

创新案例

杭州职业技术大学:

# 职教下沉县域的“许村实践”

通讯员 张杰

“企业老师教我们的这款软件太棒了，能直观地看到作品放在居家环境里的效果。在这些款式、布料、颜色等的一键切换中，我切实感受到了自己审美和协调能力的提升。”在人工智能赋能纺织服装行业人才培养研讨会上，杭州职业技术大学纺织品设计专业学生林震震在众多的学校教师和企业老总面前，生动地汇报了自己近期的学习成果。

林震震所说的软件，是浙江佳迪数字科技有限公司自主研发的，它通过人工智能技术实现了从布艺产品到全场景展示的快速应用。本学期伊始，该公司的运营CEO鲁春亚就带着企业项目来到学校共建的杭海龙渡湖国际时尚产业学院，边给学生上专业课，边带学生直接参与自己企业的生产、设计、研发等工作。在产业学院，充满了类似这样“直球式”的教学案例：企业老总们以工作室的形式，手把手地带学生完成自己的公司项目，同时也物色企业将来可以留用的优秀人才。

## 产业需求催生职业教育新变革

杭海龙渡湖国际时尚产业学院位于浙江省海宁市许村镇，这里是全球最大的家纺产销中心，建有国内最大的家纺面料生产基地、全球最大的提花家纺产销中心，拥有家纺经营主体8000余家、服装企业2000余家、从业人员4万余人，但作为一个县级小镇，许村的纺织服装人才却一直非常缺乏，大量的企业都为招不到、留不住专业人才而苦恼。

“过去，许村的家纺产业以加工制造为主，对人才的要求相对较低。但如今，产业向高端化、智能化、品牌化转型，急需大量掌握前沿设计理念、熟悉现代生产技术和具备创新营销能力的复合型人才。”海宁市许村镇政府原招商办主任沈月清表示，现有的人才供给远远跟不上产业发展的步伐，这让他们感到非常焦虑。

在这样的背景和需求下，杭州职业技术大学联合许村镇政府、海宁家用纺织品协会、海宁职业高级中学、四方共建成立了杭海龙渡湖国际时尚产业学院，由政府拨付建设资金、协会协调企业需求、中职负责当地招生、杭职大开展教学工作。这样的通力合作，解决了县域纺织服装行业职业教育资源匮乏、优质教育资源下沉意愿低的问题，不仅能为当地提供规模化的人才供给、满足多样化的产业需求，也是职业教育主动下沉县域、服务地方经济发展的创新之举，助力职业院校精准赋能人才成长、提升人才培养的适配性和有效性。

## 四方共建打造产教融合新范式

走进杭海龙渡湖国际时尚产业学院教学区，映入眼帘的布局和氛围与传统校园



杭海龙渡湖国际时尚产业学院学生通过跨境电商平台向海外客户介绍自己设计的产品。  
资料图片

大不相同，更像一个充满活力的创意工作园区：9个产品研发室、3个电商直播间和1个标准化妆间有序分布，工位上的学生们紧盯电脑屏幕，专注地进行着设计工作，企业老师们则在一旁耐心指导，并不时给出专业建议……

该产业学院是政、行、企、校四方深度合作的结果，由政府提供政策与载体、学校输出教育资源、行业协会链接产业、龙头企业植入技术标准，探索出了一条“培养一批人才、升级一批企业、带动一个集群”的职教共富路径，并最大化地保障了校企之间的优势互补、人才共育、项目共建、成果共享。其中，许村镇政府出资5000余万元，建设了4000余平方米的产业学院，在此基础上，参与共建的四方在场地、设备、师资等方面多元投入，通过“引企入校+校内设站”，创建了“设计师工作室+智能制造工坊+直播电商基地”三位一体的市场化、实战化育人平台。同时，构建了“政府主导、多方联动”的产业学院运行管理模式，实施“政府主管、学校主建”的托管办校模式，并建立了“人才共育基金”保障机制，确保学院的可持续发展。

