



内蒙古鄂尔多斯康巴什区加强科学教育,以创新为种、实践为犁——

耕好创新沃土

特约通讯员 苏勤

在内蒙古鄂尔多斯国际机场,一群身着笔挺“机长服”、肩章闪耀的三年级“小机长”目不转睛。“飞机是怎么飞上天的?”“这个部件有什么用?”讲解员话音刚落,充满探索欲的稚嫩提问已此起彼伏,人群中不时发出赞叹。

这是内蒙古鄂尔多斯康巴什区“少年机长”研学活动的鲜活一幕。在这里,学习方式悄然“变脸”。学生不再是知识的被动接收者,而是化身工程师、生态卫士、能源探索者……从破解城市难题到研发前沿科技,从解码能源密码到守护荒漠生态,在康巴什区,这场以创新为种、实践为犁的变革,正在构建区域创新的跃动之光。

破壁

从传统教室到真实场景

在康巴什区未来学校的生物实验课上,七年级学生郝毅华正在实验室测试土壤的酸碱性。“自己动手探索的感觉,很兴奋,很有挑战性!”郝毅华眼中闪烁着光芒。

这样的探究得益于学校科学教育校本课程。该校目前已开发了约270个课程内容及教学资源,涉及物质科学、生命科学、地球科学、工程设计、人工智能、太空科技6个主要领域。“我们确保小学到初中各年级学生,每学期至少参与60课时的科学探究实践。”校长周旭光介绍。

这样的课程并非孤例,而是康巴什区教育生态的微观缩影。该区鼓励学校立足特色,开发多元化校本课程,依托教育发展研究中心和青少年发展中心,打通校内外协同育人链条。

当教育视野从校园拓展到全域,一场深刻的变革正在发生,各校巧妙利用当地的煤炭、能源、生态等产业和自然资源,将“社会大课堂”带进学生视野——煤炭开采转化车间、现代化自来水净化厂都成了绝佳课堂,学生们在这里亲手触摸工业脉搏。

深耕“实践田”,一批特色课程应运而生:第一小学的“红领巾治理荒漠”、实验小学的“智能空间”、第四小学的煤炭“生命之旅”……全区150余门本土化课程,引导学生从传统教室跨越到真实场景,完成从知识到能力的蜕变。

以现实问题为驱动力的项目化教学,正是康巴什教育变革的核心引擎。在第三小学,五年级“小规划师”们正破解校门拥堵难题:他们融合数学统计与科学建模分析车流,借助美术设计重构空间布局,用“智慧停车场”模型将抽象困境转化为畅通方案。

这正是康巴什区教育生态的常态。“科学知识如同种子,获取知识的渠道决定其播撒质量,只有扎根实践土壤,才能长出解决问题的能力之树。”区教育发展研究中心副主任于春达说。

转型

角色重塑激活探究动力

“看谁能发现背后的真相?”在康巴什第六小学的课改推进会上,教师孙海伦用磁铁隔空吸物的魔术开场。当学生惊叹不已时,他顺势揭开S/N极规律并抛出挑战:学生迅速分组操作磁铁与小磁针,亲手

印证科学规律,热烈讨论中,抽象原理化作学生亲证的真理。

以学生为主体,给予充分时间独立思考,在康巴什区的课堂上,教师角色悄然蜕变:从传授者转向引导者,从课堂管理者化身学习设计师。

“教学创新之根在教师,科学教师不必是科技创新的专家,但必须是科学教育的行家。”区教体局局长李美荣说。

为此,康巴什区建立了科学教师流动共享机制,校内教师与校外科技导师双向奔赴。目前全区已聘请211名科技创新人才担任科技导师或科学副校长,实现了“科学副校长”全区覆盖。

如何激发普通教师教学潜力?康巴什区打造“新教师一骨干教师一学科带头人一领军教师”四级递进发展体系,依托名师工作室定向孵化省级名师,在评聘中向科学教育相关学科倾斜。

“我们实施‘教学能力+科研成果+学生科创获奖’三维评价,还设置了科学教师专项激励机制并配套奖励资金,让科学教师安心从教、静心育人。”李美荣介绍。

成效立竿见影。在近期内蒙古教育厅举办的义务教育科学课程设计及实践技能大赛中,康巴什区230余名教师作品揽获一等奖。

记者手记

俯身大地 仰望星辰

走进鄂尔多斯康巴什区校园的科学实验室,最触动我的不是先进的设备,而是学生们眼中探索的光芒。这里的科学教育,正以“破壁融合”之势,书写着创新答卷。

康巴什区的启示,在于以系统思维重构角色:政府从主导者变为“生态织网人”,学校从封闭单元转为资源枢纽,企业、科研机构成为“教师”。而驱动这场变革的,是“不为所有,但求所用”的智慧,是教育行政部门不再划定边界,而是让资源自由对接、兴趣自然生长,万物皆可共生。

