

点燃思政课“心”引擎



仲立新

思政课实效性直接关系青少年价值观塑造和国家长远发展。内生动力是个体行为的内在引擎,学生自主性、胜任感和关联感的满足程度直接影响思政教育成效。因此,思政课要以激发学生内生动力为核心,使社会主义核心价值观真正融入学生的意义世界和生命实践,使他们成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

2 激活价值内化心理机制

提升思政课实效性,首先要建立学生自主性认同,鼓励学生从价值接受者转变为价值建构者,实现由他律到自律的转向。

打造引导型、对话型教学范式。思政课教师要积极成为思想对话的协作者,通过开放性议题设置,激活学生的价值反思等能力。思政课教师可以通过苏格拉底式提问激活学生的批判性思维,结合现实创设认知冲突情境,通过分析道德困境,教育引导学生在价值碰撞中形成正确价值判断,深化理性认同。

赋予学生自主选择权。学校和思政课教师要善于在教学目标框架内构建多层次选择空间,在内容层鼓励学生自主设置教学议题,在路径层探索开放性理论学习和实践探究等多种方式,在评价层制定学生充分参与考核的规则。这些赋权能够满足学生自主选择愿望,使教学过程成为师生进行思想碰撞、情感交流的场域,提升学生对践行社会主义核心价值观的认同度。

探索价值整合的心理通道。思政课教师要探索设计结构化价值内化通道,引导学生辨析个人既有观念与思政教育目标的连接点,促进外在要求向内在认同渐进转化。思政课教师要建立从价值到意义再到行动的认知链条,使社会主义核心价值观与学生成长目标、社会角色期待形成整合性认同框架,教育引导學生实现价值内化。

3 架起知行转化能力桥梁

培养学生胜任感是破解知行脱节的核心,重点在于形成从价值理念到实践能力再到成功体验的良性循环,进而强化学生践行社会主义核心价值观的自我效能感。

梯度设计思政课教学目标。思政课教师要科学合理地将教学目标分解为学生能力可达的阶梯任务。例如,教师可将爱国情怀培养设计为从文化认同到制度理解再到责任践行的梯度化目标体系,每阶段任务难度控制在学生现有能力水平与潜在发展水平之间,以确保

学生持续体验“挑战—突破—成长”的正向循环,避免目标过高引发学生习得性无助。

构建学生能力反馈的强化机制。学校要探索建立聚焦价值判断力、矛盾解决力和行动决策力等思政核心素养的发展性评价体系。思政课教师要通过学生成长追踪系统记录他们的能力演进轨迹等,提供及时、具体的学习过程反馈,帮助学生强化在努力到成功的行为联结,增强持续行动的内在动力。

搭建实践转化的认知“脚手架”。思政课教师要积极开发适配社会主义核心价值观践行场景的思维工具和行动框架,使抽象理念具象化为可操作程序,为学生在复杂情境中做出正确价值决策提供指导,在矛盾调解中有效解决价值冲突提供路径,帮助学生在实践中验证理论力量,巩固“我能行”的信念。

4 构建价值共生情感场域

社会主义核心价值观内化需在情感联结与社会互动中完成。营造具有心理安全感的共同体场域,是激活集体价值认同的感知基础。

促进师生关系深度联结。神经生物学研究表明,教师情感投入可提高学生催产素分泌水平,从而提升学生对教师及其传递价值观的认同度和信任度。思政课要超越知识传递的工具性互动,建立基于师生相互尊重和理解等的情感关系。思政课教师需秉持无条件积极关注原则,通过学习过程对话和个性化交互等途径,传递对学生成长的真挚关心。

激活学习共同体的社会关联。社会心理学研究表明,共同体活动可诱发成员脑波同步,强化集体感的神经表征,进而促进集体价值内化。思政课教师要积极培育学习共同体的内聚力和归属感,设计依赖深度协作的任务结构,尤其是角色交互实践模式,激活成员间的资源互补和责任共担,使集体成为社会主义核心价值观观实践场。

加强意义联结的多维拓展。学校和思政课教师要借助社会实践,协同构建“个人—社群—国家—人类”的意义联结关系,鼓励学生通过日常交互分享,建立起个人经历与社会进步、国家发展、人类文明繁荣的关联性,将抽象价值理念锚定于具体关系场域,使社会主义核心价值观观获得具身化承载,实现稳定的社会认同。

(作者系上海教育报刊总社社长、总编辑)

