



2025年7月20日 星期日

农历乙巳年六月廿六 第12891号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

特约通讯员 苏勤 通讯员 吕京

在内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一幼儿园，孩子或专注地在沙池里“挖宝”，或在小河里嬉戏捕鱼，或灵巧地穿越障碍跑道，笑声此起彼伏。教师则退在身后，目光追随着孩子的身影，时而微笑，时而快速记下观察所得。“放手让孩子去探索，我们学会‘看见’。”园长杨慧这样解释眼前的场景。这与几年前“整齐划一”完成教师预设任务的日子，已是天壤之别。

短短几年，康巴什区缘何发生如此深刻的转变？改革契机源于该区2023年入选幼儿园保育教育质量提升实验区。这一年，康巴什区出台《幼儿园保育教育质量提升实验区方案》，以四大目标构建学前教育质量保障支持系统，评价改革成为撬动保教质量提升的关键杠杆。如何让评价真正服务于“以儿童成长为核心”？一场刀刃向内的改革在该区自上而下铺开。

教师从“写材料”回到“陪孩子”

“以前工作最愁什么？写不完的教案、总结。”康巴什区第一幼儿园教师靳超如回忆，“格式要求多，总觉得写出来是为了应付检查，和教学关系不大。”

这正是旧评价体系下教师面临的普遍困境——大量精力消耗在案头工作上。

“从局长、教研员到园长、教师，历经多轮研讨，我们终于找准了制约质量提升的症结所在。”康巴什区教体局学前教育组组长崔亚玲坦言，“以往的评价机制存在重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评的问题，这导致园所陷入功利化竞争，难以聚焦保教核心，教师疲于应付，幼儿与家长体验感不佳。”

为根除旧有顽疾，区教研员深入一线，调研、研讨、实践、反思，多轮推进，最终出台《康巴什区幼儿园发展性督导评估工作方案》，大幅精简督导评估指标，在保障办园方向和坚持科学教育理念的基础上，给予幼儿园更多自主探索的空间。

这场“减负行动”引发的“多米诺骨牌效应”，让参与者无不称道。过去，督导指标常包含硬性的教案、总结等，教师耗神于此，却难见教育实效提升。评价“指挥棒”转向后，问题迎刃而解。

行政部门的“松绑”，极大地解放了园所和教师。纸质材料的束缚大幅缩减，教师不再被强制要求“写材料”，省下的宝贵时间，自然回流到对孩子的深度陪伴与细致观察上。

“把写材料的时间投入到孩子们身上、用在自身专业素养提升上，职业幸福感更强了！”靳超如由衷感慨。

鄂尔多斯市康巴什区瞄准保教质量提升着力点

评价改革激活发展动能

督导从“挑毛病”变成“解难题”

今年4月，康巴什区第十六幼儿园大班教师在数学区的材料投放上犯了难，园长李燕红在区里的研修反思群中提出了困惑。很快，区教研员李美“接单”了。她查阅资料、寻找优秀案例，几天后带着解决方案走进了幼儿园，组织了一场小型工作坊：现场观摩、即时答疑、专题分享，困扰教师的问题迎刃而解。

以幼有优育助力教育强国建设
保障学前教育优质普惠发展

“我们现在一点也不怕教研员来了。”李燕红笑着说，“更多的是盼着他们来！老师们有困难就‘下单’，教研员深度钻研，带着‘良方’上门服务。”

这正是康巴什区督导方式转型的生动缩影。区里组建了由专家、行政领导、教研员、园长组成的区域层面常态研修反思群，和由教师组成的班级评估团，从而建立了常态化评估反思机制。

区教体局学前教研员曹旭对此深有体会：“过去我们像‘考官’，主要任务是打分、‘挑刺’，现在角色彻底变了。”曹旭说，教研员从原来的督查者变成现在的服务者、支持者和陪伴者，评价的焦点从资料、形式转向日常保教现场，目标是帮园所回归教育本质。