聚力

共绘区域科教新图景

拧螺丝、安系统、装轮胎……在康巴什区青少年发展中心联合奇瑞汽车组织的“赛车梦工厂”活动中,学生化身“小工匠”。伴随螺丝刀的旋转,一辆辆亲手参与设计的卡丁车逐渐成型。

“携手本地企业,目标就是创造更多让孩子们触摸前沿科技、体验真实场景的机会。”区青少年发展中心副主任聂云龙说。

如今,像这样的主题式科普教育实践基地已在康巴什区遍地开花。秉持“请进来+走出去”的理念,高校、企业、科研院所成为重要合作伙伴,共同研发了20余个基地及配套项目化课程。华大基因、深圳柴火创客空间、珠海太空中心等顶尖机构也深度融入其中,构建起稳定的研学科教“合作桥”。

随着《康巴什区“美好科学教育”一体化建设方案》正式推出,区科学教育联席会议协同发力,康巴什科创中心、少年科学院等前沿科教载体相继成立,激励政策点燃了企业、科研机构投身地方科教事业的热情。

“多方联动正为区域科教发展注入澎湃动能。”区教体局副局长郑维刚介绍,继2024年自然博物馆与花园城市研学基地分别启动“小小院士工作站”后,2025年初,康巴什区再落一子——与陕西师范大学共建“科学教育教授工作站”,聘请各大高校科学教育工作者指导工作,汇聚高校智力资源。

“我们不要‘纸上谈兵’的学霸,而要‘脚踩泥土’的探索者。”李美荣表示,“康巴什将持续深化科学教育改革,厚植创新与实践沃土,为培育新时代的科创栋梁筑基。”

图片说明:
①康巴什区第一中学学生在科创教室中研究低碳环保装置。
②康巴什区第八小学校园科技节上,学生进行成果展示。
康巴什区教体局供图

本报记者 余杏 阳锡叶

日前,湖南省长沙市天心区举行了一场少先队辅导员招聘,招聘名额只有3个,却有近百名教师报名。天心区教育局党组成员、副局长王雅敏不禁感叹:“过去,少先队大队辅导员这一岗位,在不少学校,老师们是不想干、干不好、留不住,如今是愿意干、干得好、抢着干。”

蝶变始于制度创新。2016年,天心区在全国率先探索在教师招聘中专门设置大队辅导员岗位。首批3名专职大队辅导员由此入职,如今他们已成为区域少先队工作的中流砥柱。“这为热爱少先队工作的老师开辟了新通道。”天心区少先队总辅导员吴海芸表示。

更令人瞩目的是,吴海芸凭借优秀的专业能力,成为全省首位获评中小学少先队辅导员专业正高级职称的教师,一举打破了该岗位职称晋升的“天花板”。截至目前,天心区已有3位辅导员成功评上高级职称。

过去,不少教师认为辅导员工作“无非是带孩子搞活动”,缺乏专业认同。为破解“干不好”的难题,天心区教育局精心构建了一个中心、五个依托的“知行合一”培养体系,即以培养德育少先队创新人才为核心,依托学习、课程、科研、实践、反思五维路径,全力打造高素质辅导员队伍。

辅导员入职“第一课”即是定制化专业培训。课程设置直击一线痛点——“如何提升思想引领力”“如何抓好少先队组织建设”等,精准满足辅导员所需。三兴小学地处偏远乡村,大队辅导员李晓琴充满信心:“我们硬件比不上城区,但区里丰富的培训让我能力快速提升。”专业赋能下,她成功地在2023年天心区少先队“三微”比赛中摘得一等奖。

2019年成立的“天心少年”队校,通过资深导师结对帮扶41名青年少先队工作者,让辅导员队伍构建起了更紧密的学习共同体。此外,天心区还连续组织辅导员赴上海、杭州、成都等地开展“红领巾团队教育行走”达15季,将先进理念“引进来”,让本土经验“走出去”。

天心区创新实施辅导员片区管理机制,推选片长、片区少先队总辅导员,鼓励片区内学校协同研究、创新实践。该区还连续举办六届“创新杯”少先队微会、微团课、微队课比赛,为辅导员搭建起展示风采、切磋技艺的重要平台。

