荣誉近千项,19万余名学生在结对活动中成长。

从秦淮河畔到石臼湖边,“百校千师”的实践证明:教育公平不是资源的简单平移,而是理念共融、智慧共享的生动实践。二十载坚守,南京用行动书写着承诺——让每所学校都成为成长沃土,每位教师都成为梦想火种,每个孩子都能在同一片蓝天下绽放光彩。

(作者系江苏省南京市教育局二级巡视员)



### 科学编制“十五五”区域教育规划④



### 重庆教育未来五年谋篇——

# 规划之要:锚定核心 统筹远近

邓建中 蔡其勇

“十五五”是加快建设教育强国的关键阶段。重庆将立足直辖市定位、服务国家战略、彰显山城特色、回应民生关切,科学编制教育“十五五”规划,在教育强国建设中彰显担当与作为。

### 锚定目标,抓好规划衔接

重庆教育“十五五”规划编制锚定目标抓好衔接,通过夯实基础、对标战略、彰显特色,构建系统性发展蓝图。

评估“十四五”筑牢根基。开展“十四五”教育规划终结性评估与绩效审计,全面梳理政策执行成效、未完成目标及原因,分析经济社会转型、人口结构变化、教育基础数据等核心要素,形成翔实评估报告和问题清单,为“十五五”规划提供实证支撑与决策依据。同时建立优秀经验与遗留问题转化机制,将成功实践制度化推广,把遗留难题纳入“十五五”重点攻关任务,实现承前启后。

对标国家战略确保同步。严格对接《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等文件,重点衔接2027年关键节点任务和2035年远景目标。深度融合重庆本地教育强市建设相关规划、八项行动方案及全国、全市委大会精神,确保“十五五”规划的目标任务、重大工程、政策举措与上位规划和战略部署无缝衔接、一贯到底,实现同频共振。

彰显山城特色破解难题。实施

“山区库区强校工程”,推广“名校+弱校”“城区校+乡村校”集团化办学,探索“走教联盟”“在线专递课堂”破解偏远学校师资和课程难题,加大投入改善农村学校办学条件。依托先进制造业中心定位,深化“产教融合、城校共生”,打造产教融合共同体,建设智能网联新能源汽车等特色产业学院,推动“巴渝工匠”海外就业计划。健全中职—高职—职业本科贯通体系,支持高校优化本科专业、建设高水平大学和重大科技基础设施,助力创新生态圈提质增效。

### 聚焦核心,破解发展难题

重庆教育“十五五”规划编制聚焦核心难题,精准施策寻求突破,为教育高质量发展扫清障碍。

破解立德树人落地难题。充分运用红岩精神等本地资源,构建“大思政课”重庆实践体系。建立学生德智体美劳发展全过程监测与评价反馈机制,刚性落实体美劳教育课时与质量要求,保障学生每日体育活动时间,延长课间休息,深化教育评价改革,破除“五唯”顽疾,让立德树人根本任务落到实处。

破解人口变化下资源优化配置难题。搭建“教育—人口—资源”联动大数据平台,精准预测学龄人口变动趋势。针对生源波动,在城市新区、产业集聚区前瞻性规划建设学校,探索“小班化教学”“校舍功能转型”“教师柔性流动”等模式,避免资源浪费。同时,大力发展社区老年教育、农村老年教学点,扩大“银龄课堂”

覆盖面,深化“家校社共育”机制,为家庭教育提供专业指导。

破解回应群众“美好教育”期盼难题。强力推进基础教育扩优提质,持续增加优质学位供给,重点向人口导入区、薄弱区域倾斜。深化集团化办学、学区制管理,促进优质资源共享。切实减轻学生过重负担和家长焦虑,为教师减负,建立教师减负清单与准入制度,清理规范各类“进校园”活动等,关注教师身心健康,完善“尊师、惠师、强师、严师”并重的激励体系。

破解条件保障与治理效能提升难题。确保教育投入“两个只增不减”,优化投入结构,向薄弱环节和关键改革领域倾斜,探索多元投入机制。深化教育领域“放管服”改革,落实和扩大学校办学自主权,提升教育治理数字化、智能化水平,为教育发展提供坚实保障。

### 把握节奏,推进规划编制实施

重庆教育“十五五”规划编制正按科学程序推进,通过准备、规划、论证、保障四个环节,周密部署教育强市建设路径。

前期调研夯实基础。组建跨部门、跨领域的高规格专班,吸纳教育、财政、人社等部门骨干及各类学校代表、知名专家,聚焦教育痛点难点开展深度调研。在26项专题报告基础上,针对薄弱环节重点推进“山区库区教育振兴路径”“职教专业动态调整机制”“少子化与老龄化下教育资源优化”“成渝教育协同突破”等专项调研,精准把脉发展难题。

