建设高素质专业化教师队伍
本期关注 追光教师

编者按：在教育一线，有万千奋斗着的追光者。他们热爱教育，心中有信念、有志向，他们用实际行动诠释着教育者的责任与担当。慢慢地，在学生和家长的心里，他们也成为一束可以指引前行的光。本期聚焦追光教师，邀请一线教师分享他们的追光故事，让我们每一位教育工作者都追逐光、成为光、散发光。

成为学生成长路上的一束光

王潇濛

教育之路，始于理解，行于化解，成于共建。从教十年，我经历了家校合作的三重进阶：在乡村初执教鞭时，学会理解问题家庭背后的生存困境；转战城区后，在质疑声中摸索化解矛盾的有效路径；最终以匠心搭建共育平台，实现家校关系从被动应对到主动共建的转变。这段从青涩到成熟的成长历程，见证了我在家校协同育人道路上的探索与蜕变。

乡野跋涉：在“泥泞”中播撒理解的种子

参加工作之初，我在一所农村小学任教，那里超过半数的学生是留守儿童。在这些家庭中，最突出的结构性矛盾是父母教育的长期缺位，而隔代抚养普遍存在“重物质满足、轻情感沟通”的问题，当家庭无法提供情感支持时，孩子往往会通过极端行为寻求关注。我曾被家长指着鼻子骂，只因批评了周末翻墙入校盗窃办公室财物的学生；曾被七个醉汉围堵，起因是孩子和家长闹矛盾后离家出走未曾到校……这些经历让我思考：为何目标一致的家校关系，会如此充满戒备？

只有透过家长的行为看到教育背后的困境，才能找到化解矛盾的答案。从社会层面看，教育领域的一些负面事件在新媒体时代被无限放大，引发公众对全体教师的信任危机，这种情绪会潜移默化地影响家长对教师的态度。从家庭层面看，部分家长因自身生活压力，将对孩子的教育焦虑转嫁到教师身上。从教师层面看，专业权威的弱化与沟通方式的不当易造成认知错位，难以传达正确的教育理念。

激烈的情绪背后，折射的是人之常情。作为教育工作者，我们需要以专业眼光洞察问题本质，透过孩子的叛逆行为看到其渴望被关注的心理，透过家长的指责看到其望子成龙的焦虑，真正实现共情后的引导。每一个问题家庭都需要我们用专业、耐心和爱心去解读，从容应对家长的指责，智慧化解家校矛盾。这种理解不是模糊是非界限，而是让我们在保持教育初心的同时，以更包容的心态面对教育过程中的种种挑战。

城区前行：在“交锋”中搭建平衡的桥梁

在安徽省宿州市第一小学执教的六年时光里，每一段与家长的“交锋”后来都成为我专业成长的养分。初来乍到时，有位家长拦下我质问：“你从哪儿调来的？教学水平行不行？”我直视着他的眼睛，字字铿锵：“请放心，我一定能把您的孩子教好！”这句话是对质疑的反驳、对家长的承诺，更是对自己的鞭策。与其陷入无休止的自证与内耗，甚至与家长争辩，不如学会以专业姿态向家长传递积极情绪与建设性意见，这是化解家校矛盾最有效的突破口。

城区学校虽然条件好，但教师遭受的质疑往往更多。很多时候，一句正常的教学用语、一次恰当的轻微惩戒，都可能触动家长紧绷的神经，造成过度反应。作为专业教育教学工作者，我们不能将家长的质疑视为对我们个人的否定，而应当视作凝聚教育合力的契机，用理性分析替代本能的情感反应，把“辩解—攻击”的恶性循环转化为“共情—合作”的良性互动。当教师能够以这样的专业视角审视问题，在那些看似棘手的家校冲突中，往往能找到更智慧、更便捷的解决路径。

教育的艺术，在于将每一个可能的对立面都转化为促进成长的助力器。我曾在早上5点、午夜12点都收到过家长的信息或电话，听他们诉说教育孩子时的无助与困惑。休息时被打扰固然心烦，但我从心灵深处理解他们。之所以在这样的时间段与老师沟通，往往是因为他们的焦虑情绪已经无法释放。因此，与家长交流时，我总是实事求是、热情相待，耐心帮助他们解决困惑。

作为一名年轻教师，我在与家长的互动中不断积累经验、自我反思，以“仁爱之心”待人接物，从而提升教育教学能力，逐步成长为更加专业的教育工作者。

匠心筑路：用智慧铺就沟通的坦途

2021年9月，我接手三年级一个班做班主任。相处一段时间后，我发现他们“知书”但不“达理”，于是我在班级内开展了为期一个月的道德养成计划：每周进行一个主题教育，将学生的学习和日常表现以工作感悟的形式编发至班级群，让家长了解孩子在校的真实表现。

经过沟通，我发现很多家长并非不重视孩子的教育，而是没有关注到细节问题，没意识到孩子的哪些行为需要改进、提升。所以我对学生加强礼节教育，教导他们在外不可大声喧哗、到处奔跑、横冲直撞，别人说话时不可随便打断，要经常说“谢谢”，打招呼或告别时要看着对方的眼睛，等等。

