

钟映霞

2024年9月开始，深圳市部分学校试行“每周半天计划”，在不减少学科课时的前提下，针对三至五年级的学生，每隔一周安排半天校外课和半天阅读课。深圳市坪山区马峦小学以跨界协同搭台子、跨学科融合架梯子、成果导向铺路子，为学生铺设从经验到素养的跑道，打通从知识到素养的通道。

主动跨界，搭建三大成长平台。学校与深圳技术大学、北京理工大学深圳汽车研究院、马峦山公园、龙马戏剧公社、比亚迪公司等单位合作，搭建“自然、人文、科技”三大平台，让学生开展沉浸式学习体验，感受文化传承的魅力，探索未来科技奥秘。例如，在“探索瀑布，发现奇迹”课程中，学校引导学生综合运用科学、语文、英语等多学科知识，完成瀑布搭建、水质检测、撰写环保倡议书等实践任务，培养学生跨学科思维和实践能力，做到学以致用。

跨学科教研，建构课程发展云梯。围绕自然、人文、科技三大平台，学校组建跨学科、跨年级的教研共同体，融合人工智能，构建以传承中华优秀传统文化为核心，以自然探索、科技创新、社会服务为拓展方向的“一核三翼”课程，开发11个项目式学习课程，实现校内校外课程“双促进、共循环”。具体做法为：一是建设课程体系，横向整合“国家课程—区域资源—社会需求”，纵向构建学段衔接的能力链；三、四年级以“综合与探究”为目标，提升问题解决能力；五、六年级以“创新与服务”为导向，培养社会责任与系统思维。二是变革学习方式，坚持真问题源于学生，真探究给予学生自主权，真成长让学生从“观景者”蜕变为“探索者”。三是组建跨学科教研组，打破学科界限，让教师以更广阔视野设计跨学科校外实践课程。

成果导向，铺设教师专业发展之路。学校以项目推进推动教师从“经验型”向“研究型”转变。一是打破“孤岛思维”，通过跨学科教研共同体，促进教师主动研究，实施差异化教学和过程性评价。二是变革教学方式，课程设计更注重融合与项目式教学；形成成长档案、表现性评价等多元化工具库；转变课堂形态，缩减教师讲授时间，增加学生探究活动。三是加大教师培训，增加教师培训频次、加速教师知识储备更新，让教师在教学创新与学生成长中获得满足感。学校3个市级跨学科课题成功立项，4个“每周半天计划”校外实践课程获市级立项，“当跨学科学习遇上OMO”获全国智慧教育优秀案例奖。

（作者系深圳市坪山区马峦小学党支部书记、校长）

情智共育，让教育回归生活

——北京市朝阳师范学校附属小学“活语文”实践育人探索

王红梅

小学语文肩负传承中华文化、塑造学生人格、增强学生文化自信、提升民族凝聚力的使命，然而，传统语文教育存在“脱离生活、情感虚化、主动不足”等问题，局限于工具化的知识学习，弱化了语文的育人功能。北京市朝阳师范学校附属小学自20世纪70年代末提出“展思维，重实践”的教学理念，相继进行“重学情、融生活”的内容重组，开展“享文化、创表达”教学方式变革，历经40年探索，形成了“活语文”教育模式和育人体系。

凝练“活语文”教育理念

“活语文”教育基于教育家陈鹤琴的“活教育”思想，强调唤醒学生情感，启迪学生思维，追求情智共育、知行合一，使语文与生活融合、与人的发展融合。

“活语文”的“活”，体现在三个方面：一是以“生活化”的语言环境，实现“促情动智”。日常生活融入教学内容，让学生通过自身经验验证课堂知识，增强语文知识应用能力。二是以“活动化”的学习方式，推动“情智融合”。多样化的教学活动，赋予教学内容以个性化、特色化的解读，做到实践育人。三是以“创智化”的体系建构，突破学科边界，实现跨学科整合和综合育人。

“活语文”的教学有四个特点：

一是融生活。文本与生活“双线融合”，以灵动的情境教学形成学生对教材的活化理解，激发学生的情感共鸣。

二是享文化。教师以中华优秀传统文化等为支柱，通过课程开发、经典诵读、非遗传承等项目，培育学生的文化认同与家国情怀，通过浸润式教育塑造学生的价值观和思维方式。

三是创表达。课堂给予学生充分的表达空间，选择具备一定延展性的话题，组织学生自由讨论，激发学生自主表达的勇气和创新精神，锻炼学生的口语和书面表达能力，提高学生的审美情趣和人文关怀意识。



北京市朝阳师范学校附属小学的教师课堂上互动。

四是育品德。注重发掘课文中的思政教育元素，激发学生的道德情感，塑造学生的优良品质。教学达到春风化雨、润物无声的效果，立德树人在语文课堂落地生根。

构建“活语文”育人体系

学校从四个方面进行“活语文”育人体系建构，充分彰显语文学科的育人功能。

一是融通校内两个场域，建设“活语文”新课堂。“活语文”新课堂注重设计“活学任务”，探索大单元教学，围绕大主题大任务，设计学习任务单，促进学生自主探索，走向深度学习；注重构建“活学情境”，引导学生在生活场景中解决问题，促进学生知行合一；注重组建“活学共同体”，结合学习任务，组织学生合作开展探究式学习，提高学习效能。

