

◎ 治校方略

如何将校园古树转化为育人资源

孙艳霞

校园环境不仅是师生学习工作的场所，而且是开发校本课程的重要资源。山东省临沂朴园小学2010年建校，因校园里一棵百年朴树而得名。作为一所新建学校，历史文化薄弱，如何利用校园中的育人元素，最大限度地将校园环境转化为育人资源？

1

找到环境育人的核心支点

15年前，一群孩子围坐在临沂市北城新区桥西头村70多岁村党支部书记身旁，听老人讲百年朴树的故事：“这棵树有100多岁了，长在俺村打麦场边。当年的打麦场盖上了学校，以后这棵树就陪你们长大了……”老书记提到的这棵老朴树，就是我们校园的标志。它主干笔直，枝繁叶茂，树冠遮阴蔽日，师生们常在树下开展各种活动。“十年树木，百年树人”，围绕“树”与“人”的关系，我们发动教师开展了一次行动研究。

学校地处沂蒙革命老区，“最后一口饭当军粮，最后一尺布做军装，最后一个儿子送战场”正是沂蒙人民质朴无华的人格写照。如今物质生活好了，一些学生却出现了浮躁奢华的问题，急需艰苦朴素教育。“守住本真，涵养正道”，这正是我们教育的追求。

通过多次调研和论证，我们达成共识：百年朴树身上所蕴含的“朴”的情怀和价值，就是我们要找寻的支点。

我们挖掘“朴”的文化内涵，提炼“朴”的育人价值关键点，最终确立了“抱朴养正 立德树人”的办学理念。从此，“朴正、朴厚、朴雅、朴和”的育人目标日渐清晰，人品善正、学养丰厚、气质高雅、言行谦和成为学校毕业生的形象追求。

为了将育人目标具象化，我们设计了“正厚”“雅和”两个校园吉祥物，并通过四项行动把吉祥物转化为每个学生的形象。一是“朴树下宣誓”：孩子们在朴树下举起拳头，宣誓“心怀祖国，放眼世



山东省临沂朴园小学读书节开幕式上，四年级“科普读物”方阵入场。

学校供图

界，情系沂蒙，爱在朴园……每天一点超越，做最好的自己！”成为提振精气神的固定仪式。二是“我与朴树有个约定”：一年级新生佩戴着吉祥物开启新的学习生活，重大节日时，少先队员在朴树下许下“请党放心，强国有我”的庄严承诺。三是“讲述朴树下的故事”：红领巾讲解员在朴树下讲述朴树见证的烽火岁月，“朴树下红色故事会”将沂蒙红色基因融入思政教育，形成“朴树下的大思政教育”品牌。四是“朴树见证我成长”：毕业季，师生及家长同台演绎成长历程。学生主演的红色电影《一棵核桃树》被纳入党校学习资源库，获亚洲微电影协会“最受欢迎短视频奖”。

2

构建立德树人的课程主线

在校园环境设计中，我们以百年朴树为校树，带领师生栽种了47棵小朴树，按年级划分劳动区，做好除草除虫、施肥浇水、观察记录等工作。如何让“小树苗”般的学生成长得充盈而独特，我们确立“让每个生命都有独特年轮”的课题研究，并纳入课程方案。

“绿润朴园”读书节是学校七大节日课程之一。今年，“世界很大，我在书里等你”的主题海报亮相“书香里”长廊。各年级设计了“我在童话里等你”“我在红色故事里等你”等不同主题，班班有特色。书香小剧场里，孩子们化身书中角色，让经典从文字走向生活，这正是学校“历时性、历程性、体验性”三维课程体系的生动缩影。

我们依据年段特点、尊重学生个性，构建多样化课程呵护“小树苗”成长。建立基础年轮、拓展年轮、创新年轮三阶课程结构，打造学科拓展课程、校园节日课程、家校互动课程等课程群，让孩子们在学做结合中成长。

