

立德为先 实战为本

——金陵科技学院网络安全学院培养“思政强、实战型”网络安全人才

网络安全领域的特殊性，对从业者的思想政治素质提出了更高要求。金陵科技学院网络安全学院坚持“立德为先、实战为本”，确立“培养忠诚、保密、守纪的实战型网络安全人才”的育人目标，构建“三位一体、三聚五合”培养体系，形成了鲜明的“思政强、实战型”网络安全人才培养特色，为我国网络安全事业输送了一批又一批优秀人才，也为同类院校的网络安全人才培养提供了可借鉴的案例。

“三位一体”铸魂：打造网络安全特色思政教育品牌

一是聚焦“忠诚、保密、守纪”核心目标，凝练“忠诚可靠、保密慎微、守纪实战”三大思政元素，构建“三位一体”网络安全卫士教育体系，推动思政教育品牌化发展。二是靶向定位，明确网络安全思政教育核心要求。立足网络安全行业“隐蔽性、敏感性、实战性”特点，将“忠诚可靠、保密慎微、守纪实战”作为思政教育核心元素，形成与专业深度绑定的思政培养框架。三是多维融合，深化思政教育渗透路径。将核心思政素质拆解为具体教学指标，嵌入专业课程体系，实现“思政+专业”双线并行；依托本土红色资源，建立思政教学案例库，用地方党史故事强化使命担当；建成网络安全卫士教育基地，省、市网络安全实训基地，通过实景教学、案例演练提升思政教育实效性。

“三聚五合”赋能：打造实战导向专业培养体系

以实战能力为核心，学院构建“三聚五合”专业教育体系，实现专业建设与产业需求、实战要求的精准对接。“科创三聚”，锚定专业建设方向。聚

焦战略引领：主动服务网络强国建设，紧扣网络安全领域的专业方向。聚焦前沿动态：追踪网络安全技术产业前沿，及时将人工智能等新技术纳入教学。聚焦学科交叉：以学科建设为引领，推动网络安全与计算机、信息工程等学科深度融合，开展技术攻关，以科研项目反哺教学。“理实五合”，创新人才培养模式。培养目标与产业需求融合：培养方案对标行业紧缺岗位，与多家知名企业共建课程、共建师资、共享资源、共建实习和就业基地，联合制定能力标准。专业能力与行业标准融合：将CIS-SP等行业认证要求融入课程，提升职业适配性。课程体系与职业要求融合：重构课程体系，增设“网络攻防实战”等实战模块。实践训练与实战创新融合：通过组织学生网络安全战队参加网络攻防等，以战促学、以战代练。思政教育与职业素养融合：将职业伦理、保密纪律等融入实践教学，强化“技术向善”意识。

“三双”机制联动：实现思政教育与专业教育协同育人

学院制定实施“双核驱动、双线聚力、双向赋能”机制，打破思政教育与专业培养的壁垒，形成育人合力，确保“思政强”与“实战型”目标同向同行。一是双核驱动，强化内生动能。网络安全卫士教育以“三位一体”思政体系与“三聚五合”专业体系为双核心，分别从价值塑造、能力培养层面形成闭环，相互支撑、协同发力。二是双线聚力，破解融合难题。既将“忠诚、保密、守纪”作为思政教育核心内容，又将其列为专业素养基本要求，使思政目标与行业规范自然衔接，破解了思政教育目标泛化、与专业结合不紧密问题。三是双向赋能，提升育人实效。思政教育为专业培养提供价值

引领，确保技术应用“不跑偏”；专业实践为思政教育提供落地场景，让“忠诚守纪”从理念转化为行动，形成“思政有根基、专业有高度”的良性循环。

培养成效：“思政强、实战型”特色凸显

经过多年实践探索，学院在“思政强、实战型”人才培养方面取得了显著成效。一是学生政治素质过硬，实战能力突出。学生战队常态化参与省、市网信部门、公安部门护网行动等，因“可靠可信”获得一致认可，学校被确定为省级专项行动定点基地。相关专业毕业生连续多年实现全部就业，用人单位评价毕业生“思政素质高、实战能力强”。二是加强专业建设，学科实力凸显。信息安全专业获评江苏省高校品牌专业，通过教育部门工程教育认证自评。获批电子信息类专硕点，获得江苏省科技进步奖。创办“Dozer-CTF”全国大学生信息安全竞赛，形成行业影响力。三是服务能力提升，社会贡献显著。参与国家级网络安全示范区建设，获批工业和信息化部门“工业信息安全人才培养”首批实施单位。建成省、市网络安全实训基地、科普教育基地，承办省、市保障专项行动（仅有的获评省级优秀支撑单位的高校）。获批南京信创产业学院、量子密码技术协同创新中心，举办各类网络安全专题培训，累计达2000余人次。

