

在大型民族舞剧《二十四时舞》全国巡演与河南卫视《2025端午奇妙游》的舞台上，吉首大学音乐舞蹈学院学子以精湛的技艺和对中华优秀传统文化的深刻诠释，深受观众欢迎。这份亮眼的成绩，源于学院深耕“思政融入、非遗进入、实践嵌入”特色人才培养体系，在民族地区艺术教育领域走出一条特色鲜明、成效显著的育人新路。

“思政融入”：红色铸魂，引领育人航向

舞台上的精彩绽放，根植于思想深处的坚定航向。在吉首大学音乐舞蹈学院，“思政融入”并非一句口号，而是浸润教育教学全过程的生动实践。学院秉承“崇德尚艺、传承创新”的院训，充分整合武陵山区红色资源及红歌、红曲、红舞等素材，深度融入课堂教学与舞台实践，有效提升了思政育人能力。

教师是课程思政建设的主力军。学院通过组织课程思政教学竞赛、打造示范课程等措施，培养出一支能将价值引领自然融入专业教学的教师队伍。“将红色基因融入课堂教学，不仅让课程有了温度，更让学生在学习中厚植家国情怀。”荣获湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛一等奖的教师刘柯好道出了学院教师团队的共识。在课堂中，舞步、歌声、琴声传递的不仅是专业技巧，更是情感的升华与信仰的坚定。

“舞台思政”是学院浸润式思政教育和美育的重要载体。学院充分发挥专业优势，将舞台作为歌颂祖国感党恩的重要阵地，在中华人民共和国成立70周年、中国共产党成立100周年等重要时间节点，开展了内容丰富、形式多样的主题性专场演出，学生在浸润式表演中接受思想洗礼，舞台成为生动的“思政+美育”课堂。这种教育方式，确保了学院培养的艺术人才德艺双馨，为舞台演绎注入灵魂的力量。

“非遗进入”：文化润心，厚植传承根基

作为武陵山区的艺术教育重镇，学院将丰富的音乐舞蹈类非遗视为育人的宝藏资源，将其深度融入课堂教学、调研采风、主题创研、学科竞赛与舞台展演全过程，构建了“学—访—创—研—赛—演”的立体化传承创新体系。

学院把中华优秀传统文化深度融入课程与教材，开设非遗特色课程，编写非遗特色教材，并依托“中国非物质文化遗产传承人研修培训计划”，开展5期国家级非遗项目传承人研修班，让学生通过课堂学习与研培计划系统掌握非遗技艺。

组织开展非遗调研采风，引导学生将非遗元素融入创作与科研。近年来，学生创编蕴含非遗元素的音乐舞蹈作品100余个，申报国家级、省级大学生创新创业训练计划项目20余项。同时，通过专场汇报演出等形式，将学习创作成果搬上舞台，增强学生的文化认同感，使其成为非遗活态传承的重要力量。学院创新构建“校园社会联动+数字化赋能+社会化服务”“三位一体”推广模式，有效推动非遗宣传展示推广。

“实践嵌入”：舞台淬炼，锻造过硬本领

学院高度重视实践教学环节，将其视为提升教育教学质量、实现人才培养目标的关键路径，探索构建了“平台提升—机制赋能—社会检验”三阶递进式实践育人体系，以常态化演练练强根基、赛创演融合促跃升、校地协同显价值，全面驱动学生成长成才，育人成果丰硕。

依托合唱团、民乐团等六大艺术团体，学期中的“艺术实践周”及一年一度的“俊彦”舞蹈大赛，为学生搭建常态化、高水平的专业演练平台，结合专业考核与成果展演，夯实学生专业基础。

学院创新构建“以赛促学、以创带练、以演赋能”的“赛—创—演”实践机制，着力推动专业竞赛、艺术创作与舞台展演深度融合。学生在中央电视台、首届湖南省旅游发展大会等重大舞台上展现风采，创作音乐舞蹈作品200余个，在省级及以上各类学科竞赛中累计获奖300余项，充分彰显了过硬的专业素养与综合实力。

以社会为广阔舞台，锤炼专业本领，展现办学水平。学院与地方政府部门、文旅企业深度合作，合力打造文旅项目，开展文艺惠民演出，扎实推进“以演促学、校地共育、文化引领、践行使命”。大型民族舞剧《二十四时舞》、大型水上光影实景演出《荣光·乾城》等文旅项目，不仅丰富了地方文化市场，更搭建了实践教学平台，有力彰显了协同育人的丰硕成果。近年来，师生深入花垣县十八洞村、永顺县两岔乡等乡村开展文艺惠民演出30余场，以实际行动服务乡村振兴。