每到春天，“朴数课堂”新的研究启动。今年围绕“朴树数据知多少”，孩子们分组认领任务，测算树干周长、高度、年龄、树冠面积，研究生长习性与养护方法，为学期末撰写研究报告做好积累。

四年级“动物朋友大家秀”活动颇具特色。学完语文教材动物主题单元后，孩子们通过作诗、画像、拍视频等形式展示成果。四年级（12）班学生用数字技术制作的猫咪日常视频，吸引众

人围观，孩子们在分工合作中收获满满成就感。

我们通过“教育内容生活化、教育活动主题化、教育过程情境化、教育方式实践化、教育手段数字化”策略，让育人生动活泼，充满生活气息，富有生命活力。

3

绘制素养成长的评价蓝图

“朴树见证我成长”是嵌入每个学生生命的成长坐标，评价变得“看得见、摸得着”。就像小树苗的成长需要经历四季、日积月累，学生的点滴进步也会被全程记录。

学校各班级文化墙设有“朴树见证我成长”栏目，以“小树苗的成长记”的形式勾勒学生成长轨迹。教师在“班级优化大师”积分程序里以周为单位记录学生课堂、作业、出操等分数，学生攒够10分可换取一片“小树叶”，贴到班级“成长树”上。

学校创新实施“全历程评价”，结合学校育人目标设立“年轮成长星程”体系，将“朴正、朴厚、朴雅、朴和”育人目标具象为四大类4星12章，对应四季4色星和一年12月印章。期末颁奖会上，学生朱梓萱接过“校园全明星”的金色胸章，与朴树合影，照片登上学校年轮墙——学生的成长不再抽象，而是清晰可见的年轮印迹。

此外，学校毕业生需通过“四可·四证”认证终结性评价，即“可佩戴的荣誉、可翻阅的故事、可测量的责任、可超越的成长”和“正品、厚学、雅艺、行知”，形成“过程实时化、成长可视化”的评价机制，让素养成长“看得见、摸得着”。

教育跟植树一样，需向下扎根，向上生长。小学教育如同树的根基，每一圈年轮都十分重要，这恰是百年朴树馈赠给我们的礼物。如今，在朴树的怀抱里，校园的“小树苗”正沐浴着阳光雨露，茁壮成长。

（作者系山东省临沂朴园小学党支部书记、校长）

齐鲁工业大学（山东省科学院）

“四位一体”构建“AI+”人才培养体系

近年来，齐鲁工业大学（山东省科学院）积极布局面向人工智能产业“教学—科研—转化—实践”“四位一体”的创新应用型人才培养体系，以AI赋能人才培养提质增效，为加快推进“冲一流”建设蓄势赋能、保驾护航。

完善学科体系建设 走出AI教学新路径

齐鲁工业大学（山东省科学院）作为山东省新一代信息技术高等教育共同体秘书长单位，紧密对接行业科技创新和产业需求，依托人工智能特



为留住优质生源和优秀教师，2022年，四川省马尔康中学校抢抓教育人才“组团式”帮扶机遇，在措施上求实效，在模式上重创新，推动“输血”与“造血”并行，培养了一支“带不走”的优秀教师队伍，形成了一套“可延续”的学校管理经验，为学校教育高质量发展注入了澎湃动能。

夯实信仰之基 在锤炼党性修养上发力

唯有坚持党的领导才能确保帮扶工作目标明确、方向坚定。马尔康中学校根据教育人才“组团式”帮扶部署，继续完善“省级统筹、州县统管、学校统抓”工作机制，健全党组织领导的校长负责制，组建帮扶教师临时党支部，定期开展各项政治学习，积极撰写读书笔记、心得体会，进一步坚定理想信念，努力提高帮扶团队和帮扶教师的党性修养和政治站位。

提升执行效能 在健全治理体系上发力

构建赋能型学校治理体系是提升

色学院建设和拔尖人才培养，建立适应人工智能产业发展的AI特色专业群，5年获批人工智能等2个省级专业特色学院、新松智能等3个省级现代产业学院、算力互联网与信息安全1