二是突破学科局限，开展“1+N”项目式活动。其中的“1”为学科本质教学，“N”为以项目为载体进行的拓展特色教学。“1+N”项目式活动增强了学校课程的实践性、选择性，给予教师更多自主实施课程的权利。学校积极探索基于项目学习的活动模式，让学生运用跨学科知识解决真实问题。如在“典籍中华”智能阅读课程中，将数学与科学、技术、工

程、艺术融合，带领学生进行宫灯设计，在此过程中发展学生的学科关键能力，探索整合式教学策略。

三是整合资源，开展文化体验与研学课程。教师带领学生走进植物园、艺术馆、科技馆、博物馆等，让公共文化场馆变为学生的课堂，让书本中所描绘的场景成为可触摸、可操作的实景。例如，教师开发博物馆式研学课程，组织学生开展博物馆跨学科主题学习，让学生在享受生活的过程中自然而然地吸收文化养分，培养对学习的热爱和对文化的尊重。

四是借助技术赋能，打造校家社协同育人平台。学校基于智能化教学设施构建在线阅读跨学科课程，全面提升学生的核心素养和创新能力。例如，在“典籍中华”智能阅读课程中引入学生作文智能评价，实现“在线教+个性学+智能评”，形成90节阅读课程资源。2024年，学校成为教育部“智能+阅读”项目试点单位。学校还开发家长端APP，建设线上家庭教育资源和互动平台，通过云端家长会、家庭阅读乐园、科学育儿导航、学情精准反馈、家长智慧参与等频道，搭建家校共育桥梁。

实施“活语文”育人评价改革

学校从四个方面建立有助于核心素养培育的“活语文”育人评价体系，以此引领学校教育教学方式变革。

延安大学

弘扬延安精神 推进师德师风建设

创新模式，构建师德师风教育体系

学校充分利用红色文化资源，将延安精神融入师德师风教育培训全过程。制定《中共延安大学委员会关于深化延安精神熔铸师魂工作方案》，通过定期开展系列培训，不断提升教师的思想政治素质和职业道德水平。学校已开展10期高校教师师德师风培训，培训人数达1100人，有效提升了教师队伍的整体素质。在培训中，邀请知名专家学者和校内优秀教师，围绕延安精神的内涵、时代价值以及如何在教育教学中践行延安精神等主题进行专题讲座和研讨。组织教师参观延安革命旧址，重温党的光辉历程，感受革命先辈的崇高精神和伟大情怀。

为了增强师德师风教育的针对性和实效性，学校开发了一批具有延安特色的师德师风教育培训课程和教材。先后完成《陕甘宁边区师德师风优秀案例选编》《延安时期的高等教

育》《陕甘宁边区的师德师风》书稿，出版《延安精神》《延安精神概论》《延安精神新论》等专著和教材，为新时代高校加强师德师风建设提供了新载体。

此外，学校还制定了《延安大学师德师风考核办法》等规章制度，明确师德师风建设的具体要求和考核标准。同时，建立教师师德档案，对教师的师德师风表现进行动态管理和考核，实行一票否决制，对师德师风表现不佳的教师进行严肃处理，有效维护了教师队伍的纯洁性和战斗力。

传承精神，打造具有延安精神特质的教师队伍

在师德师风建设的实践中，学校始终注重传承和弘扬延安精神，努力打造具有延安精神

特质的教师队伍。深入挖掘侯明书、马霄等老教师的优秀事迹和宣传学校内部的师德师风先进典型，通过举办师德先进个人评选等活动，树立一批师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的优秀教师典型。

为了深化教师对延安精神的认识和理解，延安大学积极组织开展了丰富多彩的实践活动。学校定期举办延安精神熔铸师魂系列教研活动、党支部书记讲党课活动和主题党日活动等，引导教师深入学习和领会延安精神的丰富内涵和时代价值。同时，学校组织教师到延安革命旧址进行实地参观学习，亲身感受革命圣地的历史底蕴和人文魅力，进一步增强教师的责任感和使命感。此外，学校还鼓励教师积极参与志愿服务和社会实践活动，通过走进基层、走进群众、走进社会，了解国情、民情、社情，进一步锤炼教师的意志品质，培养

教师的实践能力。

学校注重加强教师的理论学习，不断提升教师的师德师风素养。定期组织教师开展政治学习和业务学习，通过学习党的理论和路线方针政策、教育法律法规以及师德师风建设相关文件等，进一步增强教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。鼓励教师积极参加各种学术交流和研讨活动，不断拓展学术视野和知识面。通过加强理论学习，学校教师坚定理想信念，自觉地践行师德规范，努力成为新时代教育事业的忠诚实践者和优秀传承者。