高希杰

习近平总书记近日在山西考察时强调,要讲好抗战故事,把伟大抗战精神一代代传下去。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上,习近平总书记阐释了伟大抗战精神的深刻内涵,“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念”。在中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际,我们要系统学习、理解这些重要论断,在思政课上讲好抗战故事,教育引导學生传承红色基因,肩负起时代使命。

讲好党在抗战中的中流砥柱作用

习近平总书记指出:“中国共产党人勇敢战斗在抗日战争最前线,支撑起中华民族救亡图存希望,成为全民族抗战的中流砥柱!”思政课教师要讲好伟大抗战精神,就要运用马克思主义立场观点方法,旗帜鲜明地讲清楚中国共产党在抗战中发挥的中流砥柱作用。中国共产党率先举起了武装抗日旗帜,成为抗战的民族先锋。1932年4月15日,中华苏维埃共和国临时中央政府宣布了《对日战争宣言》,号召“以民族革命战争驱逐日本帝国主义出中国,反对一切帝国主义瓜分中国,以求中华民族彻底的解放和独立”。中国共产党高举抗日民族统一战线旗帜,是全民族团结抗战的核心力量。中国共产党人始终勇敢战斗在抗战最前线,灵活运用伏击战、麻雀战、地雷战、破袭战等游击战战略战术,有效牵制和歼灭了大量敌人,成为取得抗战胜利的中坚力量。

在大中小学思政课讲授有关中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争内容时,教师要遵循学生认知规律和教育规律,通过教学理念、课堂形态、工具应用等创新,旗帜鲜明地讲清楚中国共产党在抗战中发挥的中流砥柱作用,教育引导學生深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择社会主义道路的必然性和正确性,更加自觉地传承和弘扬伟大抗战精神,勇担民族复兴大任。

讲好全民族团结抗战的英雄故事

面对日本侵略者野蛮而凶残的侵略,全体

运用『关键课程』讲好抗战故事

中华儿女浴血奋战、共赴国难,涌现出八路军“狼牙山五壮士”、新四军“刘老庄连”等抗战英雄故事。这不仅是党和国家宝贵的精神财富,也是讲好伟大抗战精神的鲜活案例,蕴含着丰富而独特的铸魂育人元素。

思政课教师要讲活全民族团结抗战的英雄故事,首先要确保故事叙事真实而准确,以翔实、清晰的历史细节生动还原历史场景,在深入浅出、融会贯通中真正把抗战英雄故事所体现出的伟大抗战精神讲入学生心中;其次要重视思政课的实践属性,有效融合思政“小课堂”和社会“大课堂”,主动挖掘红色教育基地中所展示的抗战英雄故事,打造立体化教学模式,教育引导學生在“两个课堂”中感悟伟大抗战精神,激发爱国情、强国志、报国行;最后要积极开展数字化教学,利用虚拟现实等技术,采取场景重现、动态还原等方法,讲活全民族团结抗战的英雄故事,激发学生情感共鸣和信仰认同。

讲好国际社会广泛援助支持的逻辑要义

习近平总书记强调:“中国人民永远不会忘记,世界上爱好和平与正义的国家和人民、国际组织等各种反法西斯力量对中国人民抗日战争给予的宝贵援助和支持。”国际社会的广泛援助支持,极大鼓舞了中国人民抗日战争必胜的决心和信心,有力地帮助了中国的抗战,是抗战胜利的重要因素,也是讲好伟大抗战精神的重要内容。

思政课的本质是讲道理,只有把道理讲深、讲透、讲话,才能达到“沟通心灵、启智润心、激扬斗志”的效果。思政课教师要向学生讲透中国人民抗日战争获得国际社会广泛援助支持的核心,在于这是反抗日军国主义侵略的正义战争,是“正义和邪恶、光明和黑暗、进步和反动的大决战”,是世界反法西斯战争的重要组成部分和东方主战场。“得道者多助,失道者寡助。”获得国际社会广泛援助支持的中国人民抗日战争,捍卫的不仅是中华民族的独立和尊严,也是人类和平事业。面对变乱交织的国际形势,思政课教师要通过讲透国际社会广泛援助支持的逻辑要义,教育引导學生深刻思考中国人民抗日战争的正义性和重大世界意义,弘扬正确二战史观,以史鉴今,维护国际公平正义,践行全人类共同价值。

(作者系上海立信会计金融学院党委组织部副部长)

