



扬州大学马克思主义学院

科教融汇 以理论研究打造育人高地

扬州大学马克思主义学院积极推动科教融汇，通过办学理念的提升、平台条件的塑造、融合氛围的营造等，推动教学活动与科研活动相互支撑、相互促进，在产出科研成果的同时，培育更多研究型、理论型人才。学院在开展各个层级科研攻关活动的基础上，反哺教育教学改革，以马克思主义理论研究引领人才培养工作，以理论研究打造人才培养高地，取得了一系列科研和教学成果。

科研培训与竞赛是科教融汇的关键环节。马克思主义理论研究方法的传授与讲解，有助于塑造学生的辩证思维，促进其养成勤于思考、乐于探索的研究习惯，成长为德才兼备、视野开阔、自信自强的新型理论人才。扬州大学马克思主义学院为增强学生的科研素养，引导其在科学研究中严守学术规范，于2024年9月举办了有针对性的科研道德和学术规范讲座。主讲教师从学术规范的内涵出发，通过学术不端典型案例的深度分析，讲解了学术不端的具体表现以及对应的处罚措施，进而强调了科学道德规范的重要性，指出坚守学术道德、杜绝学术失范是全体科研人员都应遵守的行为准则。2024年11月，学院组织开展了“教授成长故事会”主题讲座。主讲教授以“你想让自己成为什

么样的人”为主题，通过回顾自己的成长经历，重点讲解了“如何阅读”“如何思考”“如何研究”“如何实践”等问题，这对于学生更好地开展科研活动、提升学术探索的兴趣与勇气具有显著的启迪作用。在开展有效科研培训的基础上，学院适时举办科研竞赛，有助于提升科研培训的教学效果。2024年11月，学院组织开展了第十三届“挑战杯”扬州大学大学生课外学术科技作品竞赛活动院级初赛，在学生自主申报的基础上，对30个课题组的参赛作品进行评审与选拔，总共评选出23组作品，包括本科生20组与研究生3组。该竞赛显著激发了学生的科研热情与学习兴趣，对于理论人才的培养具有积极的促进作用。

实践调查与研究有助于将马克思主义理论创新与实践创新结合起来，实现专业知识学习与实践技能训练的有机融合。在人才培养过程中，扬州大学马克思主义学院以社会热点问题为切入点，重点培养学生的实践观察能力、政策解读能力与案例剖析能力，从而把科研精神与科研方法较好地渗透进日常的教育教学活动，实现学生能力素养的整体性提升。2024年9月，学院聚焦“青春为中国式现代化挺膺担当”这一主题，组织学生开

展暑期“三下乡”社会实践活动。参与本次活动的共有33个团队，撰写调查报告342篇。学生来到扬州市江都区七闸村，思考移民社区共同体获得重塑的可行路径，分析共同体塑造对于移民社区优化发展的价值与意义，从而形成移民社区治理的有效对策；学生在贵州省铜仁市德江县开展长征精神实地探访活动，通过走访革命遗迹，领悟长征精神，并发掘其对于当代实践的启示作用。2025年寒假，学院积极组织学生开展寒假社会实践活动，聚焦“红色教育”“国情观察”等多个主题，了解江苏红色资源的开发和利用状况，回溯革命战争年代的英雄事迹；探访扬州中国大运河博物馆、三湾生态文化公园等文化地标，领略大运河文化的魅力，思考扬州中国大运河博物馆的文化价值，评价大运河生态改造实效；调研无锡市滨湖区网约车司机党群服务中心，实地考察“党建+产业+企业”的综合治理体系，探讨改善民生与社会治理的有机结合问题。

学术对话与交流可以拓展学生的学科视野，把握学界的关注点与争论点，在沟通中实现互鉴，在对话中增进学识。2024年7月，由扬州大学马克思主义学院承办的2024年江苏省研究生“马克思主义理论”学术创新论

坛顺利召开，论坛将“习近平文化思想与中华民族现代文明”作为研讨的主旨，深入把握习近平文化思想的核心要义及其内在逻辑，并形成实践运用思路，从而推动学、理、做的有机融合，培养学生的理论研究能力。2024年11月，学院参与主办了“新中国成立75周年伟大成就暨学习贯彻党的二十大精神三中全会精神”学术研讨会，参会专家分别来自上海财经大学、广州大学、常州大学、扬州大学等高校，围绕“进一步全面深化改革中制度建设的必然要求”“新时代全面深化改革系统筹的内在逻辑”等主题进行深入研讨。会议研讨、总结了党的政治建设的相关历史经验，对“如何加强党的政治建设”“怎样推进全面从严治党”等理论问题进行深入讨论，有助于学院党建研究的深化与发展。2024年10月，学院与学校国际交流与合作处联合主办了“人类命运共同体与文明交流互鉴”国际学术研讨会，会议着重探讨了构建人类命运共同体的价值、路径与策略，及其所产生的国际影响；在跨学科、跨文化的视野下，助推了人类命运共同体理念的学术研究，并让参会学生接触、理解、思考“全球治理”相关理论问题。

