

深度评论

以教育家精神引领教师培训课程变革

王莹莹

教育家精神是培养高素质中小学教师队伍的生动资源，具有强大的榜样力量；以教育家精神引领教师培训课程变革，是新时代教师培训支撑教育强国建设的应有之义。

做好课程目标的顶层设计，要彰显教育家精神引领的价值追求。目标是教师培训课程的起点和终点，以教育家精神引领教师培训课程变革，首先应凸显价值追求，建立教育家精神统整的培训课程目标体系。

教育家精神统整的培训课程目标体系是具体可达、逐层深入、连贯完整的。所谓具体可达，是指教育家精神在培训课程中能够直观呈现、可测可达，如对知识型目标的达成应有清晰的表述。所谓逐层深入，是指应基于教育家精神的内涵，依据教师发展的不同层级水平，由浅入深，逐级设定教师培训课程目标。所谓连贯完整，是指教育家精神的引领价值应贯穿于教师培训课程目标体系全部，使不同发展阶段的学习者获得连贯一致的精神熏陶。

关注课程内容的逻辑关联，是打通教育家精神浸润的内生路径。在建立教育家精神统整的培训课程目标体系基础上，需深入挖掘梳理课程知识的逻辑关联，并按按照理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度等维度统整知识结构，以教育实践问题为引导，构

■ 教育家精神统整的培训课程目标体系是具体可达、逐层深入、连贯完整的

■ 关注课程内容的逻辑关联，是打通教育家精神浸润的内生路径

建理论与实践联动、学习者与培训者共创的立体知识体系。

一是优化培训课程知识结构，实现教育家精神、课程知识与学习者经验的有机融合。培训者应以教育家精神为中心进行知识的系统性建构，并将核心概念的基本范畴匹配到具体的教育实践中。同时，培训者还需要以教育家精神的价值意蕴为核心梳理课程知识之间的联系，保证其逻辑清晰、结构完整，为学习者的自主知识建构提供契机。

二是对关联的课程进行结构性调整，实现教育家精神在课程中的完整表达。针对当前培训项目课程关联性不足问题，应打破项目边界，探索构建以教育家精神为内核的知识体系，以教育家精神为基本主题进行统整，架构培训课程中的关键内容，明确内容的范围、逻辑与顺序，为教育家精神的阐释提供不同的视角，促进学习者的深刻体悟和实践迁移。

三是基于教育家精神，综合运用课程知识解决现实教育问题，推进教育家精神的外化实现。其一，将与教育家精神相关的政策议题引入培训课程，引导学习者在学习过程中自觉将教育实践与国家前途联系起来，激

发其躬耕祖国大地的家国情怀。其二，立足中国现代化发展新阶段，以社会性议题为指向探索教育家精神在新时代背景下的现实意义，改变培训课程内容与社会发展需求不适应等问题。

促进课程实施的多元协同，有助于拓展教育家精神生成的实践场域。教育家精神源于中华历代先贤的实践探索与传承创新，与教育教学实践经验、情境相关联。以教育家的实践逻辑为遵循统摄培训课程实施，需要教育行政部门、培训单位、一线中小学等多方协同。

培训单位应依据自身的学科优势打造特色教师培训课程群，结合课程内容进行实践性阐释，激发学习者的实践意识。通过将课程进行专题化、案例化的组织，在方式上从道德灌输转向启发、讨论、情境教学等，为学习者内化教育家精神、反思自身学习创设空间。

培训单位应协同一线学校优化跟岗返岗实践环节，促使学习者在他人实践智慧的引导下实现对教育家精神的深刻领悟，提升自身对教育情境的反思和重构能力，进而真正将教育家精神内化于心、外化于行。

► 一家之言

让暑期成为青少年提升体能的“黄金期”

周芳元

暑假期间，“神兽”出笼，如何避免孩子体能滑坡？据媒体报道，重庆三所学校为不同年龄段的体育作业做“加减法”给出了解决方案：减去刻板要求，加上个性选择；减去单一训练，加上多元发展。

这个暑假，运动不再是枯燥的任务。重庆珊瑚鲁能小学的孩子们拿到了一份兼顾基础与兴趣的暑期体育作业，这份作业基础练习部分的设计紧扣《国家学生体质健康标准》对各年级的要求，将30秒短绳、燕式平衡、静力拉伸等项目根据学生实际情况进行科学设计，内容不断拓展，难度依次提升，遵循不同年龄段身体发育的规律。而作业的选做部分则鼓励户外运动以及有团队配合的运动，丰富的选择紧密围绕兴趣展开，让孩子们在整个假期都能沉浸于运动的快乐中，不知不觉地提升体能。

这个暑假，学生们可以自主选择锻炼方式。中小学的体育作业，应充分考虑学生实际情况，比如以“运动菜单”方式进行。“菜单”可给予学生充分的选择，注重运动能力、健康行为和体育品德等核心素质的培养。设计的核心不应是强制完成，而是激发内在驱动力，让学生在暑假期间通过主动锻炼，收获体能与综合素质的双重成长。