系列举措激活了“一池春水”,各校少先队活动焕发勃勃生机:铜铺街小学打造“‘童晓’绿色狂欢节”,仰天湖实验学校建设“智慧少先队”平台,青园小学构建了特色鲜明的“七彩德育课程体系”,仰天湖桂花坪小学开发了红领巾寻访实践课程……

天心区教育局党委书记、局长骆理说,天心区将进一步打造一支高素质、专业化的少先队辅导员队伍,着力发挥党、团、队育人链条作用,团结、教育、引领广大少先队员做共产主义事业接班人。

基层有话

为乡村娃建立暑期应急响应机制

王阳

对农村学生而言,暑期不仅是“放松的季节”,也是“风险的潜伏期”。溺水、触电、交通事故等各种意外伤害事件容易发生。当前农村救援存在响应迟滞、设备不足、联动低效等问题,亟须建立并完善一套高效、闭环的应急响应机制。

预案要做“实”。村镇两级均应完善针对学生的防溺水、交通事故等应急预案,明确从第一时间报警、初期应急处置、专业力量救援到医疗救治的完整链条。镇村还应对接派出所和周边专业救援力量,组建应急救援队,同卫生院成立救护小组,开通医疗绿色通道,确保每个环节责任清晰、操作规范。

联动要做“快”。属地应做好智能联防联控,通过微信群、广播实

时发布安全预警信息。推广“强制报告制度”,明确要求村镇两级干部、网格员、巡河员等,采取“线上视频巡查+线下实地巡逻”相结合的方式,一旦发现未成年人处于危险境地(如独自游泳、违规骑行、进入危房等),必须立即上报。

此外,开展暑期托管服务的村镇,还须标配基础急救设施(如急救箱),组织托管教师及志愿者接受基础急救技能培训,让安全保障从“被动防御”变为“主动护航”。

长期以来,农村孩子“在摔打中长大”的观念,让一些意外伤害被片面视作“成长的代价”。建立闭环应急响应机制,是要打破这种对安全隐患的惯性,让乡村娃拥抱属于他们的夏日时光。

(作者系本报记者)
投稿邮箱:zgjybjcxw@163.com

暑期新发现

重庆市潼南区:

「泳」闯急救关

本报讯(记者 杨国良 通讯员 夏长春)夏日炎炎,热浪翻腾。近日,重庆市气象台的“高温橙”(高温橙色预警Ⅱ级)高高挂起,山城仿佛置身巨大的蒸笼。为织密筑牢夏季防溺水安全防线,让“野泳”风险远离孩子,潼南区组织近1500名五年级和七年级学生,投入暑期基本生存能力“大练兵”——通过防溺水自救互救技能,织密暑期安全防护网。

潼南区职业教育中心操场上的7座长50米、宽30米的充气露天泳池波光粼粼。“蹬——夹!蹬——夹!”五年级的“小青蛙”们奋力划水,蹬踹出标准弧线。“太多溺水悲剧源于施救不当。”潼南区职业教育中心副校长李帅宾强调,“我们的目标是让潼南孩子小学毕业前都掌握这项‘保命技能!’”

“头抬起来!手臂用力划!”“对!就这样,保持住!”教练们目光如炬,紧盯水中每一个奋力拼搏的小身影。初下水时,不少孩子动作僵硬,眉头紧锁,小手死死抓住池壁,不敢挪动分毫。教练们一遍遍耐心示范、分解动作。奇迹悄然发生:僵硬的手臂开始舒展,笨拙的划水渐成流畅的线条。

第一期学员家长王女士望着池中如鱼的孩子感慨:“从前见他近水就提心吊胆,现在懂自救还会救人,心里大石头总算落了地!”

泳池为何“搬”进操场?潼南区职业教育中心操场“身兼两职”,在学期中是职教中心运动场,暑假变身全区学生的“生存特训营”。李帅宾道出深意:“城区孩子学游泳的机会相对较多,但乡镇孩子可能从未下过水。自2018年起,我们坚持7年铺开生区训练,就是要破解这难题!”