(谭爱国 莫凡)

辽宁石油化工大学马克思主义学院

以雷锋精神为引领 加强思政课建设

辽宁石油化工大学马克思主义学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，凭借地域优势，深挖雷锋精神的时代内涵，并将其转化为育人资源，依托教育部门高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“‘贯通·联动·融通·互通’：雷锋精神引领大中小一体化实践育人体系建设”、辽宁省社会科学规划基金项目“‘大思政课’背景下雷锋精神融入大中小学思政课一体化建设研究”等，在推进大中小学思政课一体化建设方面发挥了示范引领作用。

理论指导实践 构建一体化育人新格局

辽宁石油化工大学马克思主义学院加强思想政治教育，通过构建理论教学与实践养成相结合的教育体系，将价值观培育贯穿学生成长全过程。在推进大中小学思政课一体化建设过程中，学院遵循价值观培育的渐进性规律，实现小学阶段情感熏陶、中学阶段价值认同、大学阶段实践创新的阶梯式目标设计；遵循知识传授的螺旋上升原则，通过“感性—知性—理性”的递进过程，保持理论体系的完整性；采用适切的教学方法，通过小学情境体验、中学问题探究、大学实践反思的方式，实现因材施教。同

时，学院强化知行合一的育人导向，构建了“认知—体验—践行”的完整闭环；创新全员育人机制，通过跨学段协同形成教育合力。通过优化顶层设计、创新实施路径、完善保障机制，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。以上举措准确把握新时代高校思想政治教育改革的新要求，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，系统回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，深刻诠释了立德树人的时代内涵，彰显了为党育人、为国育才的初心使命，在守正创新中构建起思想政治教育新模式，实现了思想政治教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变，从“单向灌输”到“双向互动”的跃升，从“知识传授”到“价值引领”的深化，对提升思想政治教育的科学性、系统性、实效性具有重要意义。

双轨并行推进 打造特色育人新体系

在推进大中小学思政课一体化建设过程中，学院以雷锋精神为引领，形成了系统性的科学理论和实践路径，构建了“课程育人+实践育人”双轨并行的雷锋精神育人体系。在课程建设方面，学院创新提炼新时代雷锋精神的时代内涵，打造了纵向贯

通、横向融合的立体化课程架构。通过开发“雷锋精神概论”国家级精品课程，编写《新时代雷锋精神简明教程》本科生教材，建立“理论教学+情境体验”的特色教学模式，将雷锋精神有机融入专业课程与思政课程体系，形成多学科交叉渗透的课程矩阵。在实践育人体系中，突出“知行合一”的培养理念，构建了多层次、跨学段的实践教育平台。依托抚顺市雷锋纪念馆等红色教育基地，开展沉浸式、体验式教育活动；创新设计系列品牌实践活动，通过主题宣讲、研讨、志愿服务等形式，让学生在亲身参与中深化认知，使学雷锋活动既保持本色又富有新意。建立长效机制，保障育人体系有效运转，通过制定专项计划、优化资源配置、搭建实践平台等措施，确保育人工作的持续性和系统性。课程教学夯实理论基础，实践活动强化行为养成，二者相互支撑、协同发力，共同促进学生将雷锋精神内化于心、外化于行，实现思想引领与实践育人的有机统一。

三级联动协同 创建协同治理新模式

学院充分发挥地域优势，立足雷锋精神发祥地的红色文化底蕴，构建了“校地协同+全域联动、资源共享”的思政协同育人新模式。学院以

校内雷锋精神育人展馆建设为基点，深度整合抚顺市雷锋纪念馆等地方红色资源，打造校内外呼应的实践育人矩阵。通过建立“政府部门指导—高校牵头—中小学参与”的三级协同联动治理机制，创新推进大中小学思政课一体化建设，既与属地中小学共建教育共同体开展跨阶段教研，又承办省级教学展示活动构筑交流平台，形成了上下衔接、左右配合的育人新格局。这一创新实践通过组织共建和资源共享的双轮驱动，实现了各阶段教育目标的内在统一、教学内容的有机衔接和育人要素的系统整合，既彰显了高校的学术引领价值，又融合了基础教育特色，更让红色文化焕发时代光芒。

学院以雷锋精神为引领推进大中小学思政课一体化建设，不仅构建了育人新格局，而且创新了将红色文化资源融入思政教育的路径。这一探索实践，既深化了学院对思想政治教育的认识，又提升了思政教育的系统性和实效性，为落实立德树人根本任务提供了重要保障。

