



江苏科技大学材料科学与工程学院焊接技术与工程专业聚焦人才培养与产业发展的契合度问题，在焊接人才培养体系构建、教学内涵建设、育人能力提升等方面开展系统性改革与实践。专业建设注重思政引领，弘扬“四合文化”，强化学生行业特质培育；通过深入推进“三元驱动·四合融通·五核协同”的船舶焊接创新应用型人才培养模式，实现了价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一，为船舶焊接等行业输送了大批综合素质高、专业能力强的焊接技术人才。

思政引领：熔炼“兴船报国”精神

专业将思政工作贯穿人才培养全过程，将海洋强国战略、工匠精神融入教学案例，强化“为国奉献”的使命感；打造“思想合心、行动合力、团队合作、知行合一”的“四合文化”，培育学生“凝得齐心、炼得成才、固得下根、焊得成器”的特质。近3年，学生获得省级以上思政荣誉10余项，连续多年获评“江苏省五四红旗团委”。

“三元驱动”：推动人才培养质量持续提升

一是价值引领，将家国情怀、职业认同和工匠精神深度融入教学，引导学生强化服务国家重大战略的使命担当。二是能力导向，紧扣焊接技术发

展趋势与岗位能力需求，构建“基础扎实+技能突出+创新引领”的能力递进式课程体系。

三是产教融合，深化校企协同育人机制，推动课程内容对接岗位标准、教学过程对接生产流程、实训基地对接企业现场，实现教育链与产业链的深度融合。

“四合融通”：构建系统化人才培养路径

一是理念融合与学科融合。专业将教育理念与船舶焊接行业需求深度融合，形成“以德为先、能力为重、实践导向、服务行业”的育人理念。通过纵向夯实材料课程基础，横向拓展智能控制、信息技术等领域，动态优化课程设置和人才培养方案。

二是资源整合。专业推行科教融汇和产教融合，依托国家实验教学示范中心、江苏省先进焊接技术重点实验室等平台，联合中国船舶集团有限公司等行业龙头企业，构建集课程教学、项目实训、科研实践于一体的教学资源体系。

三是机制结合。专业建立多元主体协同参与的教学机制，通过校企合作、师生共创、项目驱动等方式，与上海外高桥造船有限公司等行业龙头企业开展技术培训与联合人才培养，

实现“企业导师进课堂、青年教师入车间”的“双向流动”。

四是目标契合。专业紧扣创新应用型人才培养目标，围绕焊接行业发展和学生成长需要，不断优化课程设置、更新教学内容、强化实践环节，确保人才培养方向与国家战略、行业趋势一致。

“五核协同”：围绕核心要素开展人才培养

一是知识传授。专业紧贴行业需求，通过系统课程帮助学生掌握焊接核心理论，开设“焊接视觉传感技术”等新课程，开发“船舶大合拢焊接”实验课程。打通学科边界，融合多个学科，构建覆盖结构设计、工艺开发与质量检测的跨学科体系。

二是能力培养。专业依托科研优势，推动科研成果进课堂、进实验、进项目，融入深潜器焊接、机器人焊接等前沿内容，打造“虚实结合、智能引领”的教学新模式，全面提升学生实践与创新能力。

三是素质提升。专业通过人文课程、团队训练等环节提升学生的综合素质；借助海归教授开展双语教学，拓展学生的国际化视野；深化校企融合，构建“课内课外联动、校内校外协同、教学科研同步”的育人机制。

四是技术创新。专业构建“校—省—国”三级创新竞赛体系，深度参与智能焊接装备研发等实际课题，激发学生创新潜能。近3年，学生在全国各类赛事中屡获特等奖、金奖，并成功孵化多个焊接技术创业项目，形成了“以赛促学、以赛促创”的良好局面。

五是职业规划。专业通过强化思政教育与工程实践融合，提升学生对专业的认同感与责任感，并为学生提供个性化就业指导。毕业生广受行业欢迎，就业率保持在较高水平。

成效显著：实现“三大突破”

一是人才影响力显著提升。专业培养了多名船舶焊接技术骨干，毕业生参与了多项国家重大项目。

二是学生实践创新能力显著增强。学生团队在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得国家奖项10余项，毕业生在船舶行业影响力稳居全国前列。

三是专业建设水平显著提高。专业获批国家一流专业、江苏省品牌专业。

未来，江苏科技大学焊接技术与工程专业将进一步推动焊接技术与人工智能、绿色制造的深度融合，为海洋强国战略贡献更多力量。

（王俭幸 陈书锦 晏超）

河南应用技术职业学院 联动评价促提质 协同育人谋共赢

近年来，河南应用技术职业学院主动对接现代生物医药产业链，服务产业转型升级，成立华夏医药健康产业学院。华夏医药健康产业学院积极响应《关于推动技能强企工作的指导意见》，以“政行企校”四方协同为架构，探索构建兼具中国特色与产业特质的现代学徒制产教评生态链。

