

策论

以“大安全观”守护学生暑期安全

刘钰

暑假期间，汛期、假期交织叠加，安全风险加大，各类安全事件易发高发。为保障广大中小学生学习度过一个平安快乐的假期，教育部办公厅近日印发《关于做好2025年中小学暑期安全工作的通知》，对暑期安全工作进行部署。

安全之患“生于所忽”，事故之祸“起于细微”，安全工作不容掉以轻心。暑期闲适的生活节奏，很容易让人对安全问题麻痹大意。正因如此，教育部每年暑期部署安全工作，目的就是提醒各地各校深刻认识暑期安全工作的重要性，坚决克服麻痹思想和“与己无关”心理。与往年相比，今年的部署更凸显“大安全观”的深意——既要筑牢常规安全教育与隐患排查的“防火墙”，还要守护好学生容易被忽视的心理防线，同时要杜绝形式主义做法，以系统思维织密暑期安全防护网。

安全教育当时刻“在线”。虽然各地各校在学生离校前已经做过安全教育，但漫长假期中，个人自主空间大，学生的安全意识极易松懈。因此，呵护学生安

■ 呵护学生安全,需要多一些“早想到”“早提醒”
■ 摒弃“一刀切”的懒政思维,多些实地调研的务实举措,才能让安全工作落到实处

全，需要多一些“早想到”“早提醒”。暑期安全事件的发生往往有迹可循：暴雨洪灾等极端天气、网络沉迷的隐形陷阱、电信诈骗的花样翻新，皆是高发风险点。教育部门需善用各类新闻媒体特别是网络新媒体，将安全教育化作“随风潜入夜”的提醒，让安全意识深植学生心中。学校教师要积极配合学校及教育部门的安全工作部署，密切关注学生假期安全，用好班级群等线上工作平台，与家长及时做好线上沟通，让家校合力成为守护学生的“第一道屏障”。

隐患排查不能“掉线”。暑假师生已经离校，是校园安全隐患排查与设施修缮的关键“窗口期”，容不得半点儿懈怠。从消防安全到燃气安全，从实验室危化品管理到校舍建筑稳固，每一处细节都需要“放大镜”式排查，发现隐患即刻整改，绝不能有“拖一拖”“等一等”的侥幸心

理。学校安全从来都不是“孤立的围墙”，周边环境的风吹草动都可能波及校园。七八月份，不少地区进入汛期，容易发生突发安全事件。学校要主动对接气象、水利、应急管理等部门，将学校周边的地质风险、场馆隐患纳入防控视野，以“大安全观”筑牢防线，坚决杜绝带险度汛，确保开学季的校园安然无恙。

身心健康需要“双线并行”的守护。学生的暑期安全，既包括看得见的身体防护，还有容易被忽视的心理关怀。假期生活的节奏与校园生活有很大的不同，自主时间的相对增多也带来一些潜在风险。例如，由于假期生活相对单调，一些孩子更容易在假期阶段沉迷网络；由于客观原因，留守儿童、困境儿童等特殊群体学生被疏于照护，思想情绪和行踪动向容易出现监管空白；一些家长视暑假为学业的“弯道超车期”，给孩子施加了

过重的学业压力，导致孩子疲于奔赴各类学科课外辅导班，心理压力较大。对此，家校沟通在假期不能“停摆”，学校要提醒家长关注孩子的身心健康，加强假期生活的科学引导；教育行政部门应有计划地联合民政、妇联等部门，为特殊学生群体送上心理援助和人文关怀，让每个孩子的心灵都能在假期沐浴阳光。

对形式主义必须斩钉截铁地说“不”。暑期安全工作的落实要讲究方式方法，是对教育行政部门和学校治理能力的考验。教师的暑期体假权不容侵犯，巡河护林、上街执勤、交通协管等超出教师主业的工作，绝非教师的“附加责任”；签订责任书“走过场”、频繁打卡“搞形式”等做法，只会消解安全工作的实效。摒弃“一刀切”的懒政思维，多些实地调研的务实举措，才能让安全工作落到实处。

呵护学生度过一个平安快乐的暑假，陪伴他们健康成长，是每个家庭的心愿，也是教育系统乃至全社会的责任。从校园到社会，从身体到心灵，让我们以“大安全观”对学生进行更加科学细致的守护，让每个孩子度过一个平安健康快乐的暑假，积蓄更多成长的力量。



在河北省唐山市丰润区燕山路街道建华二社区暑假托班上，剪纸艺人正在指导孩子们学习剪纸。

图说

共同为家长暑期带娃减压

木亦

暑假来临，“孩子谁来带”成为许多家庭，尤其是双职工家庭的“头等难题”。针对这一问题，有的地方组织学校开放教室、图书馆、运动场地，既激活了闲

置教育资源，又让孩子在熟悉、安全的环境中活动。有的地方由社区牵头，联合志愿者、专业人士，提供收费低、安全性高的托管服务，不仅帮家长解决了看护难题，还能融入文化、体育、科普等活动，兼顾看护与教育，可谓一举多得。