吉首大学音乐舞蹈学院以“思政融入”引领育人方向，以“非遗进入”彰显办学特色，以“实践嵌入”提升综合实力，走出一条“价值引领、能力为重、文化为根”的特色人才培养之路，为民族地区高校艺术教育提供了可借鉴的案例，为培养高素质艺术人才、助力区域文化繁荣发展作出重要贡献。

(郑昭信 肖笛 张湘华)

湖北大学

“三维融通”培育新工科材料类创新人才

近年来，湖北大学材料科学科紧扣国家战略与市场需求，精准识别人才培养链条中的“空白点”与“薄弱点”，构建起以“知识传授—能力培养—价值塑造”为核心理念，“学术创新—实践育人—应用导向”三维融通的人才培养模式，实现了教育链、人才链、创新链、产业链的深度融合。

课堂上，学校借助智慧教学知识图谱的智能导航，材料专业学生们正高效梳理“高分子化学”课程的知识脉络；湖北麻城产业技术研究院的中试车间里，黄修林教授带领的学生团队积极参与调试轻质灰石膏生产线高速运转；湖北大学材料学科本科校友周诗远以第一作者身份在《Nature》《Science》上发表突破性研究成果，成为该校“三维融通”人才培养体系的杰出代表。

坚持思想引领，强化素质培养，激发创新动力之源

“材料强则制造强，制造强则国家强。我们研究的不仅是分子结构，更是强国的基石。”在《锂离子电池》课堂上，梅涛教授巧妙融入“卡脖子”技术攻关案例，将科技报国的种子深植学生心田。材料学科创新的动力之源自于精神引领。为此，学校精心构建了贯穿材料专业教育的课程思政育人体系：一是深挖育人资源。围绕“高分子化学与物理”“工程力学”等核心课程，系统梳理材料领域科研报国、刻苦攻关的鲜活事例，建成特色课程思政案例库，实现价值引领与专业知识同频共振。二是优化师资结构。着力打造一支兼具“强创新”与“能实践”特质的校企融合“双师型”队伍，无缝对接产业前沿视角与育人理念。三是打造育人品牌。围绕思想引领、习惯养成、知识学习、能力提升实施“湖大才子”时代新人培育工程，构建起从思想引领到能力提升的全链条培养体系。立足材料类新工科人才培养需求，打造“三融三矩阵”学生工作品牌，将“大思政课”理念融入材料类新工科人才培养，引导学生在躬身实践中提升解决复杂工程问题的能力，追求“又红又专、又博又精”，以“大思政课”塑造材料类新工科人才培养新格局。

改革教学模式，通过智慧教学，激活学术创新能力

“过去学‘材料科学基础’课程，概念抽象难串联。现在有了智慧知识图谱，就像有了一张动态导航网，哪里薄弱点哪里，学习路径一目了然。”新能源材料与器件专业大二学生小田对课程改革赞不绝口。为突破传统课堂局限，充分激发学术潜能，材料专业以OBE（成果导向）理念为指引，贯彻学生“学习为中心”原则，确保课程目标、教学活动与评价方式协调一致。一是创新课堂形态。推广多种教学手段，例如“对分课堂”，教师精讲核心与前沿知识，学生在项目驱动下进行深度调研与思辨讨论，既深化理论学习，又训练创新能力，实现理论学习与创新思维培育的深度融合。二是引入智能引擎。开发智慧教学及助评系统，支持虚拟仿真、慕课、微课、图谱式及自适应学习多种模式，利用AI技术实现个性

陕西农林职业技术大学旅游与管理学院是学校重点建设、特色鲜明的二级学院。近年来，学院坚持以“职”为本，依托2023年度陕西高等职业教育教学改革研究项目“基于‘学业导师’制人才培养模式创新的旅游管理专业群建设”，锚定学生职业能力发展，创新人才培养模式，持续探索实践，取得了显著育人成效。

围绕产业建专业

学院强化教随产出的关键能力，坚持以产业链为逻辑起点，把专业群建设置于文化旅游产业发展背景下，把握专业定位和人才培养素质规格，延伸教育链、打造人才链、服务产业链、推动创新链，面向文化旅游产业上、中、下游三大岗位群，依次递进，交叉贯通，共同支撑起文化旅游行业发展：下游面向社会服务业，对应社会服务岗位群，开设专科专业，培养服务岗位高素质技能人才；中游面向文化创意产业，专业辨识度高，开设职业本科专业，培养技术技能高端人才；上游面向资源管理产业，对

化学习路径规划与智能评测，显著提升学习精准度。构建覆盖多门专业课程的“知识图谱”，通过智能导航帮助学生建立系统化知识体系，提高学习效率。三是推动科研反哺教学。设计“基础实验—综合实训—创新项目”三级递进教学路径，吴聪聪教授团队将“机械剪切力控制晶体合成”等16项前沿成果成功转化为教学案例。

