

立德树人践初心 扎根水利铸匠心

——长江工程职业技术学院“水润匠心”“大思政”特色实践探索

以“四聚”强“四力” 打造特色体育思政

武汉体育学院

近年来，武汉体育学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，将爱国主义教育弘扬中华体育精神深度融合，打造体育思政育人新范式，培养思想素质过硬、专业技能突出、勇担时代使命的高等体育专业人才。

聚焦师生家国情怀，筑牢立德树人“同心力”

党建引领固本，构建一体化体育思政工作体系。构建党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全校共同参与的体育思政工作体系。入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，获评2个全国党建工作样板支部、1个全国高校“百个研究生样板党支部”、1个省级党建工作标杆院系、2个省级党建工作样板支部、2个省级教师党支部书记工作室、2个省级研究生样板党支部、13个省级教学团队、17个省级优秀基层教学组织、6个省级名师工作室，推进思政育人、教书育人、科研育人一体化发展。

理想信念强基，用党的创新理论推动体育思政凝心铸魂。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以“五星五环”体育思政品牌、“一站式”体育社区、青年大学习、百生讲坛等系列活动为抓手，讲好党的故事和体育典型故事。近3年，学校连续获评全国第十七届“大学生年度人物”、第十八届“大学生年度人物”推荐人选、青年五四奖章、大学生“自强之星”、优秀共青团员等国家、省级荣誉百余项。

中华体育精神培元，践悟以体育人、兴体报国初心使命。在全国率先成立中华体育精神研究院，发挥中华体育精神中丰富的育人哲理和思政元素，运用冠军运动员独特资源，开展朋辈教育。王宗源、王子凤、尹成昕、孙嘉豪等一批冠军运动员与学生面对面分享成长经历、训练故事和比赛心得，用冠军运动员辉煌的竞技成就和坚韧不拔的奋斗精神，激励师生勤奋学习、刻苦训练，超越自我、追求卓越。

聚拢体育“大思政”体系，强化专业赋能“向心力”

打造体育思政“金课”。推动思想政治理论课“第一课程”建设，党委书记、校长每学期讲授“思政第一课”，校领导讲授思政课、听思政课；先后成立中华体育精神研究院、体育课程思政教学研究示范中心等，将中华体育精神、冠军故事、传统体育文化、红色体育文化、体育强国建设故事、“马灯精神”等思政元素建成教学案例，开设“冠军中国”特色体育思政课。

创新体育课程思政建设。开展“课程思政金课”项目培育，选树校级课程思政示范项目90余项，与全国13个课程思政教学研究示范中心及40余所体育学院开展合作，获评首批省级课程思政教学研究示范中心、3个省级课程思政团队、1个湖北省示范思想政治理论课教学基地，建成3个“大思政课”实践教学基地。

持续加强体育“大思政”队伍建设。以教育家精神引领高素质队伍建设，动员党政管理人员、思政课教师、学生干部、专业课教师、名师名导、离退休老同志、优秀校友、行业先进模范等师资力量，开展冠军面对面、“大思政”讲坛、宣讲报告等，形成强大育人合力。扎实开展辅导员培训，建设20个辅导员工作室，多名辅导员在省级辅导员素质能力大赛中获奖，并有多人获批哲学社会科学项目立项。

聚焦体育思政文化，激发体育思政“浸润力”

多维矩阵联动，激活体育思政引擎。发挥新媒体平台优势，优化以学校官方新媒体平台为核心，整合校内各部门、学院、社团、学生组织等新媒体平台的“1+N”新媒体矩阵，实现资源共享、内容共创，推动网络思政工作提质增效。结合学校体育特色和优势，将中华体育精神与思政教育深度融合，打造“武小体说金牌”等主题网络文化品牌，让中华体育精神“活”起来，体育思政教育“动”起来。

创新方式方法，打造体育思政新标杆。坚持“大思政”育人理念，推动思政教育从课堂延伸到赛场、从线下拓展到云端，形成“课内+课外、线上+线下、理论+实践”的全方位育人格局。学校2位教授受邀登上中央电视台《百家讲坛》，讲授体育思政公开课。《武小体说金牌》《体育与人生幸福》《运动就现在——预防“糖爆表”指南》《大学之道》《冠军讲党史》等作品获第十三届中国大学生电视节优秀奖。《悦读校园·声动武体——“听者”即是“读者”》获2024年湖北省全民阅读活动扶持资助。“2024年巴黎奥运会系列宣传报道”入选湖北省高校优秀网络主题宣传活动，“为你讲述‘一盏马灯’的故事”入选湖北省高校优秀短视频，“武汉体育学院官方微信”入选湖北省高校优秀新媒体账号，“德胜说球”入选湖北省高校优秀网络达人。《今天，为你讲述武体“一盏马灯”的故事》获2024年全国高校思政榜样引领优秀作品奖。