园所从“比排名”转向“比成长”

最近一段时间，康巴什区第十一幼儿园的自主评估正在进行。全体教职工参与，围绕主动发现、深入反思、积极改进的闭环思路，自己“把脉问诊”，既要追根溯源发现问题本质，又要“顺藤摸瓜”找到解决策略，形成支持每一名教职工主动成长的自主评估良性生态。

取消排名，代之以项目奖支持园所自主选择与发展，这是康巴什区评价改革的关键一招。各园不再为总分焦虑，而是聚焦教师发展、保教质量等核心领域，自主申报1—2个最想突破的重点项目。区教体局通过年初立项、过程跟进、年终评优的方式，给予针对性奖励和支持。

变化随之而来。第十二幼儿园以“尊重生命、回归自然”为核心，通过项目驱动，发展出整合沙水建构区、体能挑战区和自然生命区的三维探索空间，构建起自然生态低结构环境。第七幼儿园通过“学做研一体化”实践研究项目，以贯通式“实践—反思—教研—支持—实践”的教研闭环方式，提高教师专业成长的主动性，实现了幼儿自主发展与教师专业成长的双向赋能。第三幼儿园园长马纲举则欣喜于教师们的心态变化：“大家不再为了迎合评估而机械执行指令。‘不比同行比自己，不比名次比成长’成为共识。”

“持续数年的项目奖励机制，弱化了横向攀比，强化了纵向成长，”崔亚玲分析，“每所园都找到了自己的发力点，形成了独特优势，摒弃了功利、浮躁的低效竞争。”

如今，在康巴什区，孩子们在更真实自然的环境中快乐成长，在更丰富多元的游戏里自主探索，从被动接受教导，走向由内而外的主动构建。“相信每一个幼儿都是积极主动有能力的学习者”这一信念，正在这片教育热土上生动演绎。

河北沧州：建共同体推进幼小科学衔接

一线行动

本报记者 周洪松

“每到幼儿园大班第二学期，就有很多家长让孩子去学小学教育的内容，怎么都拦不住！”“别人家的孩子都学，我们家孩子不学，不就输在起跑线上了吗？”关于幼小衔接，幼儿教师和家长有着太多的焦虑和困惑。

面对这些困惑，河北省沧州市教育局通过幼儿园和小学联合建设共同体，开展“幼小双向科学衔接”项目课题研究，让问题的顺利解决成为可能。

主题研讨，摸准痛点难点

沧州市教育局将幼小衔接作为重要民生问题之一，多次对幼儿园和小学的教师、儿童及家长做细致问卷调查，组织多方座谈，进行专题研讨，摸准幼小衔接的痛点与难点。

前不久，全市“幼小双向科学衔接”专题研讨会召开。与会专家认真讲解了国家关于幼小衔接的政策要求，强调幼儿园要进行入学准备教育，小学要进行入学适应教育，对教师、家长和社会层面普遍关心的“起跑线问题”“汉语拼音问题”“识字写字问题”等进行了明确回应。

研讨会上，沧州市第二幼儿园和育红小学的教师第一次坐在一起进行教研，第一次将《3—6岁儿童学习与发展指南》和《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》关

联起来研究，第一次组织幼儿园大班孩子和小学一年级学生一起上课，第一次由幼儿园和小学教师“双师”授课……

沧州市第二幼儿园副园长郭丽娟动情地说：“我们一起研究、一起备课、一起思想碰撞，这样的共同体教研太有必要了！”

“幼小如何双向科学衔接”“园本课程怎样建设”“将沧州地域教育资源融入学前教育课程”……如今，一项项课题研究让沧州的幼小衔接方向更加明晰。

典型引路，组建发展共同体

4月2日，“托举明天——沧州市幼小双向科学衔接共同体”正式启动。这个共同体由中心城区的凤凰城小学牵头，跨运河区、高新区、沧县、献县、盐山县5个县区，由7所小学和7所幼儿园组成，沧州职业技术学院等高校和社区也加盟助力。