产教融合的生态重构：响应政策，迈向深度共生

学院借助禹州市的政策支持，通过河南省医药行业协会职业教育分会的专业纽带，依据《关于推动技能强企工作的指导意见》中企业“出岗位、出标准、出师傅”，学校“出学生、出教师、出教学资源”，政府部门“出政策、出服务、出管理”的协同共筑理念，构建“政府部门主导规划、行业标准引领、企业资源支撑、院校人才输出”的四元生态体系。

学院成立由企业技术总监、校内专业带头人、行业专家组成的理事会，以《华夏医药健康产业学院建设实施方案》等明确各方权责，形成制度化协同机制，有效激活专精特新中小企业在人才培养中的主体作用。以职业教育国家教学标准体系为基本遵循，突出校企双主体育人特色，将人才培养过程划分为“在校通识教育—校企交替实训—企业岗位实习”3个阶段，在“识岗—跟岗—轮岗—顶

岗”岗位育人进阶中完成“学生—学徒—准员工—员工”的身份转变，实现“入学即上岗、毕业即就业”。同时，学院还积极开展“企业新型学徒制”职工培训，对在合作企业就业的员工进行职业技能“回炉”培养，构建企业技能人才梯队。

人才培养的体系创新：契合政策，提升能力素养

学院以国家战略为引领，以区域产业升级需求为导向，紧扣国家关于企业技能人才培养的要求，持续创新人才培养体系。聚焦中药质检员等核心岗位，分解140项具体能力指标，开发阶梯式课程模块，精准满足企业对技能人才的需求。通过现代学徒制，与企业形成“共商、共建、共管、共享、共赢”的长链条，用“师带徒”的方式，积极引入企业真实技术改造项目，将职业精神、工匠精神细化在每一次技能提升中，培养学生解决问题与技术创新能力。将医药行业伦理、质量安全法规等内容融入课程，强化学生的职业操守与责任感，全面提升学生的综合素养。

“以赛促学”是学院提升人才培养质量的重要手段。学院鼓励学生积极参与全国职业院校技能大赛等赛事，将竞赛标准转化为教学标准，将竞赛内容转化为实训项目，形成“专业教师夯实理论基础+企业导师传授

实战技巧”的双指导模式，竞赛成为检验教学质量的“试金石”和提升学生综合素养的“催化剂”。近年来，学生在各类赛事中屡获佳绩，其实践能力和职业素养深受行业龙头企业认可。2020年至2024年，学生斩获全国职业院校技能大赛金奖1项、铜奖2项，中国国际大学生创新大赛河南赛区选拔赛一等奖2项、二等奖6项、三等奖5项，“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖2项、三等奖2项。

产教评的闭环构建：遵循政策，完善评价机制

学院紧扣医药健康产业实际需求，构建“一标一体”多元评价机制，其中，“一标”是指校企共同制定的“能力+素养”双维标准，“一体”是指“过程+增值”动态评价机制，注重学生在学习过程中的表现及能力提升情况，全面、动态地评估学生学习与实践成果。在评价主体上，建立政府部门、行业、企业、学校、学徒共同参与的多元评价体系，其中，行业协会侧重职业素养评价，企业侧重岗位实践能力评价，学校侧重理论知识掌握评价。在评价内容上，强调过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价涵盖企业轮岗表现、项目完成质量等，终结性评价包括职业技能等级证书获取、竞赛获奖

情况等，全面考量学生学习与实践成果。在评价结果应用上，建立“评价—反馈—改进”的闭环机制，将评价数据用于优化人才培养方案、调整课程设置，促进人才培养质量持续提升。

生态链的价值辐射：践行政策，推动协同发展

学院的人才培养实践彰显了产教融合育人模式的显著成效，实现了多方共赢。学生获得了“入学即上岗”的实践机会，职业竞争力显著提升。企业通过参与人才培养，提前锁定了符合需求的技术技能人才。在河南华夏健康管理有限公司就业的员工，经过学院培养，岗位适应期缩短60%，有效降低了人力资源培训成本。学院探索出了“产业需求导向、实践能力本位、协同育人核心”的改革路径，为医药健康类专业群建设提供了经验。同时，为禹州市医药健康产业园输送了大批高素质技术技能人才，助推了当地医药产业转型升级，促进了区域经济社会发展。