· 广告 ·

南宁职业技术大学国际学院

探索小语种跨境电商人才培养模式

协同路径探索：构建小语种多维育人机制

近年来，随着共建“一带一路”倡议和RCEP区域合作的持续推进，中国与东盟国家的经贸往来与人文交流日益紧密，广西作为国家开放门户的区位优势越发凸显。跨境电商等新业态快速崛起，对具备小语种能力、数字技术素养和跨文化沟通能力的复合型人才提出了更高要求。南宁职业技术大学国际学院以主动服务国家战略和区域发展为己任，聚焦“语言+技术+文化”“三位一体”协同育人路径，持续探索适应跨境新经济形势下的小语种人才培养新机制，努力实现“学科交叉、产教融合、校企共育”的目标。

学院创新形成了“基础交流—专

业沟通—技术应用”三阶段递进式课程体系。基础交流阶段注重沉浸式、交互式语言教学，帮助学生打牢语言运用能力基础；专业沟通阶段注重结合企业用人需求和岗位实际，开设涵盖电商运营、直播带货等模块的实用课程，推动语言技能与数字技术协同提升；技术应用阶段鼓励学生参与真实跨境电商项目、海外实训等，打通从课堂到岗位的能力迁移路径，提升职业胜任力。

校企联动赋能：推动产业对接与技术创新

产教融合是职业教育内涵式发展的重要抓手。南宁职业技术大学国际学院依托RCEP跨境电商产业学院等平台，积极联合厦门颜值立方

信息科技有限公司、广西华丽播文化传媒有限公司等企业，探索长期有效的校企联动协作机制。通过推行“双导师”制，邀请企业导师深度参与课程共建和项目实训，强化了理论与实践、课堂与产业的紧密衔接。

学院还组织专业教师与企业共同开发《跨境电商直播泰语实用教程》，该教材被认定为广西面向东盟的国际化职业教育资源，有效促进了教学内容与企业标准的对接。近年来，学院师生广泛参与“桂品出海”直播带货、中国—东盟跨境电商创新创业能力大赛、全国职业院校技能大赛等活动，学生屡获佳绩，并在东南亚平台取得单周销售额近百万泰铢的突出成绩，充分体现了“以赛促学、以创促能”的育人成效。

师资多元发展：打造复合型教学团队

教师队伍是人才培养质量提升的关键。学校坚持“引进来、走出去、校企共建”多元并举的人才发展策略，注重吸引具有语言、技术和国际背景的复合型师资力量。通过组织教师赴企业挂职锻炼、参与境外研修及校企合作课程开发等方式，不断提升教师的专业能力和国际视野。

当前，学院已逐步形成一支熟悉双语教学、熟练掌握数字技术、具备丰富跨文化沟通能力的多元化教师团队。教师团队参与教材编写、赛事指导、国际交流等方面成果显著，多次指导学生在自治区及国家赛事中获奖，为学校小语种跨境人才培养模式提供了坚实支撑和持续动力。

文化互鉴共育：拓展国际视野与交流平台

跨文化素养是小语种人才国际竞争力的核心要素。南宁职业技术大学国际学院不断拓展中外交流平台，承接打造了“泰友趣”“越友趣”“走近壮乡 感知中国”“澜湄阅读者”等文化交流品牌活动，并举办中泰文化互鉴主题论坛和海外微直播、文化研学营等项目，促进中外师生的深度融合与交流。

学校与东盟主要高校建立了长期稳定的合作关系，为国际学院深化国际化人才培养体系提供了有力支撑。依托校际合作协议，国际学院持续推进中外学生交流、海外研学、联合培养等多元项目，每年面向小语种专业遴选学生赴泰国等地交流学习，丰富他们的跨文化体验。通过不断拓展国

际交流渠道和优化海外实践内容，学院在“文化引领、语言支撑、能力共育”方面持续创新，显著提升了学生的国际视野与自信。

成效持续深化：推动区域高质量发展

南宁职业技术大学国际学院以“语言+技术+文化”协同育人为主线，围绕区域经济社会发展和企业“走出去”需求，创新产教融合与校企合作机制，为东盟小语种与数字经济融合型人才培养提供了可复制、可推广的“南职方案”。毕业生在跨境电商、国际贸易等领域就业创业表现突出，相关经验多次获行业和社会高度认可，有效提升了区域经济内生动力和国际化水平。

展望未来，国际学院将紧紧围绕国家战略和区域发展大局，进一步完善小语种复合型人才培育理论与机制，不断提升国际胜任力与技术创新力，力争为服务推进高质量共建“一带一路”和RCEP高质量发展、推动中国职业教育国际化贡献力量。