价值引领，彰显师德师风建设成效

通过加强师德师风教育培训和制度建设等措施，学校师德师风水平得到显著提升。教师

更加注重自身的职业道德修养和职业操守，自觉践行社会主义核心价值观和师德规范。在教育教学工作中，教师始终以学生为中心，关爱学生、尊重学生、服务学生，努力成为学生健康成长的指导者和引路人。

师德师风建设的加强和教师队伍整体素质的提升，为学校教育教学质量的稳步提高奠定了坚实基础。学校不断加强教育教学改革和创新，优化课程设置和教学内容，提高课堂教学质量和效果。同时，学校积极加强实践教学和创新创业教育，努力培养学生的创新精神和实践能力，学校人才培养质量和社会声誉显著提升。

此外，学校师德师风建设成果还引起了社会各界的广泛关注和普遍肯定。先后多次受邀在全国高校师德师风建设研讨会上作经验介绍，为全国高校加强师德师风建设提供有益借鉴和参考。同时，学校积极加强与地方政府部门和企业合作及交流，共同推动地方经济社会发展和人才培养工作的开展，社会影响力和知名度不断提升。

未来，延安大学将继续落实立德树人根本任务，加大师德师风建设力度，深化延安精神的传承与弘扬，努力培养更多具备延安精神特质的新时代杰出人才，为国家的繁荣发展作出更大的贡献。

（高凤林 党子奇 杨建军 张琰图）

传承儒医文化 培育岐黄新人

——济宁医学院中西医结合学院构建“儒家文化+中医药文化”育人新模式

儒医文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。济宁医学院中西医结合学院深植儒家文化沃土，以千年儒家文脉为底色，将“儒者大义”与“医者仁心”深度融合，构建起以“儒家文化+中医药文化”为核心的中医药人才培养体系，探索出一条传承和发展同频、医学与人文共融的特色育人之路。

中西医结合学院结合自身的人才培养定位，将儒家“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的育人理念和智慧融入青年学生成长成才全过程，积极推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，让中华优秀传统文化在新时代焕发新生机，着力培养和锻造立大志、明大德、颂大爱、成大才的新时代岐黄传人。

立大志

中西医结合学院从“悟经典”着手，引导学生传承儒家文化精髓、立岐黄济世之志，在“以

声传文、以文化人”中，接受经典的熏陶，感悟医学的真谛，立下鸿鹄之志。组织编撰一系列儒医文化教材，出版《历代儒医的家国情怀》，开设儒医文化专业选修课，建设儒医文化课程思政案例库，给予学生系统全面的儒医文化教育，帮助他们打下坚实的中华优秀传统文化基础。举办以“心正药真”为主题的中药方剂知识竞赛，打造“诵扬国粹、传承国医”中医经典诵读校园文化品牌，将中药“君臣佐使”的严谨与儒家“家国天下”的追求融为一体，引导学生从典籍中汲取“济世为民”的精神力量。

明大德

中西医结合学院以“循医道”为始，引导学生心怀敬畏生命之情、铸医者高尚风范，在榜样激励和思想淬炼中体悟“医者之道、精诚为魂，医道精微、言行诚谨”的丰富内涵。将孙思邈“大医精诚”论述作为新生入学第一课，

颂大爱

中西医结合学院从“践仁心”做起，引导学生悬壶普度之怀、行悲悯苍生之举，从望闻问切中体悟民生疾苦，于志愿服务里深植仁爱基因，在科普普及中播撒中医药文化的种子，让医者仁心的大爱情怀在服务奉献中焕发光彩。成立“圣地儒医”博士义诊团，定期带领学生深入群众把脉问诊。组建“华医扶梦”青年志愿者服务队，常态化组织学生开展医疗健康志愿服务。创建古今岐黄科普教育基地，成立“荷韵杏林”科创协会，实施“岐黄幼



师生在中医综合技能实训中心上课。

苗”培育工程，组织30余场中医药文化进校园活动，帮助中小学生对中医药文化的深厚底蕴和独特魅力。

成大才

中西医结合学院以“强素质”为本，引导学生砺综合技能之锋，铸杏林栋梁之器，从师道传承中求本领，于临床实践中锤炼真功，在科研创新中求突破，努力成为中医药领域的栋梁之材。坚持守正创新的办学理念，形成“厚基础、融经典、强实践、促创新”“四维一体”复合型人才培养模式，打造传统医学与现代科技深度融合的育人新模式。成立“圣地儒

医班”，构建“文化—临床—科研—实践”现代师承教育体系，培育新时代中医拔尖创新人才。设立中医教学门诊，通过“观诊—抄方—一诊试”递进式教学，引导学生早临床、多临床、反复临床，提升实践动手能力。

近年来，在儒家文化和中医药文化的浸润滋养下，学院学生将传统经典智慧和现代科技能力有机融合，累计获得国家级奖励56项、省、市级奖励43项，1名学生获评中国大学生自强之星，14名学生获得国家奖学金，4名学生获得校长奖学金，一大批优秀学子进入名校深造，彰显了儒医文化在提升中医药人才培养质量方面发挥的重要作用。

（刘擎 曲政 傅莹）