这个暑假，是培养运动习惯的绝佳时期。就高校而言，体育专业的学生可利用假期进行系统性的专业训练和备赛；而非体育专业的学生则可以根据体质达标要求，灵活地进行自主锻炼。这不仅切合大学生自身锻炼要求，更是塑造健康生活方式的重要途径。

（作者系湖南省浏阳市浏阳河中学教师）

► 青年说

新闻回放

据媒体报道，近期青年夜校在一些城市火热“出圈”，吸引了众多年轻人参加。他们渴望在夜校接触新技能、开拓新领域，各地青年夜校陆续推出各类丰富课程，为更多青年“搭台赋能”。

青年夜校以知识普惠赋能经济发展

毕建杭

当下，“青年下班、夜校开门”已逐渐成为许多年轻人生活的“新常态”，他们在青年夜校里能方便实惠地获取学习实用知识与技能的机会。可以说，青年夜校成为知识普惠的基层实践。

青年夜校助力基层青年跨越“数字鸿沟”，凭借技能实现“知识变现”。在广东开平，青年夜校的电商直播培训为青年们架起数字化就业的桥梁。经过夜校的实战培训，不少青年快速掌握了从账号运营到流量转化的全链条技能，并转化为收入来源。青年夜校让知识真正成为可变现的生产力，助力基层青年就业增收。

青年夜校深耕地方特色产业，为传统经济注入新活力。广东省徐闻县角尾乡的“青年夜校”课堂详细讲解了角尾乡红色文化资源、特色产业和发展潜力等，为青年投身当地文旅产业建设提供新思路。夜校课程立足于当地的发展和需要，以地方特色产业为根本，通过激发青年热情，为产业发展注入青春活力。

青年夜校通过搭建人才平台，为区域经济注入持续创新动能。在浙江省兰溪市青兰小店创业空间里，青年创业者说：“以前创业遇到困难只能上网查，现在夜校同学成了智囊团。”人才、

资金、技术等要素在夜校构建的跨行业人才协同网络中不断流动，为区域经济发展注入了源源不断的创新动能。

青年夜校的基层实践展现了“技能赋能经济，普惠推动发展”的新路径。全国多地夜校通过打造青年技能提升的“充电站”，为基层经济发展凝聚青年力量。从助力基层青年就业增收，到推动地方特色产业发展，青年夜校在经济社会发展中发挥着日益重要的作用。

（作者系东北师范大学传媒科学学院〔新闻学院〕2023级硕士研究生）

守护青年夜校的公益底色

童言

投课机构，这与青年夜校服务大众的初衷背道而驰。

当前的青年夜校坚持务实创新的原则，其课程能够精准对接地方产业发展并满足青年实际需求。然而，过分的商业化却可能会让青年夜校的课程设计偏离创新实用的轨道而滑向市场营销的泥潭。届时，扎实的知识传授，可能会让位于贩卖“财富自由”的成功学幻想；精心打磨的技能培训，则可能会被各种商业噱头所取代。这种以利益为导向的课程设计，非但不能为青年赋能，反而可能消耗他们的热情，甚至误人子弟。

诚然，适度的市场化运作可以为夜校带来更丰富的资源，关键在于如何“引活水”而非“引洪水”，如何确保公益属性始终是青年夜校的压舱石。对此，各地夜校的发起与组织方在与社会资本合作时，应坚守公益底线，坚持以公共力量为主导，在课程定价、内容审核、师资配备上严格把关，建立一道防止过度商业化的防火墙，确保青年夜校始终是一片为青年梦想“充电”、而非为资本流量“变现”的净土。

（作者系浙江大学哲学学院2024级硕士研究生）

期待青年夜校点燃全民学习薪火

汪子贺

围墙的教室”，助力青年创新创业的得力工具。

知识普惠的基层实践还蕴含了因地制宜、“按需施教”的智慧。如贵阳的“筑农夜校”敏锐捕捉到低空经济的广阔前景，与贵州山区特色农业相得益彰，开拓出具有当地特色的农业现代化道路。青年夜校精准对接需求，将理论输入与解决实际问题相结合，助力青年自我提升。

青年夜校的成功更能点燃全民学习、全民创新的薪火。青年夜校这一新兴课堂模式，不仅是

业余时间的全新选择，也是丰盈内心、实现人生价值的全新途径。当青年夜校的学习热潮逐步推广开来，思维火花也将在碰撞切磋中迸发出更热烈的激情。

从“扫盲夜校”到“科技夜校”，从青灯黄卷苦读到共谋青年发展新路，一代代青年同享着明月清辉，同享着中国美好的未来。

（作者系天津大学人文艺术学院汉语言文学专业2023级本科生）

明艳

东北师范大学传媒科学学院（新闻学院）副院长

主持人语

夜校成为年轻人度过闲暇时光的全新去处，打破了“公司—家”两点一线的单调循环。除了书法、绘画这类陶冶性情的课程，青年夜校还推出视频剪辑、AI技能、电商直播等“硬通货”，精准服务职场“打工人”和待业青年。切合实际需求的课程、真才实学的老师、通俗易懂的教学方法，夜校让青年学习到了新技能、新本领。但随着青年夜校的“走红”，资本入侵及过度商业化的危机也在悄然逼近。因此，青年夜校要坚守知识学习的纯粹性，让知识的光芒，照亮更多人破茧成长的道路。