## 创新育人迈向智能就业新时代

“我们画好的纹样很快就拿去打样、变成布料，部分布料还被企业带去了德国法兰克福进行展出，这让我们非常有成就感！”上学期，杭职大纺织服装艺术设计专业的翁郑佳与她工作室的同学们按照企业需求，共同创作了一幅大型工艺品梦露贴布，同时还完成了大量备受企业认可的

面料纹样画稿。

这些学生技能水平的快速进步，源自产业学院创新的“1315”微工作室教学组织：这里的每1个工作室，都是由3位专兼结合的专业教师团队和15名学生组成的一个产品研发团队。工作室针对企业岗位人才需求，制定个性化人才培养方案，以企业真实项目导入课堂教学，用企业岗位工作任务引领提升学生技能水平，通过工作室2:15的师生比和真实项目引领课堂教学，初步实现了高层次高素质技术技能人才的项目制培养，不仅让学生在在校期间就能积累丰富的实践经验，更在毕业后为他们提供了广阔的就业创业空间。

“我们企业想要一进来就是熟练工的学生，这个产业学院填补了企业和毕业生之间的‘磨合期’。”杭州森染文化创意有限公司总经理王羽飞说，“学校的专业划分是方向且固定的，但企业的岗位是灵活且细分的，采用这种灵活的教学模式后，学生可以接触到很多原本接触不到的就业岗位，派生出很多新的学习方向，学到的技能也会更具体、实用。”

“产业学院深度整合了县域、行业、企业、职业学校资源，构建了‘产业驱动、区校一体’中高职一体培养体系，并开设龙头企业订单班和学徒班，形成‘在地化培养+定制化输出’双循环体系，为县域经济社会发展提供智力和人才支撑。”杭海龙渡湖国际时尚产业学院院长、杭职大达利女装学院院长郑小飞表示，未来将继续深化产教融合，与企业共同开展技术研发和创新工作，推动产业向更高层次、更宽领域发展，为区域经济社会发展作出更大的贡献。

## 教改一线

张文彦 郭凯明

“我们承接天水花牛苹果运输时，发现包装破损主要源于分拣粗放和责任意识不强，应在岗位需求里加上‘急农所急的责任意识’，并把‘诚信服务’纳入人才培养考核标准。”在全国邮政快递行业产教融合共同体行政企校“四方联席会议”上，听完兰州顺丰杨书记的提议，甘肃交通职业技术学院的教师们快速记录下来，随后他们会把这些行业需求写入共同体每年更新发布一次的《甘肃省物流人才需求白皮书》，并转化为人才培养的“思政工单”，让师生们在职业认知阶段就树立“服务地方产业”的责任意识。

在“一带一路”黄金通道甘肃，年均15%增速的物流业正成为区域经济腾飞的新动能。面对物流行业对高素质技术人才的迫切需求，甘肃交通职院以政行企校“四合”联动为机制，锚定数字化、国际化、标准化、绿色化“四化”方向，将思政教育融入人才培养全链条，构建起“教育链铸魂、人才链强基、产业链赋能、创新驱动”的发展新格局，为陇原大地培育“懂技术、有情怀、敢担当”的现代物流工匠。

## 数字化赋能 智慧物流点亮乡村振兴路

“咱们不仅要算清里程账，更要算好助攻账！”“合并后缩短3公里，省下的油钱能多送20箱鲜百合，这可是张大爷家半个月的收入呢！”这场在田间地头与快递员间展开的“头脑风暴”，源自学校“红色物流”思政课堂的实践课题。当虚拟仿真平台的最优路线与真实山路重叠时，学生们把在供应链设计实训中学到的知识，变成了帮助农户打通“最后一公里”的实招：“当年红军在陇东肩挑背扛送物资，如今我们用数据算法传承，这就是新时代青年的担当！”