融通多元课堂，实施链式培养，提升实践创新能力

在学校工程训练中心，高分子材料专业学生正进行塑料成型加工训练。通过动手操作，学生将课堂知识转化为直观认知与经验，实践能力得到切实提升。材料专业彻底打破传统课堂边界，拓展学习场域，构建起“平台—项目—竞赛”一体化的实践育人体系。一是打造链式培养闭环。整合课内实验、综合实践、毕业实习与毕业设计，形成“理论学习—实践应用—反思迭代—创新输出”的完整能力锻造链条，将碎片化实践转化为系统性能力养成。二是开展工程情境化教学。包括基于真实工程案例的研究性教学、置身工程环境的实习实训、针对工程问题的学科竞赛和聚焦复杂工程问题的毕业设计。实施“创新创业追梦成才计划”，聘请企业高管和创业英才担任导师。近3年，学生团队获得国家学科竞赛团体奖2项、个人一等奖2项，在各类创新创业赛事中获奖总数突破百项。三是实践“翻转课堂+科研工坊”混合教学。紧密契合材料学科特点与学生发展需求，突破传统课堂时空限制，将课内知识传授（翻转课堂）与课外能力锻造（科研工坊）深度融合，形成递进互补的教学生态，实现了理论教学与实践训练的高度统一。

面向产业需求，深化产教研融合，提升应用创新能力

在湖北大学长三角（湖州）产业合作区创新中心，徐祖顺教授团队正与浙江锋凌公司研发人员合力攻坚半导体晶圆关键材料和绿色医用高分子材料。“企业提供需求和场景，高校

提供智力支持，这种深度融合是双赢的关键。”中心主任徐祖顺教授强调，湖北大学材料学科始终将服务地方产业作为提升学生应用创新能力的核心路径。一是搭建校企协同创新平台。先后建立扬州科技成果转化中心（新能源材料方向）、麻城产业技术研究院（绿色建材方向）、珠海产业发展研究院（微电子材料方向）、黄石产业合作创新中心（新型材料方向）、长三角（湖州）产业合作区创新中心（医用材料方向）等多个产教研融合平台，有效解决了百余名本科生“进企实训难”的问题。二是创新“平台共建—资源共享—人才共享”机制。目前校企共建了3个省级创新中心。其中，麻城产业技术研究院建成宏锦新材料实训基地，吸引投资2亿元建设固废资源化生产线，年消纳石材尾粉超百万吨。强化资源共享，打通技术、数据设施壁垒，依托省部共建生物催化与酶工程国家重点实验室、冷冻电镜平台等60余个省级以上科创平台向企业开放，促进技术双向转化。学校积极响应湖北省“科技副总”计划，近两年选派12名专家驻企服务。例如，黄石产学研中心联动50余家企业收集技术需求100项，成功落地10余项省级重点研发项目。三是建立多元评价体系。遵循“需求分析—方案设计—过程实现—能力评价”流程，实施教师评价、学生互评、企业评价相结合的能力评价方案，确保人才培养质量与产业需求精准匹配。

深化三维融通，聚焦成果转化，彰显示范效应

经过多年探索和积累，湖北大学材料学科“三维融通”人才培养体系成效显著，形成三大示范亮点。

人才培养质量显著提升。学术创新提质，建成“材料科学基础”等3门课程思政示范课，获省级教改项目6项，发表教研论文12篇，学生主导项目获国家科学技术进步奖三等奖，培养出周诗远以及入选中国区“35岁以下科技创新35人”中国科学院过程工程研究所研究员、优秀本科校友郑迪威。实践育人增效，构建学科竞赛、创新创业训练、产业实训多维平台，近3年获国

家学科竞赛团体奖2项、个人一等奖2项，创新创业赛事获奖突破百项。就业质量持续提高，毕业生被多家行业龙头企业认可，就业率稳步提升，为战略性新兴产业输送了大量优质人才。

产教融合成效显著。协同机制创新，依托10所产业技术研究院，创建“平台共建—资源共享—人才共育”产学研协同机制，选派科技副总驻企攻关，校企共建省级创新中心3个。王贤保教授团队“城市矿山绿色循环技术”获批省重点研发计划；高性能水泥基复合材料研究等成果获国家科学技术进步奖二等奖。成果转化突破：麻城产业技术研究院建成宏锦新材料实训基地，引入投资2亿元，建设年产20万吨轻质抹灰石膏生产线；中交二航新材料公司引资5000万元落地装配式构件生产线；黎明教授在徐州经开区电子信息产业二园开办“徐州立膜科技有限公司”并获70万元科研成果转化投资；徐祖顺教授成立“湖北大学—浙江锋凌医用材料研发中心”研发半导体晶圆和绿色医用高分子材料，推动区域新材料产业高端化、绿色化转型。