► 热评

彭妮娅

近日，教育部宣布卓越工程师首批2100多名专项试点硕士顺利毕业，其中67人以实践成果申请学位。此举呼应了今年1月起施行的将实践成果与学位论文并列作为申请学位答辩基本内容的学位法新规。这不仅是教育评价体系的局部调整，更是高校育人改革迈出的关键一步。

这一变革的深层意义，在于对知识生产范式的历史性拓展。传统学位论文评价体系，是强调学科内部认知导向的知识生产模式的产物，而实践成果评价的引入，则是在应用情境中进行跨学科协作探索的结果。它承认了在真实工程场景中，以问题为导向、通过多主体协同创造知识的独特价值和学术尊严。实践成果评价的落地，必然催生高校与

工程硕博士以实践成果申请学位，标志着破除“唯论文”顽疾迈出了实质性一步

产业界协同育人机制的深刻变革。首批67名学生的实践成果，其诞生土壤均深植于产业一线。这标志着“三螺旋”创新模型在人才培养领域的生动实践——大学、产业、政府三方边界消融，形成紧密缠绕、共同上升的育人螺旋。当高校导师与企业专家共同指导，当实验室思维与车间经验相互碰撞，一种新型的“双师型”培养生态正在破土而出。这种协同不仅提升了教育资源的配置效率，更使人才培养目标与社会需求实现了精准对接。

工程硕博士以实践成果申请学位，标志着破除“唯论文”顽疾迈出了实质性一步。

然而，未来还有不少挑战和亟须解决的问题。

首先，应构建科学严谨的评价标准。教育部相关负责人介绍，下半年将发布《卓越工程师培养认证标准》，并试点启动国家卓越工程师学院认证工作。它需建立一套独立、严谨、可比的新评价体系，涵盖问题价值、创新性、技术难度、实际贡献及理论反思等维度。这实质是创造一种评价实践智慧的新“学术语言”。

其次，应深化产教融合的核心支撑。实践成果源于产业一线，其生命力在于更深层次的校企协同。国家卓越工程师学院认证及构建多级联动、开放共享的产教融合培养新体系，

旨在将协同育人制度化。因此，必须推动企业实质性参与培养全过程，实现高校智力与产业需求在“三螺旋”结构中的实质性融合。

必须明确，强调实践并非否定理论的重要价值。卓越工程师的卓越之处，在于兼具解决复杂工程问题的实践能力与支撑持续创新的学术素养。评价体系需关注实践成果蕴含的理论深度与方法论创新，引导学生从具体问题中提炼普遍适用的规律，实现知行合一。

随着认证标准正式实施和校企协同机制不断深化，实践成果作为学位授予的重要路径将越来越成熟可靠。当更多学生凭借解决产业实际问题获得学术认可，当高校与产业界日益走向深度融合，我国高等教育将有望持续培养出国家急需的能够应对复杂挑战、引领产业发展的卓越工程师。

（作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副研究员）

用实践成果申请学位助力“破五唯”

拓宽学生成长通道

职普融通是现代职业教育体系的另一支点。

一年来，职业教育改革以职普融通拓宽学生成长成才通道，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。

在纵向贯通上，职业教育不再是止步专科的“断头路”。

目前教育部已批复设立87所本科层次职业学校，仅2025年就批复设立36所。多地出台文件，明确一体化设计中职、高职专科、职业本科相衔接的职业教育体系。比如，北京支持高水平高校与职业院校探索高职专科、职业本科、专业硕士贯通培养高水平技能人才。

今年5月，山东、江苏、上海等地研究规范贯通培养具体举措，明确了规范贯通培养类型、研制贯通培养指导性专业目录、开发贯通培养专业教学标准等重点任务。

在横向融通上，县域中学资源统筹打破“非普即职”的壁垒。

《纲要》提出“推动中等职业教育与普通高中教育融合发展”“办好综合高中”。一年来，各地通过整合职业教育和普通教育优势，在职普转换、招生管理、课程设置、建设综合高中等方面探索职普融通新路径。

上海以职业教育活动周为组带，打造职业体验品牌项目，协同推进中小学生职业启蒙教育和劳动教育；山东进一步积极探索普通高中和中等职业学校的课程互选、学分互认方式；广西等地在普通高中中突出生涯规划教育，支持高中学校增加职业教育元素，鼓励高中学校与职业学校开展职业体验社会实践活动；浙江印发综合高中试点工作实施方案，组织12所高中段学校先行先试……

面向未来，随着改革纵深推进，一个更具适应性、吸引力和贡献力的现代职业教育体系正加快形成，持续为国家高质量发展输送能工巧匠，为推进中国式现代化提供坚实的人才与技能支撑。