未来，河南应用技术职业学院华夏医药健康产业学院将进一步落实技能强企工作，继续深化产教评生态链建设，推广“政行企校”协同育人经验，为构建中国特色现代职业教育体系贡献更多实践智慧。

（陈君丽 李元元 唐贝）

作为江西省一所以生物科技为特色的涉农高职院校，江西生物科技职业学院紧紧围绕乡村振兴战略和服务江西内陆开放型经济试验区建设总要求，立足“三农”、服务“三农”，聚焦“懂农业、爱农村、爱农民”的乡村振兴人才培养目标，坚持以党建引领为核心，以打造党建工作品牌为抓手，推动党支部建设、思政育人与乡村振兴同频共振，形成了“四曲连弹”赋能乡村振兴的高质量发展新态势。

弹好“党建引领曲”：奏响乡村振兴兴乐章

进入新时代，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高质量党建引领学院事业高质量发展，聚焦立德树人根本任务，把党建引领放在首位，不断提升思想政治工作质量，创新党建引领载体，依据江西文化、教学、科研特色优势，提炼“三色”党建文化，即：红色传承——扎根红土地，不忘初心，牢记使命；绿色服务——紧跟新

科技，服务“三农”。推进绿色崛起；蓝色育人——心系大学生，立德树人，海人不倦。学院党委以此为基础，创新性提出“红色铸魂·绿色兴农·蓝色育人”思政课建设理念，让“红的信仰、绿的发展、蓝的精神”在交相辉映中绽放育人之花，奏响乡村振兴新乐章。

学院充分发挥红土地的资源优势，将“红色+农业”特色的思政教育贯穿“三农”人才培养全过程，实施红色文化育人工程，建设思政育人共同体，把思政课堂搬到火热的红色大地上。学院思政课教师组织学生赴江西省吉安市永新县三湾乡开展“弘扬革命传统 赓续红色血脉”活动，师生同上堂课。师生在“三湾粮仓大讲堂”上认真聆听了解放军信息工

江西生物科技职业学院

“四曲连弹”赋能乡村振兴

程大学原副校长何继明将军的分享，沿着一代伟人和革命先辈走过的足迹，先后参观了三湾改编旧址群和纪念馆、贺龙杂誓词广场、龙源口大捷旧址群、湘赣革命纪念馆，探寻革命精神的内核和信仰力量的源泉。

弹好“发展富民曲”：奏响乡村产业振兴乐章

发展特色产业是实现乡村振兴的一条重要途径，作为涉农高职院校的青年学生，发挥专业特色和自身的专业特长，为当地农业发展提供技术服务是使命所在。学院组织“携青春、助乡村”科技支农实践队，利用暑假和专业实践，围绕“青春助力振兴科技赋能乡村”的鲜明主题，用脚步

丈量赣州大地，用技术赋能乡村振兴。在江西省赣州市赣县区白鹭乡湖羊养殖基地，队员与农户并肩劳作，从羊场的日常清洁到羊群健康检查，再到饲料的精准投喂，每一项任务都彰显着队员在专业方面的成长和心中的职业理想。队员依托自身扎实的专业知识，在饲料科学配比、病虫害防治等关键环节为农户提供了专业、可行的建议，并慷慨捐赠了精心准备的防虫防病兽药，以专业所长赋能当地养殖业的发展。

弹好“凝心铸魂曲”：奏响乡村文化振兴乐章

全面推进乡村振兴，需要先进文化引领。近年来，学院持续开展暑期

多年来，湘南学院坚持服务地方，努力将学校发展与当地民生紧密结合，探索出一条培养基层应用型人才的特色之路。

直面问题，明确面向基层的办学方向

作为一所地方高校，湘南学院在开展本科教育的20余年中，遇到了一些制约发展的共性问题，如学科设置跟不上郴州经济社会发展需求，专业与基层实际需求脱节，课堂教学与行业前沿脱节，评价机制存在偏差，实践教学脱离真实环境，学生解决实际产业问题的能力欠缺，进入岗位后一时难以适应，等等。针对种种问题，学校一边探索一边实践，进一步明确了“依托地方、服务基层”的办学方向，逐步打造出全新的基层应用型人才培养体系。

“四共四融”，构建校地协同的育人网络

（一）坚持“四共建”一是对接需求，共建学科专业。学校紧密围绕郴州的产业规划，针对当地“红、绿、古、金”“四色”产业链，大力发展临床医学、教育文旅、材料化工、电子信息等特色学科群，积极布局人工智能、养老护理等新兴和急需专业，同时设立微专业、共建现代产业学院等。

二是立足本土，共建课程教材。学校充分挖掘郴州“四色”丰富资源，开发了《红医治世道》《传统村落与民居》等校本教材及对应的特色课程，强化了医艺工文等学科交叉融合课程建设，并采用“理论+产线”双场景教学法。