示范辐射效应广泛。“三维融通”人才培养模式被华中师范大学化学学院等8所高校院所认可，形成可复制的“新工科”人才培养范式。产教融合经验被多家权威媒体专题报道，成为地方培育新质生产力的示范。校企合作范式所培育的创新人才受到容百集团、长江存储等数十家企业认可。学术交流活跃，先后主办新能源汽车发展高峰论坛、能源材料和纳米技术国际会议、“一带一路”纳米材料合成及生物应用论坛等，与湖北工业大学、长江大学等开展“创新路径”专题研讨12场，形成“教育链—人才链—创新链—产业链”闭环赋能的“湖大方案”。

从课堂到生产线，从实验室到产业地标，湖北大学以“三维融通”为经纬，精心编织了一张覆盖材料人才全周期培养的创新网络。当思想引领的“红”、学术探索的“专”与实践锤炼的“实”深度融合，一批批心系家国、勇于挑战、精于实战的材料“尖兵”从这里启航，正成长为中国新材料产业突破瓶颈、攀登高峰的中坚力量。

(梅涛 鲁力格格 王国成 王贤保)

陕西农林职业技术大学旅游与管理学院

锚定职业能力发展 创新人才培养模式

应企业管理岗位群，开设职业本科专业，突出心智技能复合型管理人才培养。

紧扣能力建课程

职业本科着眼于高端岗位或岗位高端，致力于让毕业生具备专业核心能力、行业通用能力、职业综合能力。专业核心能力即岗位能力，是硬技能。行业通用能力是相同或相近行业不同岗位所需要的通项能力，包括语言表达能力、人际关系能力等。职业综合能力贯穿整个职业生涯，包括政治素养、职业道德、自我管理能力强等。专业核心能力是从事高端岗位的基本能力，是职业生

从事岗位高端工作的必备能力，确保职业生涯发展空间；职业综合能力是从事高端岗位或者岗位高端工作的决定能力，是职业生

协同育人建机制

职业教育是跨界教育，学院深刻把握现代职业教育的发展规律和高素

质技术技能人才成长规律，强化校企合作，深化产教融合，构建协同育人机制，在专业核心能力、行业通用能力与职业综合能力培养目标上实现“三协同”：学校侧重于行业通用能力培养，企业侧重于专业核心能力培养，学生职业综合能力培养由校企合力完成。在教学组织上，校企、校内教师、校内外师生之间坚持“三协同”：校企协同是两个育人主体之间的全方位协同；校内教师协同是专任教师、辅导员、班主任之间的协同，专任教师负责学业指导及技能提升，辅导员负责思政导航及价值引领，班主任负责行为养成及班风营造，三种角色从专业专责的维度聚焦总目标，互相协作形成合力；师生协同是校内专

任教师、企业兼职教师、在校学生三者在教师与导师、学生与企业员工（学徒）之间的协同，最终形成了主

创新思维建模式

旅游与管理学院密切跟踪文化旅游产业迭代升级，超前谋划职业本科教育，自2021年起，全面实施基于协同育人理念的“学业导师”制人才培养模式，为学生打造三条就业通道：一是定向就业，即订单班就业，岗位是企业员工、基层管理者；二是灵活就业，即面向社会的就业，岗位比较灵活；三是自主创业，岗位是小微企

业主。通过模式创新，精准导航，推动人才培养高质量发展。

业精于勤见成效。学院先后出台《旅游与管理学院“学业导师”实施方案》《旅游与管理学院导师制学业成绩单》等多种管理制度。“学业导师”制人才培养模式在操作层面以学业成绩单为载体，从日常学业、课外阅读、实践教学、特长培养、体育美育、荣誉加分6类18项全面加强学生的学业指导，确保学生成长成才，取得了显著成效：学院先后在职业技能大赛、职业规划大赛等赛事中荣获国赛一等奖1项、三等奖2项，在“双百工程”陕西红色旅游创意策划大赛中获一等奖5项；专升本升学率连年攀升，就业率不断提高，酒店管理与现代物业管理两个专业毕业生就业率持续保持高位水平；建成国家级精品课程1门、省级精品课程2门；获评“十四五”职业教育国家规划教材2部、省级规划教材4部；获批陕西省职业教育课程思政示范课程1门及教学团队1个等，实现了人才培养质量与建院办学水平双提升。

(王红相 党娜 刘洁)