面向未来，辽宁石油化工大学马克思主义学院将持续推进大中小学思政课一体化建设，不断完善协同育人机制，创新教育教学方法，推动思政教育高质量内涵式发展，为培养堪当民族复兴重任的时代新人作出新的更大贡献。

(闫义夫 于静楠)

湖北民族大学体育学院

传承传统体育文化 培养优秀体育教师

(一) 聚焦教育发展需求，彰显师范特质，培育扎根基层的体育教师

学院地处武陵山区腹地、中西部交会地带，体育教育专业立足师范属性，对标师范类专业认证标准与体育学类本科专业教学质量国家标准，以变革促发展。

一是创新培养模式，重构人才培养体系。通过广泛调研论证，修订完善人才培养方案，确立“教学育人”“民族传统体育传承”“服务地方”的三维培养目标。30年来，学院为国家输送了4000余名优质体育教育专业人才。

二是更新育人理念，坚持产出导向，厚植教育情怀。学院始终将提升人才培养质量置于首位，坚持以生为本，促进知识、能力与素质的全面协调发展，凸显师范教育特质。学校与恩施州政府部门共建教师教育综合改革实验区，形成“高校主导、地方政府部门协调、中小学参与”的“三位一体”协同育人机制，在周边城市中小学建立65个稳定的教育实习基地，实现了高校师范教育与地方基础教育的深度融合。学院打造“校内实训—基地实战—社会服务”三阶实践链，推行校内外“双导师制”，持续开展名师进校园活动，组织学生观摩、研讨、试讲，贯通“见习—实习—研习”全过程，强化师范技能训练。

展，凸显师范教育特质。学校与恩施州政府部门共建教师教育综合改革实验区，形成“高校主导、地方政府部门协调、中小学参与”的“三位一体”协同育人机制，在周边城市中小学建立65个稳定的教育实习基地，实现了高校师范教育与地方基础教育的深度融合。学院打造“校内实训—基地实战—社会服务”三阶实践链，推行校内外“双导师制”，持续开展名师进校园活动，组织学生观摩、研讨、试讲，贯通“见习—实习—研习”全过程，强化师范技能训练。

(二) 弘扬民族传统体育文化，铸牢中华民族共同体意识，创新特色鲜明的育人体系

学院充分发挥自身优势，将中华

优秀传统文化与体育教育专业人才培养深度融合，构建起独具特色的育人体系。

一是以中华优秀传统文化铸魂，着力挖掘、整理与保护民族传统体育文化资源，精心打造民族传统体育课程体系。学校立足武陵山区，依托深厚的民族传统体育文化底蕴，结合地缘优势，牵头建设湖北省非遗项目（体育类）数据库信息平台，并将精选的民族传统体育系列课程纳入体育专业教学体系，成功实现从院级特色课程到校级精品课程，再到省级精品课程跨越式发展。通过将“民族传统体育”列为专业必修课程，精选高脚竞速、民族健身操、蹴球、陀螺等特色项目作为核心教学内容，要求学生至少掌握1—2项民族传统体育

技能，形成了集传承、竞技、娱乐、健身于一体的体育实践课程体系，铸牢学生中华民族共同体意识。民族传统体育教学团队获评湖北省高等学校教学团队。

二是以竞技显效，在民族传统体育赛事中屡创佳绩。学院依托湖北省少数民族传统体育训练基地，成立了10支民族传统体育运动队，持续提升竞技水平。师生代表湖北省参加近5届全国少数民族传统体育运动会，共荣获20枚金牌、17枚银牌、20枚铜牌。在历届湖北省少数民族传统体育运动会上，学院代表团始终位居奖牌榜前列，并成功承办湖北省第六届少数民族传统体育运动会，有力彰显了学院在民族传统体育领域的办赛能力和取得的丰硕成果。

西南科技大学土木工程与建筑学院准确识变、主动求变、积极应变，以行业前沿需求为根本牵引，深入践行“大工程观”教育理念，在专业架构重塑、课程体系升级、培养路径贯通、专业自信重建等方面锐意进取、不断突破，致力于培养兼具“硬技术、软实力、高素养”的土建类“三核”韧性人才，探索出一条特色鲜明的育人新路。

重构专业生态，夯实筑基“硬技术”

土木工程与建筑学院聚焦“大工程观”教育理念，以强化工程全周期逻辑思维为核心，对土建类专业架构进行重塑。学院整合城乡规划、建筑学、土木工程、工程管理、建筑环境与能源应用工程等专业优势，构建起覆盖“规划—设计—施工—运维”全生命周期的专业新体系。围绕这一体系，精心打造了以国家一流课程“基础工程”及多门省级一流课程为引领的专业核心课程群。教学上，大力推行规模化与个性化相结合的项目式教学，依托开发的真实“工程项目库”，让学生在“研中学、学中做、做中育”的新场域中深化理解。此举有效实现了教学活动从课堂向工程现场的延伸，显著夯实了学生的专业基础，提升了学生的实践能力，为培养具备扎实“硬技术”的工程人才奠定了坚实基础。