(李德灿 张芸 闭露萍)

湖南城市学院

构建实验教学体系 培养土建类本科人才

2010年以来，湖南城市学院秉持“土承天下、木撑苍穹”理念，针对应用型本科土建类实验教学中存在的问题，完成省级教改项目“新升本科院校省级基础课示范实验室建设新思路与实践”，研制土建类实验教学实施方案，以土木工程专业为试点，经过多年改革实践，创建应用型本科土建类实验教学体系，着力培养优秀的土建类本科人才。

专家引航、工匠引证、校友引路，营造“厚土”剧场

“专家引航”激活文化磁场，深耕“姓土”基因。年均邀请30位土木工程方面专家学者，开展“厚土之基+厚土之情+厚土之路”系列讲座，引导学生筑牢专业信仰根基。

“工匠引证”激发专业现场，深挖“爱土”情怀。每年组织3000余名学生沉浸式参观体验“工匠讲堂+工匠作坊+工匠画廊”构成的立体展示空间及专业特色教育基地，引发学生“爱土”情感，加强思专深度融合。

“校友引路”激励职业猎场，深植“乐土”信念。年均邀请20名行业知名校友以“职场分享+职业剖析+职守研讨”与在校生开展深度对话，通过校友榜样辐射带动，引导学生践行社会责任担当。

课程重构、项目重组、教师重塑，强化“刻木”能力

锚定就业能力，重建岗位课程。构建就业能力知识图谱，重新建设

“土木工程结构检测技术”等21门课程。同步搭建“知识测试+实操考核+报告测评”全链条评价体系，形成“需求分析—图谱构建—效果评估”的课程重建机制。

聚焦创业能力，重组实验项目。修订21门实验课程大纲，更新113项实验项目，年均组织1.3万人次学生参与实验项目，累计孵化国家和省级大学生创新创业项目312项，构建起“项目迭代—实践参与—成果孵化”的项目重组生态。

对标执业能力，重塑工程教师。选派72名教师开展企业标准化实训，引入48名企业专家参与教学，依托36项高水平实验项目平台，年均组织14人次参与行业交流，形成“标准对标—双向流动—行业提升”的教师重塑体系。

校际联建、校企共建、校地合建，打造“精工”环境

“校际联建”实验空间。与湖南大学等21所省内外高校联合，搭建13个“OTO”土建类实验创学空间，打造外溢型实验服务环境，年均3000余名学生提供创学机会，打破实验条件壁垒。

“校企共建”实验工坊。与中国建筑第五工程局有限公司、湖南建设投资集团有限责任公司等34家企业合作，打造绿色建造现代产业学院，按照“实验准备—预演练习—实际操作—效果评价”的全环节实验实训体系，搭建70余个校企实验工坊。

基础实验、进阶实验、综创实验，合成“联程”链条

“校地合建”实验园区。通过“资源共享—政策扶持—成果转化—股份分红”互惠共赢的方式，联合湖南省建设人力资源协会、益阳高新技术产业开发区等，成功孵化27家土建类中小微企业，并实现专利转让35项，园区科技创新收入达1640万元。

基础实验、进阶实验、综创实验，合成“联程”链条

以基础实验培养基本素养。依托材料力学、土力学等基础实验课程，通过实验教材—实验微课—实验平台，开发标准化实验教材4部、制作微课123个、引入虚拟仿真实验项目38项，让学生熟悉标准化操作流程。

以进阶实验培养应用能力。创建了“混凝土塑型式”四步教学法：“支设模板”（项目内容与实验目的）—“绑扎钢筋”（知识框架与案例示范）—“浇筑养护”（实操演练与实验报告）—“拆除模板”（知识测试与实操考核）。

以综创实验培养职场本领。“工程项目+学科竞赛+创新课题”进阶。培养工程本领，学生全过程参与实际工程实验项目；培养竞技本领，完成试件设计—仿真计算—试件制作—试件加载等完整学科竞赛链条；培养创新本领，开展项目申报—实验实施—成果凝练—项目结题的全周期科研训练。

湖南城市学院现已培养了2万余名应用型本科土建类专业人才，扎根全国100余个专业岗位。学生获得土建类竞赛国家奖项200余项，省级奖项300余项，用人单位对毕业生的满意度不断提升。未来，湖南城市学院将继续完善应用型本科土建类实验教学体系，着力培养更多优秀的土建类人才。

(贺丹 谭献良 曹国辉)