此外，我每周在班级群分享班级趣事，为家长指点迷津，在节假日策划家校活动。慢慢地，我们的家校关系逐渐融洽，我们以“圆桌会议”为桥梁，共话家庭教育理念的微光；我们走进规划馆的时光长廊，触摸城市与学校发展的脉络；我们邀请家长执粉笔站讲台，在角色互换中读懂教育的温度……假期里，12位家长在我的建议下成立读书创作小组，每天交流孩子的阅读和创作情况；孩子们自发制定了每学期读完一本书的目标，从《我亲爱的甜橙树》《青铜葵花》到《城南旧事》，孩子们愈发热爱读书，家长们也更加满意。学生努力，家长配合，这让我倍感幸福。

教育是一门需要付出耐心和热情的工作，真心付出就能得到每一个孩子的爱，耐心对待就能得到绝大部分家长的尊重，热情投入就能得到更大的专业提升。此外，我们还应运用专业知识和教育智慧，分析教育教学中可能存在的矛盾点，制定个性化的沟通策略，基于专业判断、主动作为，将潜在冲突化解在萌芽阶段，实现家校协同育人的效能最大化。

（作者单位：安徽省宿州市第一小学）

有师如此，何其有幸

高闰青

4月7日早晨，我收到西北师范大学教育学院98岁高龄的胡德海先生发来的信息，分享他最近撰写的一篇两万多字的文章。读完后，我的敬佩与自豪之感再次升腾。20年来先生对我的培养、教诲与鼓励历历在目，他多年笔耕不辍、老骥伏枥的大师风范还在不断激励我奋进。

做研究功夫在“诗”外

2005年9月，在命运的眷顾下，我成为胡先生门下的一名博士生。开学那天，先生非常热情地接待了我，并给了我一张书单，要求我近期把这些书认真读完。上面列的十几本书有教育类的，还有不少是文史哲类书籍。我不由发怵，暗暗思忖：我读的是教育学博士，能把教育类书籍读好、顺利完成博士论文就不错了，哪有时间和精力认真读这么多书！

先生似乎察觉出了我的困惑，缓缓讲了两句诗，一句是“汝果欲学诗，功夫在诗外”，意指学习教育学，需要跳出教育学来看教育学，才能学得更扎实、更透彻，才能把教育理论研究得更全面、更客观、更深入。另一句是“好风凭借力，送我上青云”，指导我要学会“借力”，不光要借教育界的大师和名作之力，还要善借其他相关学科的优秀学术成果之力为己所用，更好地提升自己的专业水平。

胡先生的话令我茅塞顿开，我更深刻地认识到，读书是学好专业、做实研究的有效渠道。

培养学生是教师的本分

读博士需要完成一定量的科研任务，一个学期结束后，我写了第一篇文章，依照其他博士生的做法署上先生名字，诚惶诚恐地请他指正。一个星期后，先生找我谈话，路上我一直忐忑不安，生怕文章写得不好被先生批评。没想到，先生非常温和地将他修改过的文章拿给我，看见密密麻麻的修改痕迹，我在惭愧之余颇为感动。但令我不解的是，先生把自己第一作者的署名给划掉了。

看出了我的疑惑，他笑着说：“写得不错，但还需下功夫修改，你再好好斟酌一下。另外，以后写文章不要署我的名字。培养学生是老师的本分，我帮你修改文章、指导你写论文，都是作为导师应该做的，这是我的工作。”

求学中，我对先生的高尚品格有了进一步的了解：在生活中，他为人真诚谦和，做事踏实严谨；在工作中，他恪守本心，兼顾事实规律与人情关怀；在治学中，他更是坚持言之有理、言之有据、严谨务实。先生的学术涵养，正是其人格精神的自然流露。

读书是最好的精神追求

博士毕业前几天，胡先生送我几个沉甸甸的纸箱，并语重心长地叮嘱我：“这里面装的都是我多年来的藏书，现在我年龄大了，把它们送给你。以后无论做什么工作，别放弃自己的专业，专业是教师的立身之本；无论遇到何种境遇，都不要忘记读书。读书是最好的精神追求，世界上最幸福的人就是能读书的人。”

一席话，几箱书，既是先生赠予我的毕业纪念，也是一份弥足珍贵的人生礼物。毕业17年来，先生的谆谆教诲言犹在耳，我从未忘记，并将其作为自己的座右铭。多年来，无论在什么岗位上工作，我都没有放弃自己的专业，坚持学术研究，坚守着神圣讲台，守望着教育的发展。无论工作多么紧张，无论人生境遇如何，我都没有忘记读书，并把读书变成一种精神追求、一种生命的存在状态。

学习是一辈子的事情

毕业后每次拜访胡先生，他都会跟我讲他正在读的书、写的文章、要出版的书稿，以及自己的学术规划。每次聆听他的教诲，我都感佩不已：一位老人能够坚持不懈地做研究，写出这么丰富而又深邃的理论，完成如此大篇幅的文章，需要多少精力、激情与能量？