培育校园体育特色文化，打造体育志愿服务品牌。推动思政育人空间延伸，引导学生在志愿服务中锤炼品德、增长才干。携手“姚基金”探索“体育院校+乡村学校”的帮扶模式，连续6年选送志愿者赴近300所乡村希望小学开展篮球、足球支教工作。学校入选中央第24届中国青年志愿者研究生支教团项目单位。“研支团”被中央电视台《焦点访谈》专题报道，6个志愿服务案例入选国家体育总局部门志愿服务典型案例，1名志愿者获中国青年志愿者优秀个人奖。

聚合体育思政资源，提升人才培养“助推力”

健全制度政策供给，打造全员育人机制。出台《落实“时代新人铸魂工程”的实施方案》等多项政策，统筹推进各环节贯通、各领域联通、各方面融通的育人新局面，推动党、团、队育人链条和“大思政课”融合发展，建立“校党委—职能部门—院系—教师—辅导员”工作机制和后勤、图书、医疗、保卫等部门联动机制，落实全员育人工作体系，切实做到心中有思政、脑中谋思政、手中做思政，形成人人育人、时时育人、事事育人、处处育人的育人格局。

强化数字赋能，通畅全程育人路径。利用AI、网络调查问卷、网络行为数据等技术手段，持续多年对全校师生政治观点、思想动态、心理健康、学习状况、关注热点、生活需求等方面数据进行系统采集、动态观测与综合分析，通过数据信息，分析掌握师生思想动态，打通体育思政工作连接路径，有效提升管理工作水平和效率。

完善社区建设，提升全方位育人效能。优化“一站式”学生社区综合管理模式，深入推进辅导员进课堂、进宿舍、进网络，与学生同吃、同住、同生活，促学风、促成长、促发展的“三进三同三促”工作机制。每年组织开展暑期家访活动，从辅导员家访到校领导、各学院领导、学工队伍、辅导员、思政课教师和心理健康教师走进有需要的学生家中，把学校的关心关爱带给学生和家。近3年，学校深入学生家庭开展家访近300次，形成《听他们说》家访故事集。

(周光桢 夏臻 翁家宝)

驻足长江工程职业技术学院鸿源校史馆，一份1959年的手稿格外醒目。这份手稿的作者是水利专家林一山，手稿内容是他向上级部门报送长江工程大学的创校意见。正是这份手稿，催生了一所为长江开发与治理培养专门人才的大学——这便是长江工程职业技术学院的前身。自此，学校始终与国家水利事业同频共振，历经三次艰苦创业，在时代浪潮中不断成长。从雪域高原到东海之滨，从葛洲坝、三峡大坝到南水北调，无数校友扎根大江上下的重大工程与基层站点，用专业与坚守为中国式现代化建设持续注入青春力量。

长江工程职业技术学院现为湖北省政府直属公办高职院校、全国优质水利高职院校、湖北省“双高计划”建设单位，是长江大保护职教集团、北斗及应用产教融合共同体牵头单位。学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，认真落实立德树人根本任务。“我们是一所从长江走来的大学，必须将职业教育特点、时代发展要求、水利行业特性、长江文化特质融入人才培养全过程，引导学生从大江奔流中汲取奋进力量，从善若水中涵养道德情操，自觉将个人理想追求融入党和国家事业发展大局。”长江工程职业技术学院党委书记向家文说。

水润匠心

探索思政育人大格局

当“长江大保护”上升为国家战略，这所因水而生、依水而兴的院校，敏锐捕捉到时代赋予的命题。学校党委秉持“以水润心、以文化人、以德育才”育人理念，努力回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，创新开展水润匠心“大思政”体系建设，构建“三维递进、六位一体、五化融合”育人模式，有效破解育人内涵碎片化难题，突破实践形式表面化困局。

学校推动“八支力量”常态化下沉社区，将育人触角延伸至学生生活的“最后一公里”，实现思政教育与学生日常管理的深度融合，并在《课程思政建设实施方案》中明确规定，每门课程的思政标准必须嵌入行业元素，每堂课都要设计思政融入点，确保知识传授与价值引领有机融合。通过强化组织保障、健全工作机制，将思政教育贯穿于人才培养的全过程、各环节。

“以水润心，就是要让长江文化成为滋养学生心灵的源头活水。”学校将水的包容、坚韧、奉献精神凝练为育人主线，并以水文化为脉络对建筑、道路、景观进行系列化命名，让“万里长江是课