学校将数字技术融入教学，培育“会思考”的工匠，不仅构建了“虚拟仿真+大数据”教学平台，整合中欧班列运营、保税仓储、农村电商等100+真实场景，还开发了“物流大数据分析”“智慧仓储管理”等课程，将陇薯、百合等甘肃特色农产品的上行供应链设计为实训课题。近3年，由学生主导、教师指导完成了“一种组流物流包装箱”等5项技术创新，获国家实用新型专利1项，让创新基因融入职业血液。同时，“岗课赛证”融合，锻造“能实战”的技能，搭建了“校赛—省赛—国赛”递进体系，将“顺丰6·18物流保障”“京东双11客服攻坚”等企业真实项目转化为赛题，形成“以赛促学、以赛育德”的思政载体，例如在备赛“智慧物流”竞赛时，团队将“供应链碳中和、绿色物流”等理念融入方案设计，让绿色发展、创新驱动的思政元素渗透技能培养全过程。

## 国际化拓展 丝路职教联通“双循环”

“看到农户的产品卖出去，感觉特别有成就感，这也是我们把课本知识用到实处的最好体现。”在学校京东产业学院，首批23名尼泊尔学员正全神贯注地投入到跨境电商的学习中，他们对着电脑屏幕，优化甘肃苹果、枸杞等农产品的线上店铺页面，同时在跨境电商平台上分析数据，制定营销方案，时不时还会打电话和产地的农户沟通产品细节。

学校通过“中文+物流”培育跨境人才，服务“一带一路”，不仅与尼泊尔研究中心共建“丝路物流学院”，开发“跨境电商”“国际货运代理实务”

## 甘肃交通职业技术学院：“四合四化”育现代物流工匠

等课程，还在校内设立了“一带一路”物流文化展厅，通过中欧班列模型、跨境贸易沙盘等载体，培养学生“联通国内国际双循环”的大局观。同时，与京东共建产业学院，实现产教共同体驱动协同创新，孵化跨境电商创客，通过开展“直播电商助农”“跨境客服实训”，学生在孵化跨境电商项目中累计助销农产品超5万元，10余名学生注册成立物流电商融合的创业公司。目前，学校正与兰州新区综保区筹备共建跨境电商物流共享实践中心，将保税仓储、国际货运等场景转化为教学模块，让学生在校园内即可体验跨境“果蔬药”跨境流通全流程，在服务“双循环”中培育开放视野。

## 标准化筑基 职教力量规范行业发展

“注意看屏幕上的《快递进村服务规范》第4.3条，分拣误差不能超过3厘米。”“冷链实训区预冷温度降至4℃，符合GB/T31080—2014第4.3.3条。”作为协同制定甘肃省快递工程专业职业技能评审条件的高职院校，学校将行业标准化作为看得见、摸得着的教学实践，不仅将“农产品冷链物流技术标准”等写入人才培养方案，实现“课标对接”，还紧密围绕职业大典中各职业的标准开展专业群建设，构建“专业群建设—标准研发—产业服务”闭环，推动职业教育“从人才培养”向“标准引领”跨越。当师生们讨论的标准建议被写入行业文件时，那些在实训中被反复打磨的标准细节，将成为推动行业高质量发展的坚实基础。

标准化基因的培育，离不开“三师名匠”的职业精神涵养。通过“名师工匠进课堂”计划，全国劳模李涛、陇原最美快递员吕天强等一线工匠走进“物流思政大讲堂”，将“邮件传情”“快递暖心”的标准化服务故事转化为鲜活教材；校内教师与非遗传传承人共建“工匠精神培育工作室”，借助剪纸、葫芦雕刻中“精益求精”的理念，培养学生对标准的敬畏与坚守。物流管理专业教师团队建成24门省级思政微课，让标准化意识与职业精神同频共振，为行业规范发展筑牢人才根基。