金陵科技学院网络安全学院坚持“立德为先、实战为本”的人才培养理念，以“思政强”筑牢人才根基，以“实战型”提升核心竞争力，走出了一条契合网络安全行业需求的特色育人之路，为我国网络安全事业发展作出了积极贡献。

（武晓红 陆慧）

数智赋能 融合育人

——河北开放大学探索校园文化传播创新的新媒体实践路径

高校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分。加强高校校园文化建设对于促进优秀传统文化和思想文化创新，对于进一步加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质具有十分重要的意义。在数字化浪潮席卷全球的今天，新媒体以其传播快速、信息量大等优势，成为校园文化传播的重要载体，也重构了师生之间的互动模式，使得校园文化呈现出开放性强、互动性强的特征。在此背景下，河北开放大学创新校园文化传播渠道，营造良好的校园文化氛围，强化文化育人功能的发挥，助力学生实现全面发展。

重视文化熏陶，强化立德树人

数字时代的到来使得“课堂革命”成为必然，“课堂革命”使学校的教学方式进一步调整，学习对象从传统的书本知识转变为更加多元化的信息资源，学习场景也从封闭的教室扩展到了更加开放的网络空间。河北开放大学主动适应数字媒体环境，将信息技术与教育教学深度融合，在专业教学中始终注重中华优秀传统文化的宣讲工作，进一步阐释中华优秀传统文化的内在意蕴及精神价值，以此唤醒学生内心深处对中华优秀传统文化的热爱，实现知识传授与价值引领的有机统一。例如，在“组织文化”课程资源建设中，学校依托廉洁文化空间、初心广场等校园场所，录制视频课程，将抽象的组织文化理论置于真实、鲜活的校园文化环境中，同时进行讲解剖析，在讲述专业知识的同时，自然地融入党性修养、廉洁从业等价值元素，实现思政教育与专业教育的有机融合。在“红色·冀”忆·云实践”达成直播带学活动中，河北开放大学教师以“中国古代诗歌鉴赏”为题进行了直播授课，得到了广泛认可。

《新就业形态高质量发展调研报告》指出，新就业形态不仅具有巨大的发展潜力，同时也是经济社会高质量发展的迫切要求。湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）深化跨境领域的产教融合，从课程重构、实践升级、师资锻造、创业孵化四大维度出发，构建了一个动态、开放、共生的育人新生态，着力培育新就业形态人才，破解人才供需矛盾，强化就业优先政策，积极服务教育强国建设，为大学生逐步就业蓝海提供强劲支撑。

课程体系重构：从“知识本位”到“能力靶向”的模块化革新

针对教学中“教材追不上市场”的痛点，学院以岗位需求为导向重构课程体系。湖州市商务部门数据显示，本地跨境电商在直播运营、独立站搭建等领域存在显著人才缺口。为此，学院打破学科壁垒，推行“模块化、项目化”教学，将固化的专业课程体系解构成面向岗位核心能力的微专业或技能模块（如“跨境直播与短视频运营”“独立站搭建与运营”等）。学院申报的“AI+跨境电商”微专业成功通过教育部门备案，学生可按需选修，并在修完后获得行业认

创新表达形式，激活文化感知

短视频、直播等新媒体形态以其沉浸式、互动性、碎片化的特点，深刻影响着当代青年的信息接收习惯。河北开放大学积极适应这一趋势，深耕短视频宣传阵地，致力于将抽象的文化理念转化为可听、可视、可感的内容，有效增强学生的文化认同与情感共鸣。例如，“拒绝躺平”主题视频采用“历史镜鉴、现实警示、制度激励”相结合的创意思路，坚持以史鉴今，运用鲜活案例与动画形式增强警示性。先是剖析“躺平”的内涵，依托真实历史事件讲述“躺平”的弊端，继而聚焦当下，精准区分普通群众与党员干部的责任维度，指出青年“躺平”、党员干部“躺平”可能造成的危害，并突出党员干部“干字当头”的特殊使命，随后将反腐倡廉政策融入叙事，展现制度“堵后门”与“开前路”的双向治理逻辑，强调刚性约束的重要性，结尾通过号召团结奋斗引发观众共鸣，使视频兼具思想深度与传播力度。“主播带你打卡河开系列之欢迎来到清廉河开”主题视频采用“校园景观叙事+廉洁文化解析”的创意思路，以校园问答互动开篇，借青松、翠柏等具象化符号象征育人初心，通过主播探校形式，从廉洁视角重构学校形象：结合校训“守正笃行”，将中华优秀传统文化的意象（竹、兰、莲）与廉洁教育深度融合，赋予校训新时代内涵，阐释廉洁品格；通过廉洁文化空间、廉政书角等实体场景展现教育实践；最终落脚到为党育人、为国育才的初心使命，呼应《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》文件精神。全片虚实结合，运用镜头语言将政策文件具象化为可触可