室”的精神传统融入校园每个角落。“长江韵”水文化节已成为连续举办10年的品牌活动，学生在巡湖护水实践、节水创意大赛等沉浸式体验中，早已将水之精神内化为自身成长养分。

江韵启智

创新思政教育大课堂

“你从雪山走来，春潮是你的风采……”艺术教师的歌声刚落，思政教师上台讲解“从‘截断巫山云雨’的豪情到‘共抓大保护’的清醒……”这堂以“唱好《长江之歌》”为主题的“美育+思政”大课，邀请不同专业教师同台授课，形成“一课多师”“一课多能”的教学合力，为思政教育与美育浸润的有机融合探索了新路径。

此外，学校还打造了多元化的特色思政课堂矩阵。“故事长江”思政选修课设计工程长江、文化长江、生态长江等专题，引入荆江堤防、汉水文化、“微笑天使”长江江豚等案例，构建模块化教学内容，让宏大主题具象化呈现。“国旗下的思政课”采用周一第一节课前8分钟视频教学模式实现全校覆盖，将行业社会热点转化为可感知的教学素材，引导学生从战略高度深刻理解长江大保护与长江经济带发展的重大意义。

“思政课是用我们能听懂、易接受、乐践行的方式，把身边事讲活，把大道讲透。”学校学生说。鲜活的思政课不仅抓住了学生的“心”，还获得多项省部级荣誉。“故事长江”入选湖北高校“新时代中国思政金课系列”，“故事长江 水润中国”网络思政品牌获湖北省争做中国好网民工程特色项目，长江水文化育人模式立项国家教育部门精品思政项目。

实践淬炼

搭建实干担当大熔炉

午后的汤逊湖畔，一群身着红马甲的学生手持水质检测仪，沿着湖岸仔细巡查，臂章上“民间河湖长”的字样清晰可见，这是水利水电学院学生的日常实践场景。该团队发现并上报的排污隐患、监测的水质数据，直接为相关部门开展排查整治提供参考。

实践育人是落实立德树人根本任务的重要途径。学校不断改善虚拟仿真与真实项目实训相结合的教学条件，并与行业企业共建实践基地，让学生得以与工程师并肩进行技术探索，将课堂所学转化为解决实际问题的真本领。同时，通过构建社会实践、志愿服务、实习实训、技能竞赛等多元化的实

浙江农业商贸职业学院

培育新能源汽车“数字工匠”

近年来，我国新能源汽车产业发展迅猛，连续十年位居世界首位。浙江省提出把新能源汽车及零部件建设成千亿级特色产业集群的发展战略，实施“扩量提质、创新领航”行动。在此背景下，浙江农业商贸职业学院新能源汽车技术专业紧扣国家与地方产业发展脉搏，以服务区域经济发展为己任，提出了构建专业群建设“新标杆”、产教融合“示范区”、数字化教学“先行者”“三位一体”的发展体系。通过一系列系统化、深层次的改革实践，该专业群正致力于成为浙江新能源汽车万亿级产业集群输送大批“懂技术、会数字、善创新、可持续”的复合型“数字工匠”，为千亿级乃至万亿级产业集群注入强劲的职教动能。

产业沃土孕育专业群建设新标杆

浙江农业商贸职业学院坐落于浙江省首批省级战略平台——绍兴滨海新区，毗邻全国汽车商贸流通综合改革试验区绍兴袍江汽车城，区位和产业优势显著。2024年，浙江新能源汽车及零部件产业成为全省5个突破万亿元的产业集群之一，而绍兴正是“2+10”省域产业布局的核心承载区。面对产业爆发式增长催生的人才缺口需求，专业群负责人范庆科指出：“当前急需的不再是单一技能的操作工，而是既精通‘三电’技术，又具备智能产线运维与数字化工具应用能力的复合型‘新蓝领’。”

深耕汽车专业教育20余载，学校迎来新使命。一直以来，学校新能源汽车技术专业群推行“教、学、做、考”一体化教学改革，依托中央财政支持实训基地、全国供销社社专业、浙江省“双高”专业群、省级现代学徒制试点等重量级项目平台，已建成汽车智能控制、线控底盘等14个专业实训室，设备总值超2000万元，与多家国内外龙头企业开展订单培养，成立校企合作产业学院，共建校内实训基地，形成覆盖120余家优质企业的实习与就业网络。

“一院三中心”矩阵重构产教新生态

为突破传统校企合作“点对点”的局限，专业群以服务绍兴、滨海新区新能源汽车及零部件产业为重点，联合政府部门共建绍兴市、上虞、滨海新区三大产业学院，创新构建“一院三中心”矩阵，即同步打造“产教融合研究院、课程开发中心、项目培训中心、解决方案中心”的矩阵，形成校企共商、共建、共享的合作办学模式，打造产教融合生态体系。