## 绿色化转型 生态理念融入物流实践

实践课堂上，“快递包装减量化设计”小组正围着改良箱讨论，组长小张拿起样品边演示边计算：“按全国劳模兰州顺丰安建峰师傅教的‘三农服务工作法’，我们把箱体抗压强度提高20%，缓冲材料减了三分之一，这样天水花牛苹果每箱多装3斤，运费降15%！”在校企导师指导下，小张及其团队深度参与项目全流程，将供应链管理、物联网等理论知识转化为实践能力。

学校通过低碳技术赋能，守护陇原绿水青山，不仅将“快递包装绿色化”“配送路径低碳化”纳入核心课程，还建立了“绿色物流实验室”，开展无人车车辆调度优化等项目，不仅培养了学生的绿色技术应用能力，更将“绿水青山就是金山银山”的理念转化为具体的解决方案。同时，服务“快递进村”，践行乡村振兴使命。近3年，学校累计培训1万名从业人员并有30%通过了职业能力评价，其中多数毕业生成为扎根乡村的基层网点骨干及“物流电商村长”，负责统筹农产品上行与快递配送网络建设。此外，校企联合开展的“农产品上行”专项实训，不仅传授物流技术，更融入品牌推广、电商运营等知识，参与项目的县域农产品网络销售额年均增长15%，“快递进村”覆盖率提升至90%，真正实现了“物流助力乡村，教育反哺社会”。

(作者单位：甘肃交通职业技术学院)

国防教育作为党的宣传思想工作和国民教育的重要组成部分，是提高全民素质、培育民族精神的重要途径。渭南师范学院全面贯彻党的教育方针，植根红色沃土，构建以铸魂育人为核心、理论与实践深度融合的国防教育创新体系。

学校立足师范特色，贯通理论武装与实践锤炼双主线，建立“理论铸魂、思政育魂、文化塑魂、实践固魂”的四维体系。以“国旗展馆、原创话剧、军事爱好者协会、国防教育导师、渭南师范征兵形象宣传大使、追锋行动、国防教育基地群、社会实践”八大载体为支撑，贯通“认知—实践—价值”培育全链条，形成国防教育与思政教育同频共振的“渭师模式”。学校先后获得全国国防教育特色学校、陕西省全民国防教育十佳先进单位、陕西省爱国拥军模范单位、陕西省征兵工作先进单位等荣誉称号。学校开展国防教育的做法和经验被权威期刊刊发，为新时代国防教育贡献了“渭南经验”。

## 坚持“理论铸魂” 筑牢铸魂育人思想根基

渭南师范学院深刻把握理论武装的重要地位，将其作为学校国防教育体系的基石，筑牢思想根基。

科学理论导航定向。学校紧扣习近平军事思想、总体国家安全观，通过军事理论必修课、国家安全通识课及专题活动、理论研讨，引导学子深刻领会国家安全的重要性、国防建设核心内涵及青年肩负的使命。

哲学思维深化认知。学校运用唯物辩证法把握价值引领与实践锤炼的

辩证统一。一方面，深化理论讲授与价值辨析，筑牢忠诚于党、矢志报国的思想根基；另一方面，强化军事实践与作风养成，将信念外化为行动自觉，实现思想与行动的统一。

系统整合育人资源。学校聚合军地优势，打造协同育人平台，开发地域特色国防教育校本教材。深度依托国防教育基地，开展实践教学覆盖9000余人次，构建全域红色教育矩阵，为“理论铸魂”提供沉浸式历史情境与实践场域。

## 深化“思政育魂” 熔铸忠诚报国精神内核

渭南师范学院将红色基因熔铸为学生的价值追求，厚植学生的家国情怀、激发学生的报国热忱。

国旗辉映强认同。学校设立国旗展馆，并面向社会开放，依托国旗实物开展仪式教育。学校国旗护卫队坚持在每周日和重大历史纪念日举办庄严的升旗仪式，并走出校园，走进中小学举办升旗仪式，普及《中华人民共和国国旗法》，年均覆盖青少年2万余人次，有力促进大中小学思政政治教育一体化，厚植中小学生的家国情怀。