个省级未来技术学院、计算机科学与技术 and 人工智能2个省级拔尖创新人才培养基地，不断推动理工交叉、专业特色与现代产业、未来技术深度融合，面向基础学科和急需领域扎实培养拔尖人才，打造特色教学品牌，走出AI教学新路径。

推进项目平台建设 实现AI研究新突破

齐鲁工业大学（山东省科学院）充分发挥国家超级计算济南中心、山东省无人系统智能技术与装备重点实验室等多个国家和省部级科研平台优势，承担多项国家重点研发计划项目，涵盖人工智能领域多个前沿方向，深度实施科教融汇，积极拓展优质科研平台向本科生开放，鼓励并支持教师将科研课题转

化为开放性实验、毕业设计（论文）题目等实践教学项目，实施本科生“双导师制”，邀请科研院所、企业专家全程参与学科竞赛、毕业设计（论文）等指导，创新本科生早进课题、早进实验室、早进科研团队的“三早”机制。近年来，齐鲁工业大学（山东省科学院）人工智能相关专业学生参与科研项目278人次，发表高水平论文39篇，获得国内外专利或软件著作权81项，切实以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

推动科研成果落地 助力AI产业新发展

齐鲁工业大学（山东省科学院）秉持“市场导向、规范管理、协调推进、激励创新”原则，依托“全程管

理、全链服务”成果转化机制，打造人工智能全链条服务支撑体系，形成涵盖成果培育筛选、孵化、转让至推广的全链条要素转化新模式。齐鲁工业大学（山东省科学院）自主研发人工智能脑电解码模型和功能性刺激，完成主动式脑机接口下肢康复训练系统，帮助运动功能障碍患者重塑神经功能，有效缩短康复周期。该系统已获得国内外授权专利6项、软件著作权1项，完成多中心200例患者的临床测试、干预与评价验证。经第三方权威机构评估，已对部分知识产权评估作价160万元，以AI赋能健康产业新发展。

强化创新能力培养 打造AI实践新模式

齐鲁工业大学（山东省科学院）

通过第一课堂和第二课堂，构建“AI+”专业群课程体系，夯实理论基础，打造多样化实践平台。第一课堂开设人工智能导论、鸿蒙系统生态及场景应用等公共基础课程，以及“AI+”等专业课程，并通过相关实验实习、毕业设计（论文）等加以强化。第二课堂在思想成长模块举办山东省人工智能通识教育系列讲座，在科技创新模块组织中国机器人与人工智能大赛等学科竞赛，在实践实习模块进行3D打印数字化智能制造等开放性实验，在志愿公益模块开展数据处理等社会实践，在文体发展模块举办数学文化节等活动，在技能特长模块邀请华为等知名IT企业开展职业技能培训，不断提高学生创新能力和实践水平。近年来，齐鲁工业大学（山东省科学院）在中国国际大学生创新大赛中、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得国家奖项100余项、省级以上奖项300余项。在2024年中国国际大学生创新大赛中，齐鲁工业大学（山东省科学院）荣获国赛赛道金奖3项、银奖1项、铜奖4项，主赛道金奖数居山东省高校前列。

（李金宝 姜海辉 王晓丽）

目标，马尔康中学校以办学质量提升为主攻点，依托优势强“扶智”，汇集资源多“输血”，成功托起了学校的“教育梦”和学生的“大学梦”。狠抓教学质量，秉持“聚焦主业、全员抓教，突出重点、以点带面”教学思路，持续强化教学常规管理、教师二次备课，成功实践“五型课堂”，稳步推动新高考综合改革，近年来学校为各类高校输送了大批优秀人才。坚持“五育”并举，全面推行体教、艺教、科教融合战略，制定实施“一生一体一艺”计划，积极开展运动会、艺术节、科技节等大型活动，素质教育成果丰硕，全年共有380人次在市级以上各类比赛中获得奖项。