感的校园场景，清晰展现廉洁文化从理念到行动的转化过程，凸显清廉校园建设与立德树人根本任务的深度契合，两个视频一经上线就获得大量关注，体系内教职工纷纷转载，视频广受好评。

线上线下融合，打造特色文化

新媒体的应用虽然提升了校园文化的传播效率，但线下活动仍然是校园文化的重要组成部分。只有将线上传播与线下体验相结合，才能真正实现文化的深度渗透，为师生创造更加美好的精神家园。河北开放大学敏锐把握时代脉搏，以线上线下融合的宣传矩阵赋能“三风一训”的立体化传播，引领师生行为，驱动学校的内涵式发展。

一是创设环境，注重氛围引导。在学校道路两旁的校旗上以及楼宇门厅、开放教育学院招生大厅等场所均设有“三风一训”标识，使其时时入眼、处处入心。

二是融入教学，坚持思政育人。学校利用直播授课等方式将“三风一训”融入课堂教学。在“开学第一课”中，利用座谈组织学生深入谈论对学校“三风一训”内涵的理解，引导学生共同弘扬“德业兼修、学以致用”的学风。

三是融合媒介，拓展宣传渠道。学校整合校园网、官方微信公众号、电子屏、文化墙等新旧媒体资源，拓宽宣传渠道，强化宣传力度，深化宣传效果，为学习宣传“三风一训”营造浓厚氛围。

四是嵌入实践，实现“知行合一”。学校开展“三风一训”知识问卷答题，促进理念内化于心；在对外培训中，鼓励学员既要提升学识与能力，更要将所学知识应用到实践中，服务社会发展。

（姜心怡）

湖州学院经济管理学院(绿色金融学院)

跨境电商产教融合 育新就业形态人才

可的“微证书”。学院相关统计数据显 示，此类课程与本地企业需求匹配度达 82%，2024年已为湖州本土产业带企业 输送600余名专业毕业生。

“乐高式”课程组合赋予了学生自主构建能力栈的空间，学院引入知名跨境电商平台账号进行实战教学，学 生分组运营店铺，实现了真实商业项目 的课堂植入，提升了学生的就业创业潜 质。湖州市电商人才“万千”计划相关 数据显示，2024年参与湖州市跨境电 商培训的9500余人中，40%以上人员 持续从事跨境电商相关工作。

实践矩阵搭建：从“模拟仿真”到“实战赋能”的三级跃迁

学院与行业企业共建嵌入式实 习实训平台，打造“校内实践+产业

研究院+企业直播基地”三级实践体 系，推动教学场景从“实训室”走向 “直播间”，实现“模拟仿真”到“实 战赋能”的跨越。整合系部和学院资源， 成立跨境电商产教融合研究中心，与 飞英街道、礼遇（湖州）园区管理有 限公司共建直播基地，首届校级直播电 商大赛吸引多个专业学生参赛，20余 名学生获得实训资格，5名学生提前被 企业录取，部分学生已独立主导热销商 品直播。

在“浙跨全球·品牌出海”2025湖 州市跨境电商生态大会上，学院与湖 州市商务部门共建的湖州市跨境电商 研究院正式揭牌，以“1+2+N”模式打 造跨境电商政校企合作案例，在多方 共建中锻造高技能人才。在地方

直播大赛中，学生团队连续获奖并代 表湖州参加省赛，实现“以赛促学、 以战育人”的实践闭环。

“双栖”师资锻造：从“单向传授”到“双向赋能”的机制创新

产教融合的深度，部分取决于师 资融合的深度。学院组建跨境电商“博 士+企业专家”“双师”团队，破解 “双师型”教师稀缺的难题。建立 “双向旋转门”机制，一方面，设立 “产业教授”“行业导师”特聘岗，邀 请浙江妮素网络科技股份有限公司的 “金牌”直播运营团队、湖州传媒数智 科技有限责任公司的技术专家等一线 优秀人才，深度参与课程开发、项目 评审和论文指导。另一方面，推动专 业教师到跨境电商相关单位进行一年

当前，生成式人工智能、大模型、算法推荐等智能技术迅速革新。面对其对社会发展、媒介生态、人的思维与认知等带来的巨大影响，北京科技职业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化思想引领，坚持守正创新，依托2023年度党建研究会项目“新时代高校意识形态工作机制研究”等加强理论研究，多措并举，推动学校意识形态工作走深走实。

“五个坚持” 立心立魂

——北京科技职业大学扎实做好意识形态工作

坚持人民至上，以“师生为本”定准意识形态建设基调

自媒体时代，学校始终坚持以师生为中心的创作导向，聚力报道师生群众的干事创业精神、荣誉成果，以及师生群众中涌现出来的先进典型和感人事迹，把更多镜头对准师生，把更多版面留给师生。积极占领新媒体平台，构建权威媒体矩阵，以贴近师生需求和促进学生全面发展为出发点，运用“议程设置”引导师生话语内容，激发师生热情，把满足师生精神需求同提升师生精神层次相结合，把丰富师生精神世界同增强师生精神力量相结合，切实增强意识形态建设的针对性。