暑假看护，不仅仅是家庭的私事。孩子得不到妥善照顾，家长也很难安心工作。政府应该加大对社区、学校托管服务的资金投入和政策支持力度，调动更多社会资源参与，不断提高公共服务的普惠性、可及性，共同为家长减压。

焦点时评

培养更多乡村技能人才

发展农业新质生产力的关键在于培养更多的乡村技能人才

吴忠

“三农”事关国计民生。今年中央一号文件首次提出“以科技创新引领先进生产要素集聚，因地制宜发展农业新质生产力”。这意味着要优化农业技术体系、产业结构和农村社会制度结构，重构农业发展新动能和乡村价值。

发展农业新质生产力的关键在于培养更多的乡村技能人才。人类历次生产力跃升都触发了人力资本结构的深刻调整，农业新质生产力也必然会突破对劳动者数量、体力和经验的依赖，转而强调数字技能、创造性劳动力、绿色生产意识和全产业链思维等。这将快速拉大支撑农业科技创新发展

运用和现代农业生产经营的人力资本缺口，带动对智能农机工程师、农业数据分析师和乡村职业经理人等乡村技能人才的需求。然而，长期受城镇化进程影响，农村地区面临地理空间、人口结构分布、经济发展“空心

化”和劳动力“离农化”问题，农村劳动力老龄化和妇孺化加剧。鉴于此，亟待通过提升涉农职业教育水平和健全涉农培训体系，让更多乡村技能人才涌现出来。

以明确的办学定位和在地化变革提振农村职业教育。在农业强国建设背景下，农村职业教育要强化面向农村、服务农业、带动农民的办学特征，明确“为农、兴农、富农”的独特办学定位。根据农业科技水平、生物技术前沿、农业跨界一二三产业趋势和区域农村产业特色等，推进涉农学科一体化改革，科学布局生物育种、农业智能装备工程、农业信息工程、生态修复、食品营养与健康、休闲农业经营与管理、乡村治理类等急需学科专业，探索“智慧农业+”交叉学科，构建与农业新质生产力相适应的专业体系。同时，加强校地联动，推进人才培养模式在地化变革。农村职业教育要嵌入县域和乡村文化场域，充分挖掘地方性资源并转化为

高素质农民四大专项培育工程等。要重点面向返乡农民工、退役军人开展创业培训；面向农村年轻群体加强数字技能、绿色技能、智慧农业、数字物流、电商销售等方面的培训，培养更多紧跟数字农业前沿、熟练现代农机装备、擅长经营管理的农业人才。

以科教融汇和产教融合优化育人模式。职业院校要联合农业科学研究院所、高校和涉农企业攻关“卡脖子”技术，开设智慧农业微专业，构建“技术研发—应用转化—教学实践”闭环机制，及时将科研成果转化为教学案例，激活创新链与人才链的协同效应。同时，深化职业院校与农业上下游企业的合作，对接现代农业产业链组建专业群，共同研制农业技能人才培养方案，将企业真实项目转化为课程教学内容，破除校企资源壁垒。

校企应共建共享实训基地，构建“产学研用”一体化平台，优化农业生物成果转化应用场景，促进“实验室—农田—市场”之间的无缝链接，

增强学生对现代农业新技术、新模式和新方法的认知应用。

以数字化增强乡村技能人才培养的适配性。可搭建“政—校—企—村”动态信息共享平台，定期监测农业产业技能需求与职业教育的匹配度，及时优化教育资源配置，促进产业与专业、农企与院校、就业与教育联动发展；动态评估职业培训效果并建立反馈机制，根据农民技能学习对农业发展的贡献度调整培训内容，提升培训针对性。此外，职业院校要整合运用人工智能、物联网、VR等技术构建虚拟仿真实训基地，创设沉浸式的农业产业链发展模拟场景，开展绿色生产、农产品运营实践，提升学生的实践能力；联合相关机构开发数字农业学习平台，汇聚农业科技成果用于农业生产实际的科普资源，并优化手机终端的智能搜索和资源推送功能，以便农民随时随地学习。

（作者系国家教育行政学院助理研究员）

推动教育强国建设 开新局见实效

（上接第一版）

改革越是向前，越往深水区挺进，越需打破路径依赖的桎梏；越遇攻坚挑战，越要以“换打法”破局，以创新机制激发动力和活力。改革推进到今天，不是按部就班就能做好工作的时候，没有现成的作业可抄，必须主动打破思维惯性、路径依赖，跳出思维定式局限。不仅要有勇挑重担的担当，以“逢山开路”的勇气，去触碰深层次矛盾，又要有破解棘手问题的科学方法和精准施策的智慧。必须紧扣关键环节和重点领域，确保资源用在刀刃上、改革落在关键处，以精准突破实现整体跃升。面对改革重点难点问题，既要注重发挥基层首创精神，以试点小切口带动全局性改革，又要强化系统思维和战略思维，强化系统集成、总体布局，形成协同发力的态势。只有以科学的思维、路径和工具推进改革，才能避免盲目性、减少试错成本，确保改革方向不偏、力度不减、效果落地。