该矩阵并非空中楼阁，它深度植根于专业群原有的坚实合作基础之上。学校先后成立袍江汽车学院、袍江汽车产业发展联盟、绍兴市汽车服务业公共科技平台，建成了集实训培训、技术服务、产品生产等功能于一体的区域性“新能源汽车检测实训中心”，打造设备先进的市域产教融合开放共享平台。此外，还与行业龙头比亚迪合作打造校企合作

产业学院，通过建立课程联建、教材联编、人才联培、场室联用的“四联”机制，专业群实现从教学到产业服务的闭环。目前，作为全国智能网联乘用车行业产教融合共同体副理事长单位、浙江省汽车工程学会理事单位，学校正全力打造行业优势明显、专业特色鲜明、兼具较强社会影响力和产业贡献力的产教融合“示范区”。

数字赋能重塑教学新范式

步入学校新能源汽车技术专业群的实训基地，呈现的是与理论课堂不同的实践场景。学生在车路协同沙盘前操控设备，模型车辆上的传感器网络实时感知路况信息，云控平台同步生成动态交通仿真图谱；智能座舱综合测试台前，师生正进行手势识别与疲劳检测算法的在线调试……这些生动场景，正是学校以数字技术革新重塑新能源汽车技术人才培养范式的实践缩影。

面对新能源汽车产业智能化、网联化加速迭代的新态势，学校新能源汽车技术专业群把握教育数字化战略机遇，将人工智能、大数据等新技术深度融入专业群建设全过程，着力构建“数据驱动、智能交互、精准评价”的智慧教学生态体系，努力争当全省职业教育数字化教学的“先行者”。一是积极引进具有数字化、智能化技术背景以及新能源汽车行业经验的复合型人才，建立新能源汽车专业群数字化管理平台，实现教学管理、学生管理、科研管理等工作的信息化和智能化。二是引入生成式人工智能技术，开发“智慧学伴”，力争覆盖专业群80%核心课程。探索建立师生成长数据库，实现师生成长轨迹动态追踪与可视化分析。三是实施学生数字能力认证，开发“新能源汽车数字化运维”等职业技能等级标准，全力实施“三层递进”数字素养提升计划。

大国工匠领衔育才新模式

在汽车整形车间，“浙江工匠”傅松桥老师正在指导学生进行车身修复操作。他精湛的技艺和对细

节极致追求，正是专业群师资力量的生动写照。

人才是核心竞争力。学校新能源汽车技术专业群深谙此道，构建了一支由行业翘楚与教学名师共同支撑的“双师”结构团队。聘任全国五一劳动奖章获得者等一批行业领军人才为专业群把脉掌舵，汇聚了“浙江工匠”“浙江金蓝领”“浙江财贸工匠”“省技术能手”“省青年岗位技术能手”“省金牌二手车评估师”等12位省级以上技能奖项获得者，师资队伍获评浙江省“三育人”先进集体。同时，专业群依托劳模工匠工作室，实施“雏雁一领雁”双计划，创新“教师教学档案袋”制度，形成了“技术大咖+教学名师”的“双师”结构团队。

融合聚力 拓展思政教育大平台

“我们正在打破传统‘流水线工人’的培养局限，致力于培养具有‘匠心匠魂’和数字素养的复合型人才。”教学团队对此充满信心。通过构建“标准引领、数智驱动、多维融合”人才培养模式，深化“三花蓝领订单班”“现场工程师班”等中国特色学徒制实践，构建“平台共享+专项模块+拓展互补”的课程体系，专业群人才培养成效斐然。5年来，专业群获得省级以上技能奖项110余项，省新苗人才计划立项20项，实用新型专利授权量达15项，毕业生多人获“浙江省青年工匠”“浙江金蓝领”等人才称号。

从精准对接浙江千亿级新能源汽车产业集群的迫切人才需求出发，到构建“一院三中心”引领的产教融合共生体系，再到以AI和数字技术重塑智慧教学生态，并依托大国工匠团队赋能复合型“数字工匠”成长，浙江农业商贸职业学院新能源汽车技术专业群正以高瞻远瞩的战略视野和系统务实的创新举措，努力锻造国内同类专业群的新标杆。这支充满活力的职业教育力量，矢志成为支撑浙江省“汽车强省”建设的核心“人才蓄水池”与强劲“创新引擎”。学校探索实践的“深度融合、强赋能、广辐射”的职业教育发展路径，也以其鲜明的系统性、高度的创新性和显著的实效性，为推进现代职业教育体系改革、深化产教融合、提升职业教育适应性提供了一个具有参考价值的“农商方案”。

(詹杏芳 王妍)

(詹杏芳 王妍)