参训要自掏腰包?政府来“撑腰”。区教委相关负责人明确表示:“我们坚持自愿原则,家长申报。7天培训包吃住,总费用人均740元,其中家长承担480元,区财政大手笔补贴260元。核心就一条:不让经济负担绊住任何一个孩子的成长机会。”

“随着室外游泳池项目的推广,越来越多学校也在尝试培养学生的生存技能。”潼南区教委主任蒋俊表示,“下一步,我们计划将一些急救技能训练融入学校常态化教学中,着力提升学生的生存能力。”

湖北十堰茅箭区:

吹响平安哨

本报讯(记者 程墨 通讯员 王克虎 姜豪炫)“嘟!嘟嘟……”岸边的小朋友,不要在河边玩耍逗留!”茅箭河边,一声哨响,正欲戏水的孩子们应声离开。

近期,湖北省十堰市茅箭区教育局联合应急、公安、水利及属地等部门督导辖区茅箭河、马家河水库、百二河水库等溺水高风险点位。茅箭区结合区域工作实际和经验总结,将“四个一”基础配置升级为“五个一”(救生圈、救援绳、搭救竹竿、警示牌、哨响)。小小哨响正是点睛之笔:空旷水域中,尖锐哨声穿透力强,能瞬间唤醒安全意识,织密水域安全的第一道防线。

暑假前夕,实验小学、二堰小学等校邀请十堰市红十字水上救援志愿服务队打造“听得懂、记得牢、用得上”的防溺水生命课堂。课堂上,触目惊心的事故短片瞬间敲响安全警钟;在问答中将“防溺水六不准”规则内化于心;学生将脸浸入水盆体验“闭气自救挑战”;练习“放松、仰头、张嘴呼吸”水母漂自救法;情景剧《消失的呼救声》生动传授“用身边器材,不直接下水”的智慧救援原则。

近年来,茅箭区将学生假期安全特别是防溺水工作摆在突出位置,持续深化安全宣传教育,疏堵结合构建多维度、立体化的防护网。自2017年大力推动“游泳进校园”以来,辖区已有近三分之一学校将游泳课纳入课程,期末进行游泳技能检测和防溺水应急自救教育,累计培养掌握游泳技能小学毕业生超8000人,从源头上增强学生在水域活动时的自我保护能力。

此外,区教育局联合红十字会,持续开展覆盖体育教师、班主任等850余名关键人员的“红十字救护员”专业技能培训和急救课程,确保师生“会防范、会施救、能自救”。东风44小学成功获评“全国急救教育试点学校”。

从回荡在河岸的声声哨响,到课堂上浸入水盆的亲身体验;从泳池中练习的求生技能,到遍布校园的急救力量……茅箭区正以高度的责任担当和创新实践,筑牢意识、技能、物防三重防线,织密假期安全防护网。

“在这里,我就是一名企业工程师”

(上接第一版)

而为确保产教融合工作可持续发展,北京已于2022年发起北京吃唐集成电路产业发展基金会并设立助学金,累计支持约500名学生在企业实习实践,有效提升产教融合基地硕博研究生对产业的认同感。去年11月,北京成立了产教融合基地实体机构——北京奕摩集成电路卓越工程师创新研究院。今年9月,一个面积达10万平方米的研学中心将在亦庄投入使用。

李奕表示,北京将系统构建匹配产业需求的市域校企协同创新平台,统筹新型高精尖中心、

(上接第一版)

聚焦战略属性,如何培养高端人才,有效支撑国家科技自立自强?

高教司表示,将深入实施高等教育综合改革,加快培养拔尖创新人才;规划司表示,将持续加强高等教育资源配置,科学规划布局高等教育资源;研究生司表示,要加快学科专业设置调整优化机制改革,以卓越工程师培养改革“小切口”撬动“大变革”,以“双一流”建设为牵引打造战略先导力量;学生司表示,要促进高等教育人才供需适配,推动将高校毕业生这一宝贵资源更好地转化成高质量发展驱动力;科技司表示,要健全高校科技成果转化机制,提升高校科技创新效能。

全国高校区域技术转移转化中心、国家学院校外基地,在产业承载区建设“三位一体”市域校企协同创新平台,实现由要素性解决短缺问题向系统性解决体系问题的转变;协同学科专业优化调整与人才培养范式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,超常布局急需学科专业,按照“空间—学科—平台—产业”进行一体化布局,统筹推进“招生—培养—就业”联动,引导高校建好建强国家战略和北京经济社会发展急需的学科专业,以分类发展引领人才自主培养。

面向未来,高等教育还需在深化人才培养模式改革,加快推进人才培养、人才引进、科技攻关、成果转化和国际合作等方面重点发力。

围绕六大类41项试点,各局、各直属单位打破思维惯性,突破思维局限,强化系统集成,整体推进改革。部党组成员认真听取各局和直属单位负责同志发言,回应大家的问题,将工作思路捋得更顺,将“实干”落得更细。

风劲好扬帆,奋进正当时。教育部将以此次会议为契机,鼓足干劲、步履铿锵,以钉钉子精神落实教育强国建设目标任务,汇聚起教育强国建设的磅礴力量。