三是双向赋能，共建师资队伍。学校构建了“地方+高校+行业龙头企业”的人才互聘共享机制，“博士进企业、行业导师进校园”成为常态，并依托郴州市人才新政52条，形成校地人才“双磁场”效应。

四是服务前移，共建项目平台。学校与郴州市政府部门全面合作，与200余家企业、53所学校、85家医疗机构深度合作，通过实施“战略合作协议+年度清单”模式和开展“项目平台进园区”工程，4年来共建“南岭现代种业研究院”“产业技术研究院”等各级各类平台近200个、合作项目近500个。例如，依托郴州市经济开发区的生物医药科创平台，入驻学生40余名，为30余家企业提供“从一粒种子到一颗药丸，再到医疗器械与诊疗技术研发”的全流程服务。

（二）深化“四融合”一是思政融合，铸魂育人。学校利用丰富的本土红色资源，构建了立德树人新模式，牵头成立了“湘南大中小学思想政治教育一体化建设工作联盟”以及“红烛义教团”“红医义诊团”“红匠支援队”“红艺轻骑兵”等学生志愿服务团队，长年将信仰践行在服务基层和人民之中。

二是产教融合，实操锻炼。学校通过打造“一学院对接一县（市、区），一专业对接一产业或行业，一博士团队对接一企事业单位”的“三个一”对接新格局，紧密对接郴州基础教育、基层医疗及产业升级需求，发挥了应用型人才本地培养、本地使用的积极作用。

三是科教融汇，研用结合。学校推进科研、育人、服务一体化，确立“科研项目课程化—教学案例产业化—应用成果社会化”路径，推动应用成果融入课程、基础成果转化为教学案例，利用重大突破培育微专业，截至目前，已有超百项“三阶转化”案例。同时，学校还成立了人工智能教学指导委员会，助力个性化精准教学。

四是赛教融通，实践创新。学校大幅提高了实践学分占比，构建了实践教学体系和进阶式创新创业教育工作链，并依托大创园、众创空间等平台，推进“三早两赛”（早进团队、早进课题、早进实验室，以赛促教、以赛促学），打造“课堂—竞赛—创业”全链条。

硕果盈枝，彰显服务人民的核心价值

经过多年实践，“四共四融”模式成效显著。学生的综合竞争力明显提升。近4年，学校学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等学科竞赛中获得国家奖项95项、省级奖项1702项。学校为地方产业发展和基层教育、医疗、文化、生态等领域输送了一大批“下得去、靠得住、干得好”的人才，并涌现出一批优秀学生代表。

学校依托大学科技园等“一园六院”，有力推动了郴州经济社会发展，近几年的科研成果转化指数在湖南省内同类高校中均位居前列；同时为地方基本民生保障提供了有力支撑，例如，构建了新生儿听力筛查四级网络，初筛率从13%提升至98%，通过本地化诊疗，使患者就医成本降低60%；培训了校长、教师2万余人次，在2022年度郴州市“名校长”“名班主任”“名教师”名单中，校友占比将近50%。

学校的办学经验吸引了50余所高校前来考察交流，在第三届大湾区产教联盟高峰论坛暨湘南学院校企合作协同育人研讨会等场合分享超20次，并辐射到共建“一带一路”国家，彰显了地方高校在服务发展保障民生中的重要支撑作用，为中西部地方高校服务区域发展提供了有益的借鉴。（雷小勇 肖玉林 吴霞）

把论文写在祖国的大地上

——湘南学院服务『大民生』培养基层应用型人才的探索实践

养内涵，切实践行习近平生态文明思想。学院暑期“大思政”实践活动团队前往白鹭乡上塘村国家水土保持科技示范园进行实地考察学习，踏上治理后的山坡，目睹了原本裸露、破碎的山体已经披上绿装，植被茂密，水土得到有效保持，深刻感受到崩岗治理所带来的显著成效。园林工程系开展“乡约盛夏，梦逐田园”——“三下乡”助力长江大保护实践，走进江西省九江市瑞昌市码头镇，通过走访调研和宣传服务，锻炼沟通本领，厚植家国情怀，在实地考察中将专业知识融入生态一线，深化了对“绿水青山就是金山银山”的领悟，凝聚起守护长江的坚实力量。

新时代新征程，江西生物科技职业学院立足两个大局，心怀“国之大者”，围绕国家所需、赣鄱所要、学院所能和未来所向，坚持“谋长远、打基础、建制度、优机制、强管理、抓落实”，不断增强服务乡村振兴和区域经济社会发展的能力，为加快建设农业强国、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献！（富国裕 刘瑜）