### 县域教育规划如何破题——

# 规划细一分 落实稳一分

徐其红 王稳东

在推动县域教育高质量发展、构建县域发展新格局过程中,科学编制教育发展规划意义重大。教育行政管理部可从以下三个方面着手规划编制工作。

### 多元协同发力 确立教育发展新目标

县域教育规划目标的确定是动态持续改进和完善的过程。“十五五”规划编制阶段,需建立政府主导、专家论证和教师参与的县级教育规划委员会,以县教育局为核心,联动县政府、发改委、财政局与学校等主体,明确权责边界,通过多元协同整合资源,从水平性、质量性、结构性和机制性目标入手,科学确立发展目标。

水平性目标方面,依据教育强国战略和地方规划,立足县域实际确立教育普及与资源配置指标。教育普及聚焦普惠性幼儿园入园率、义务教育优质均衡、残疾儿童等弱势群体入学机会;资源均衡侧重智慧校园建设、城乡校际资源分配均衡化等,保障县

域内每个孩子享有公平优质教育资源。

质量性目标坚持重点筛选原则,围绕学生核心素养、高素质教师队伍、课堂教学质量、新课程改革、跨学科教学、小班化教学经验和县中振兴等,确立适配县域不同学段和城乡学校的目标,推动教育从“学有所教”迈向“学有优教”。

结构性目标依据人口变化和新型城镇化趋势,围绕学校空间布局调整、乡村及民族地区学校质量提升、高中阶段教育多样化、职普融通、乡镇寄宿制学校质量等,以结构调整驱动高质量发展,优化资源利用以适应县域发展新形势。

机制性目标围绕管理、评价和协同机制,推进“县管校聘”、教师编制动态调整、校长职级制改革,建立学生核心素养评价、发展性与增值性评价、家校协同育人机制及教育数字化平台,以完善机制保障县域教育持续健康发展。

### 统筹各类教育 形成协调发展新内容

县域教育发展需统筹学前、义务、特殊、民办、职业及家庭教育等协调推进,激发内部活力。建立与人口变化适配的资源统筹调配机制,将基础教育扩优提质作为重点,落实各学段学龄人口监测预警制度,构建“市县结合”的基础教育管理体制和区域教育资源流动协同机制。

学前教育方面,落实国务院相关文件精神,依据城乡人口变化,扩大安全普惠性资源供给,通过结构性改革提升质量,为儿童起步奠定良好基础。

义务教育聚焦优质均衡,落实《义务教育学校管理标准》,分期推进学校标准化建设,缩小城乡校际硬件差距;完善优秀师资交流轮岗,推动从硬件均衡到师资优质均衡;结合新

型城镇化开展小班化教学试点,建立科学督导评估体系。

民办教育方面,贯彻国务院相关意见,支持和规范社会力量办学,形成进出有序、规范优质的发展格局。职业教育立足需求,优化布局,深化与职业院校合作,构建现代职教体系,提升支撑引领能力。此外,还开展家庭教育讲堂,营造良好家风,构建家校共育模式,凝聚教育合力。

### 创新保障机制 构建发展支持新体系

通过创新资源要素保障机制,构建县域教育高质量发展支持体系,重点强化经费保障、师资建设、评价机制和信息融合,提升保障水平。

经费保障上,优化财政支出结构,持续加大投入,确保教育经费稳定增长,重点支持农村和薄弱学校;拓宽筹措渠道,鼓励社会捐助助学,

形成多元投入机制,筑牢物质基础。

师资建设方面,营造良好教学氛围,提供专业发展平台;健全激励机制,保障教师待遇,提升工作积极性;优化队伍结构,通过招聘引进补充短缺学科教师,改善学科和年龄结构;加大培养培训力度,完善体系以提高针对性和实效性,打造高素质教师队伍。

评价机制改革上,建立科学评价体系,促进学生全面发展和核心素养培育;加强教育督导,提升权威性与实效性,引导县域教育正确发展方向。

教育信息化方面,探索信息技术与教学深度融合模式,加快数字教育资源库建设,构建智慧教育生态,为县域教育现代化和经济社会发展注入新动能,打破时空限制促进优质资源高效流动。

(作者徐其红系西北师范大学教育科学学院讲师;王稳东系该校西北乡村教育研究院副院长、博士生导师)

## 创新案例 等您推荐

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》部署要求,由中国教育报和中国教育发展研究会区域教育专业委员会联合主办的“2025区域教育及集团化办学创新案例”推荐活动已于6月20日正式启动。

本次活动面向全国征集区域教育及集团化办学创新发展案例,旨在挖掘前沿实践成果,搭建经验共享平台,以典型案例引领区域教育高质量发展,为教育强国建设提供基层样本。

欢迎地方教育行政部门及直属单位、基础教育集团化办学机构、教育科研院所推荐案例,鼓励企

业、高校与基础教育单位联合推荐案例。

案例提交时间:2025年6月20日至8月22日

案例发布时间:2025年9月17日

案例推广时间:2025年9月—12月

组委会联系人及电话:刘宇阳:13260075009

庄凤桃:13671306485

案例申报,请扫描下方二维码