融通科教产教，淬炼强劲“软实力”

土木工程与建筑学院充分发挥学校“共建与区域联合办学”机制优势，紧密联动科研院所、龙头企业和地方行业协会（学会），汇聚区域优质资源，构建虚拟教研室、创新团队等新型基层教学组织3个，共建共享国家级工程实践教育中心1个，国家级别、省级实验教学示范中心3个，为人才培养提供了强有力的环境支撑。同时，学院积极对接西南地区清洁能源开发及大型基础设施建设需求，基于学科核心素养，解构纵向科研课题，将BIM装配式结构、“好房子”建造技术、绿色再生建材等工程前沿的新技术、新标准、新工艺以及相关学术成果，转化为如清洁能源基础设施、城市更新加固改造等特色教学模块。此外，学院还依托校企共建的实践基地和省级虚拟仿真实验教学中心，产教协同创设“虚实结合”的工程实践场景，开发了“实习实训项目—创新实践项目—跨学科复杂工程项目”的难度递进式进阶项目库，有力促进了学术成果与教学内容、产业实践与教学资源的双向转化。近5年，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生结构设计竞赛、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛、全国高校BIM毕业设计创新大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国数字建筑创新应用大赛等高水平赛事中荣获省级以上奖项近600项，师生共创的聚聚复合材料、岩土数字孪生、智能隔震装置等多项创新成果成功孵化应用，形成了“师生共同体、教研深融合、成果推应用”的鲜明育人特色，大大提高了学生的行业适应力与创新引领力。

贯通生涯规划，涵育职业“高素养”

立足社会发展需求和行业未来趋势，学院根据各专业特性及学生年级特点，分阶段精心定制了“职业生涯规划—创新创业教育—就业指导—社会职业实践”贯通融合的个性化成长方案。通过职业规划设计指导、融入企业现场工程师岗位的实践、基于真实工程的毕业设计以及跨学科创新项目等多元化途径，不断强化学生的专业认同感，着重培养其工程伦理意识和责任感、团队协作能力和社会适应力等关键职业素养。同时，学院建立了“学业预警—资源推送—能力补偿”智能支持系统，为不同类型的学生制定个性化学习方案，推送学习资源，有效稳定学生专业思想，助力学生筑梦职业未来。截至目前，该系统已累计精准帮扶学习困难学生200多人次；“教学—科研—竞赛”体系累计认定学生创新成果1200多人次；学生转专业率下降13个百分点，并涌现出省级结构设计竞赛特等奖团队等先进典型。相关成果获批四川省教改项目“智慧教育背景下教育大数据分析并形成性评价的融合路径与效能研究”、四川省高等教育学会课题“分类培养专业学位研究生的路径与实践”，为人才培养提供了理论支撑和实践案例。

西南科技大学土木工程与建筑学院以“应变·求变·创变”的主动姿态，构建了以行业需求为导向的人才培养动态调整与持续优化机制，有效推动了土建类本科专业教育深度融入国家创新体系与行业转型升级进程。该模式在校内外产生了广泛而积极的影响：学院教师多次应邀在全国性会议、院长论坛及教育教学会议上分享经验，获得国内同行的赞誉；其成功实践也延伸至共建“一带一路”国家的工程管理专业国际班等。未来，学院将持续深化土建类“三核”韧性人才培养改革，为行业可持续发展和区域经济社会发展源源不断地输送栋梁之材。

(贾彬 盛鹰 张玲玲)

育学院学生参演的节目《山乡春来早》亮相央视春晚舞台，赢得广泛赞誉。

(四) 发挥人才队伍优势，锻造优质团队，产出丰硕的教学教研成果

学院坚持引进与培养并举，在教师团队中，现有博士17名（另有7名在读博士），引进高水平运动员5名，硕博比例突破80%，高级职称教师占比近50%，建成了一支高水平“双师双能型”教学科研队伍。球类教研室获评省级高校优秀基层教学组织，体育教育专业获批湖北省一流本科专业，虚拟仿真实验中心及智慧教学平台成功通过验收，建成省级一流课程5门，荣获省部级教学成果奖3项。近5年，学院获批国家社科基金项目等国家级项目5项，完成省部级教改科研项目、产学研合作协同育人项目30余项，出版专著、教材9部，在核心期刊上发表论文40余篇。

未来，学院将以师范类专业认证为契机，以评促建、以评促改，进一步明确办学定位，持续改进办学理念，不断健全全制度规范，提升办学水平和社会认可度。

(何斌 胡庆华 万利 张辉)