坚持党的领导，以“双五机制”健全意识形态工作体系

学校坚持把党的领导贯穿办学育人全过程。一是探索构建意识形态“五责联动”工作机制，即学校党委承担主责抓大局，二级党组织党政同责抓落实，党支部守土尽责抓执行，党委宣传部明责督查抓统筹，归口管理部门各负其责抓实效。通过明晰五个责任主体的主要责任，逐步形成全面覆盖、分工明确、协同配合、齐抓共管的工作新格局。二是探索构建以“制度管事、队伍干事、研判防事、调研明事、检查督事”为主要内容的“五事一体”工作机制，形成“五事共治”完整工作闭环，推动意识形态工作责任制落地落细落实。学校既通过意识形态工作责任制划分具体责任，又在不同阶段、不同环节、不同领域做好联动协同工作，在明确责任上构建管党治党责任共同体，在完善机制上将意识形态工作与党建及中心工作相结合，在参与主体上强化政治意识、主动意识、忧患意识，建强多主体参与的工作队伍，汇聚多元治理主体协同合力。

坚持培根铸魂，以“四级联动”抓实党员干部理论武装

学校党委深刻认识到理论武装决定了意识形态工作的能力，紧紧围绕推进中国特色社会主义理论创新和实践创新，抓紧抓实领导干部理论武装工作。严格执行“第一议题”制度，构建完善“学校领导班子—中层干部—党员—青年学生”的“四级联动”学习机制，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫，做到真学真懂真信真用。在推进理论大众化上下功夫，着眼常态化全覆盖，通过设立“微党课”“实践课堂”，将“讲理论”变为“讲故事”，将“专家讲”变为“大家讲”，用师生听得懂、记得住、能明白的话语，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，引导广大师生求真理、悟道理、明事理。

坚持守正创新，以“双量驱动”培育传播新动能

守正方面，学校始终坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持党对学校意识形态工作的全面领导，站在战略全局的高度做好顶层设计，把意识形态工作的领导权、管理权和话语权牢牢掌握在手中。创新方面，一是坚持“第二个结合”，从中华优秀传统文化中寻找源头活水，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，坚定师生文化自信，实现价值引领。二是在思路创新、内容创新、机制创新与形式创新上推进宣传思想文化工作的创新，以“正能量+大流量”激发传播新动能。学校深入推进媒体内容供给侧改革，加大新闻线索收集和选题策划力度，立足学校资源强化创意短视频、视频直播等方式的运用，注重用身边小故事阐发大道理，深入浅出、情理交融，用足、用好校园里可亲可敬、可触可感的先进事迹，把北职大故事讲新、讲活。例如，学校创新策划推出的“电科圆桌会”“遇见榜样”“云端话成长”等系列报道，图文并茂，有声有色，师生反响热烈。

坚持系统观念，以“统筹兼顾”把握工作推进关键关系

学校在统筹推进意识形态工作中注重把握好两对关系。一是做到“软硬结合”。通过提升网络意识形态工作者的思想淬炼、政治历练等“软”能力和加强技术管网体系建设的“硬”能力，实现技术创新与内容完善的同频共振。二是做到“攻守兼备”。“攻”即坚持以“团结稳定鼓劲”为主的主动方针，用正面、主流声音占领阵地；“守”即遵循“守土有责、守土负责、守土尽责”要求，每月做好会商研判，紧盯重点人、重点事、师生群众关注的热点难点问题及苗头性、倾向性问题，杜绝错误声音在校园传播。通过“攻”“守”同步，保持学校意识形态工作向上向好的总体态势。

（付帅）

以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、全国高校商业精英挑战赛等赛事为抓手，将竞赛成果转化为创业项目储备。对涌现出的优秀跨境电商项目，学院积极对接大学科技园或创业孵化器，为其提供办公场地、种子基金、财税法务咨询等“一站式”服务。

从“就业指导”到“创业孵化”，从“扶上马”到“送一程”，学院既做知识传授者，更当创业“陪练”，推动创新创业教育与专业教育深度融合，激活学生在新就业形态中的创业潜能。

在新就业形态浪潮下，湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）通过课程、实践、师资、创业“四位一体”改革，推动校企合作从“项目对接”迈向“价值共生”。这一探索积极响应《湖州市加力推动跨境电商高质量发展行动计划（2024—2027年）》，为学生储备了“即插即用”的新就业技能，也为区域经济社会发展注入了人才动能，更为高等教育服务新就业形态高质量发展提供了可复制的“湖州方案”。

（姚金海 朱雨铮 祁礼为）