榜样引领树航标。学校选聘优秀退役大学生士兵担任渭南市征兵形象宣传大使，登台讲述军营奋斗、立功受奖、戍边卫国的感人故事，将个体生命体验升华为公共精神财富，让“携笔从戎”具象化，成为照亮学子从军路的“青春灯塔”，有效激发学生参军报国的内生动力。

精神滋养固信仰。学校深挖本土红色资源，将其融入课程教学、校园文化及实践环节。组织师生研读史料、撰写心得、开展主题研讨，引导其深刻体悟革命先辈的坚定信仰与赤诚之心，并将其内化为忠诚于党、服务人民、奉献国家的价值认同。

## 推进“文化塑魂” 树立爱国崇军校园风尚

渭南师范学院着力打造特色国防教育文化载体，营造爱国崇军氛围，于潜移默化中塑造青年品格。

艺术淬炼铸铁军。学校师生以渭华起义烈士温济厚的感人事迹为原型，编排原创话剧《一张特殊的全家福》，实现了历史再现与艺术升华的统一。该剧在社区巡演10余场，惠及观众3000余人次，将红色文化资源转化

为公共文化产品，让红色基因走出校园，浸润社会。

环境熏陶润情怀。学校精心打造校园国防教育文化环境，设置国防教育展板、英模长廊、军事角等，使国防元素抬眼可见；将新生入学教育与国防教育相结合，持续开展“国防教育文化季”活动，参与学生上万人次，通过举办国防知识竞赛、军事征文、合唱比赛、红色影展、走进军营、军事理论课大比武等系列化活动，持续营造“关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防”的浓厚氛围。

品牌引领铸价值。学校着力打造“追锋行动”品牌，使雷锋精神与国防教育相融合，将雷锋精神解构为“时时可学、处处可为”的实践模块。鼓励学生投身社区服务、校园公益、国防文创等活动，使学生在教育家精神和雷锋精神的浸润下，完成从“追光者”到“发光体”的蜕变，实现道德理想与现实生活的有机衔接。

## 强化“实践固魂” 锤炼担当奉献过硬本领

渭南师范学院将实践作为固魂育人的关键环节，引导学生磨砺意志、

· 广告 ·

空间局限，使红色基因在具象化的场景中得以激活、传承和弘扬。

社会实践提认知。学校把社会实践作为国防教育的重要舞台，结合全民国防教育日等重要时间节点和暑期“三下乡”社会实践活动，组织学生参与沉浸式“行走的思政课”和情景式“国防教育课”，指导学生将实践成果由感性体验转化为理性表达，形成可传播的“我用我心绘英雄”“国防教育故事绘”等精神产品，实现“实践—认知—传播”的升华。这种实践体验使青年学生在社会服务中实现了自我认知升级。

下一步，渭南师范学院将继续落实立德树人根本任务，持续挖掘整合渭南红色文化资源，推进国防教育向纵深发展，筑牢为党育人、为国育才的思想根基。学校将矢志深化“师范+国防”特色融合基因，将教育家精神铸魂、雷锋精神育人”的教育理念贯穿人才培养全过程，形成具有渭南特色的育人成果；积极拥抱时代浪潮，以数字赋能激活历史文脉，综合运用虚拟仿真等前沿技术，于云端精准重建历史场景，使中华民族的厚重历史与现代科技深度融合，焕发思政教育专业教育育人新活力；系统构建大中小学思政教育一体化格局，推动国旗护卫队熔铸的信仰力量、国防教育导师锤炼的过硬作风、渭南市征兵形象宣传大使承载的强军梦想深度融合融入中小学生的课堂实践，为全民国防教育的开展贡献“渭师力量”。

未来，渭南师范学院必将以更加昂扬的奋进姿态，谱写“迷彩之绿”辉映“师范之红”的时代华章。(渭南师范学院党委书记 张守华)

# 迷彩砺志 师心筑梦

## ——渭南师范学院国防教育铸魂育人的理论探索与创新实践