亮眼数据强信心，捷报频传增底气，学校帮扶工作实绩先后被《四川经济日报》等多家媒体报道，在阿坝州内具有一定的示范引领作用。面向未来，马尔康中学校将继续以教育人才“组团式”帮扶为引擎，多维度、多形式叠加帮扶效果，赋能学校管理和师生成长，继续为区域教育高质量发展贡献力量。

（张勇 李絮）

积分制评价唤醒孩子内驱力

黄代发

作为农村小学校长，当我想表扬学生“扫地认真”时，除了“小红花”和口头夸奖，竟拿不出更实在的激励方式。期末评优也几乎被学习成绩好的学生包揽。面对传统激励机制的局限，我校创新探索“梦想超市”实体平台与数字化系统双轨驱动，构建起“五育”融合的积分评价机制，有效激活学生内生动力，推动教师评价角色转型，实现了从“管控”到“赋能”的教育治理升级。

我校探索构建“物质激励—精神成长—社会认同”三维模型，将抽象的发展目标转化为可量化、可感知的积分体系。在物质激励层面构建“梦想积分”兑换系统，开发12类68种实物与体验类奖品，包括科创实验材料包、非遗手工体验课、校园值周校长岗位等，覆盖学生多元兴趣，学生可自主选择即时兑换或累积兑换。在精神成长层面创建“成长护照”电子档案，通过课堂互动终端、运动手环等设备，实时抓取学生课堂参与度、体测数据、阅读时长等18项过程性指标，并生成“成长雷达图”，动态展示学生在品德修养、学业水平、身心健康等5个维度的发展趋势，每学期末形成《个性化发展诊断报告》。在社会认同层面创设“多元荣誉”表彰体系，设立“创意达人”“环保卫士”等23类特色奖项，每年表彰覆盖全校60%以上学生，并通过校园显示屏、积分公示墙、家校群等渠道公开积分榜与典型案例。

为落实这一模型，学校出台《学生发展积分管理规程》，明确学习探究、社会实践、艺术素养等八大领域32项积分标准，并形成教师端《积分采集工作手册》、学生端《成长积分使用指南》、家长端《家校协同积分手册》；开发“星火”智慧管理平台，做到课堂终端、移动端、物联设备的多终端数据采集，创设“虚拟梦想超市”，设置“积分银行”“成长基金”等金融启蒙模块，让学生沉浸式体验积分兑换；打造“积分生成性”活动体系，比如，在数学学科设置“问题解决积分”，鼓励学生用多种方法解答开放性试题；建立“积分合伙人”机制，家长参与学校志愿服务可获“协同积分”，学生在社区参与科普讲解、文物保护等活动可获双倍积分，相关数据同步至综合素质评价档案，允许通过志愿服务、创意提案等获取额外积分。

通过这些实践，我们实现了教育生态的系统性变革。学生从“被动适应”转向“主动成长”，学生更加主动地申报社团项目、参与课题研究，形成了“人人有特长”的发展格局。教师也从“评价执行者”变为“成长设计师”，通过数字化平台，教师将更多精力用于个性化指导，班主任与学生谈心次数增加45%，师生关系满意度显著提升。学校治理也从“经验管理”转变为“数据驱动”，构建起“过程性积分（60%）+阶段性测评（30%）+特色发展（10%）”的多元评价模型，家长参与学校活动频次从每学期1.2次增至3.8次，学校被评为“江西省家校共育示范校”。

积分制管理不是简单的量化评价，而是通过制度设计将教育目标转化为学生可感知、可参与的成长体验，我们将继续深耕“积分+”育人模式，让每个学生都看到自己成长的点滴，在个性发展中感受教育的温度，真正让评价改革从只看重方法，转变为更关注成长的意义和价值。

（作者系江西省玉山县岩瑞中心小学党支部书记、校长）

· 广告 ·