教育强国成于实干。要把强执行贯穿改革全过程，让重实效成为工作总标尺。如期建成教育强国、任务艰巨、时不我待。当前，教育强国建设迈入从顶层设计向落地攻坚迈进的关键阶段。要以目标导向锚定方向，以结果导向校准路径，强化“交账”意识、加强调度诊断，压实担当责任，确保党中央决策部署不打折扣落地见效，用实实在在的成效回应国家之需、人民之盼。

教育强国不是喊出来的，而是干出来的；改革难题不是绕过去的，而是闯过去的。让我们坚决做有理想、负责任的行动主义者，当好执行者、行动派、实干家，落实好年中推进会的部署，不断推动教育强国建设开新局见实效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（上接第一版）

迎难而上，先行先试。在改革深水区，教育战线早已形成共识：中流击水，奋楫者进。

改革，更勇闯新路。高等教育持续增强对高质量发展的支撑力、贡献力，扎实推进全国高校区域技术转移转化中心建设，打造校企地融合枢纽；职业教育确立“办学能力高水平，产教融合高质量”的“新双高理念”；学位法正式实施，首次以法律形式明确可通过重大装备、仪器设备、软件产品等实践成果申请学位……

一个“新”、两个“新”、三个“新”……半年来，新部署、新尝试如灯盏，映照改革探索的“新”出路，让改革的底气更足、信心更足、力度更足。

半年之期，“改革”是关键词，“实干”是主基调，教育强国建设展开新局面。

驰而不息，久久为功。每一个扎实有力的半年，都将铺就强国建设民族复兴伟业的基石。教育系统正以昂扬之姿，奋进在路上。

热评

学生受困的人生
关口，就是资助工作
的关键节点

白毅鹏

当前，全国高考招生录取工作正在进行。开学前，部分家庭经济困难学生，不免因入学报到产生顾虑。为了让这些学生安心入学、奋发向学，近期教育部及各地高校开通资助热线电话，为大学新生提供资助政策咨询与帮助。同时，一些高校也在用“暖心饭卡”等隐形资助方式，将精准帮扶化作无声暖流。

大学，是青年的人生分水岭，也是崭新的起跑线。对一些困难家庭而言，大学学费、生活费是笔不小的开支。临近开学，他们除了激动和期待，也难免为筹措费用而发愁。经济负担容易增添学生心理负担，负“重”前行，不利于学生从容适应大学生活。及早为新生提供资助，既是解家庭“燃眉之急”，也是为学生“雪前送炭”。早一天让学生吃下“定心丸”，就能尽早让学生切换身份，自信、乐观地开启大学生生活。

要加强政策宣传，把工作做实做细。如今，随着资助政策体系的丰富，热线电话受理内容同步拓宽。面对新生或家长的咨询，要将各类政策讲透、讲明。既让新生及家长不再为一时的入学而担忧，也要让学生知晓入校后其他覆盖齐全的奖励体系；不仅从“点”上给予解释，也要从“面”上展示国家资助体系的丰富多元，让家长和学生树立起信心，相信在这张国家和社会织起的民生大“网”中，可以获得持续的支持、长足的发展。

要用用心情开展资助，下力气办好民生实事。新生来自全国各地，地区发展程度、家庭困难情形等方面的差异，导致资助需求可能因人而异。除积极宣传政策，高校应加强协调衔接，在响应具体需求中，不断校对和调整学校已有的资助政策，善于应变、高效资助。比如，突发灾害、大病急病等不可抗力，可能让学生家庭陷入困顿，考验着资助体系的应急处变能力。要及时开通资助通道、精准识别学生，在符合政策的条件下，给予学生最大限度的资助和关怀。

要简化流程、提高效率，实现应助尽助、精准资助。除了抓住入学节点，“靠前”做好新生资助工作，精简资助流程、强化科学认定、注重人文关怀，同样关键。如今，“绿色通道”“一站式服务”等，使许多家庭不需为资助申请奔波，极大便利了学生和家。在资助工作中，要秉持便民利民原则，让数据多跑腿、学生少跑路；要用信息技术赋能资助工作，以大数据画像、食堂消费预警等形式，科学、智慧地进行资助对象认定，降低误判、漏判概率。

归根结底，学生受困的人生关口，就是资助工作的关键节点。一方面，学生面临的经济困难，可能发生在入学时，也可能发生在求学中、毕业季；另一方面，不同家庭学生面临的经济困难程度或大或小，或长期或临时，或直观或隐性。这些实际情况的复杂性，决定资助工作不局限于一时一地，而具有持续性、长期性、艰巨性。抓住关键节点，就需要辨明资助工作规律，增强工作紧迫感，提高工作预见性，在寻常中发现异常，未雨绸缪，提前谋划应对可能出现的各种情形，创新资助形式，提升关怀温度，及时有力为学生解围纾困。

不让一个学生因困难而掉队，让学生乐观向上、自强自立地面对人生、奉献社会，是资助工作的出发点、落脚点，也关乎教育公平、社会公平的实现。因此，要让资助切实发挥助人、育人功能，使政策关怀的阳光精准洒向那些确需帮助的学生、覆盖到学生学业发展的各环节，形成闭环、不留缺憾，使学生受益、助学生成长。

（作者系西安电子科技大学党委宣传部助理研究员）