出于关心，我曾委婉地劝道：“胡老师，岁月不饶人，您年纪大了，要注意身体，读书时间不宜太长。”他笑了笑说：“我现在读书时间不长，每天也就五六个小时吧。学习是一辈子的事情，不能懈怠。”这句话犹如一座灯塔，提醒我学习是一种终身的追求和责任。无论我们身处何地、年龄多大，都不能放弃学习，要把学习变成追求更加美好生活的不竭动力。

（作者系焦作师范高等专科学校教授）

“辞职风波”里的教育密码

董海萍

开学第三周，课代表小雨红着眼睛把辞职信塞给我，这个向来雷厉风行的姑娘在信上写道：“每天催作业像讨债，发卷子时总有人阴阳怪气地说‘课代表就是威风’……”我把信纸折了又折，想起一句话：问题本身藏着教育的密码。

第二天晨会，我抱着作业本走进教室，环视四周说：“今天开始，所有作业由我亲自收发。”话音刚落，几个男生嬉皮笑脸地起哄：“‘老班’亲自服务啊！”第二天，有人开始小声抱怨作业和试卷发放滞后的问题。又过了几天，终于有学生忍不住举手说：“老师，能不能让小雨回来？我们保证好好交作业。”

我顺势在黑板上写下‘如果我是课代表’七个字，平时总迟交作业的小浩第一个站起来说：“我收过小组作业，有人故意把本子扔地上，让我特别难受。”文静的小雯小声说：“上次我登记分数，有同学说我算错了，其实是他自己没写名字……”原本吵闹的教室渐渐安静下来，我看见小雨的睫毛颤了颤。

“下周开始，每人轮流当三天课代表。”这个决定让全班炸开了锅，我特意让最调皮的小林先轮值，还把他和小雨排在一组。第一天，小林抱着作业本满头大汗地跑来说：“老师，小美的本子被吹进垃圾桶了！”第三天，他神秘兮兮地问我：“能不能配个文件袋？不然本子容易掉。”

一个月后班委改选，小雨又被推选出来。但这次她提了个条件：需要两名助理课代表，轮流处理突发状况。让我意外的是，当初曾嘲讽过她的小杰竟主动报了名。现在每次走过教室，常能看见这样的场景：小雨在登记作业，小杰蹲在地上帮同学找失踪的练习册，后排男生在提醒旁边打闹的同学别影响课代表干活。

真正的理解不是靠说教换来的，与其要求学生换位思考，不如直接把他们推到那个位置站一站。那些让我们头疼的‘问题’，正是孩子成长的‘脚手架’。种花的人不能代替种子发芽，但我们能做的是把光掉转方向，耐心等待某些改变悄悄发生。

（作者单位：山东省青州市旗城学校）

视觉中国供图

微评

把学习引向更深处

高振荣

“深度学习”意味着“以高度的参与和高度的能量为特征的有意义学习经验的创造”。那么，教师如何在课堂上设计和组织“深度学习”呢？

创设一个“学习场”。这个“学习场”就是富有挑战性的真实问题情境，能激发学生的学习热情，让学生在真实的情境中学习、理解与应用抽象知识。学生可以在自主学习过程中进行“新知”构建，在探究质疑中逐渐形成批判性、思辨性、创造性思维，在回到问题、深入问题、创生问题、探究问题的过程中学生思维不断深化、深入、明晰。

建立一个“共同体”。“共同体”就是活跃的深度学习小组，教师掌握每个学生的学习特质后，按照“同组异质，异组同质”的原则合理搭配，力争实现组内成员性格互补、知识互补、能力互补。教师则将学习内容统整在一个任务情境中，开展协作式问题解决学习活动。其中，教师是学习的“指导员”，变“满堂灌”为“精准滴灌”，引导学生突破重难点，由点及面串起整个知识体系，形成富有个性的见解。

充当一个“脚手架”。“脚手架”指的是教师的适当支援，包括提出适当问题、提供相关例子等，保持足够的挑战性，让学生有机会跳跃到“最近发展区”，维持学生参与热情。当然，教师最终要尝试撤出“脚手架”，由学生独立探索。在课堂中，教师要走下讲台来到学生身边，在倾听的基础上追问、串联、反刍、适当指导，保障学习活动不断走向深入，让学生学习在感到“山重水复疑无路”之后，再经历“柳暗花明又一村”。

搭建一个“赏学台”。在课堂中，很多教师忽略了评学的后续跟进，即使设置了评价、分享环节，也往往是蜻蜓点水、浅尝辄止。教师可以通过“欣赏听”“个性说”“更好做”三个互评行动搭建“赏学台”，有意识地引导学生提炼学习成果，学会欣赏借鉴，促进反思提升，拓展思维境界，实现对自己原有知识体系的再构与思维超越。

（作者单位：山东省嘉祥县卧龙山街道李楼小学）