你们一天有几节课？你们作业多不多？你们的区角玩具好玩吗？……除了园本和校本课程成果展示、入学适应教育情景剧、小学课堂常规演示，5所幼儿园大班孩子与凤凰城小学一年级学生的“有话对你说”互动对话也非常鲜活。

“双向奔赴，搭建桥梁，相互促进，共同发展。”沧州市教育局主管领导崔增录对这项举措如此评价。

在今年沧州的教科研年会上，“幼小衔接联合发展共同体”建设项目被确定为全市推动的重要项目。利用“沧州网络研修会客厅”这一全市教科研公益平台，专家讲座、

优质课例、研讨沙龙、经验分享等活动被快速传播到基层。

各县（市、区）也迅速行动起来，泊头市率先组建了由第一幼儿园和实验小学等7个单位组成的共同体。随后，海兴县第三幼儿园和育红小学，运河区南陈屯镇2所幼儿园和3所小学……幼小衔接共同体如雨后春笋般涌现。

精准服务，优质教研直抵基层

如今，在沧州，邻近的幼儿园和小学互相开放，幼儿园孩子走进小学校园及课堂，成了幼儿园和小学携手共建的新常态。

为了给予幼儿园和小学精准的帮助，沧州市教育局持续推进针对城镇的“教科研精准服务”和针对农村薄弱幼儿园的“教科研惠农工程”及“沧州教育名师团乡村行”行动。

沧州市教育局动员全市专兼职教研员、正高级教师、河北省特级教师等优秀骨干教师，走进农村幼儿园、小学，走到教师身边。他们通过现场观摩、研讨沙龙、现场执教、培训讲座等形式为教师答疑解惑。同时，市教育局还根据小学及幼儿园教师的“教研需求订单”，让送教、送培、送研更具针对性。

“这样的名师我们喜欢。”“这样的专业引领接地气、有成效、很解渴！”对这些教研活动和面对面培训，小学校长、幼儿园园长和教师们用最朴实的语言点赞。

凝神聚力谋发展，多措并举向未来。通过“幼小衔接联合发展共同体”这种双向奔赴，目前在沧州，构建少年儿童健康成长的良好生态已逐渐成为现实。



暑托相伴 假期无忧

暑假期间，湖南省怀化市通道侗族自治县积极引导学校、社区、社会组织等多方力量开展暑期托管服务，让孩子们在安全、快乐的环境中度过一个有意义的假期，也为双职工家庭解决“看护难”问题。图为孩子们在怀化市通道侗族自治县嘉鑫苑社区暑托托管点做游戏。

通讯员 李尚引 摄

我国托育服务县级覆盖率达98.5%

动态播报

新华社电（记者 田晓航）2024年我国托育服务县级覆盖率达到98.5%，托位数连续3年增长率超过20%，普惠托育服务更加优质、可及、便捷。这是记者从国家卫生健康委员会日前在京举行的世界人口日宣传活动中了解到的。

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确，完善生育支持政策体系和激励机制，推动建设生育友好型社会。2024

年，国务院办公厅印发《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》，我国逐步建立完善生育保险、生育休假等制度。“我们持续增加改善妇幼保健、儿童医疗、普惠托育服务供给，着力在教育、住房、就业等年轻人特别关注的领域给予大力支持，减少后顾之忧。”国家卫生健康委员会副主任郭燕红当天在活动中表示，中国正在统筹各方资源，进一步积极倡导构建新型生育文化，努力建设生育友好型社会。

受益于北京市普惠托育支持政策，昌平区的普惠托位从无到有，托育服务价格从2024年以前的每月

6860元降至2160元，送托家庭一年因此节省56400元；济南市以10所五星级示范托育服务中心为核心，向社区延伸，采用品牌化连锁化发展模式，打通“15分钟托育圈”……活动中，多地托育工作者介绍了开展普惠托育服务惠及群众的有益探索。



第642期