

学者视点

严规治教
方得长效

李芳

在教育强国战略下,教育部将2024年定为基础教育“规范管理年”,2025年进一步升级为“规范管理提升年”,通过政策迭代与机制创新,推动基础教育从颁布“禁止清单”向构建“治理体系”深刻转变。这一进程折射出教育系统对规范治理内涵认识的深化,为教育高质量发展注入持久动力的治理思路。

筑牢强国根基是规范管理的重要意蕴

基础教育规范管理是落实立德树人根本任务的必然要求。2024年政策聚焦安全底线、日常管理、师德师风三大领域,2025年升级版负面清单扩展至16条,新增考试管理、校规校纪合法性审查、食品安全、校服采购等条款,形成覆盖意识形态、课业负担、教育评价、安全健康、违规治理的全链条监管体系。这种变化折射出教育治理理念的升华,即从解决显性问题转向构建长效机制,从末端惩戒转向源头防控。

规范管理首先是对教育秩序的守护。如针对“唯分数论”“超前教学”等顽疾,2025年规范管理提升政策采取了“课上课下教学评价”的治理组合拳。这既禁止频繁考试、违规补课、挤占课间与寒暑假休息时间,明确作业设计要求,又从招生依据、教师考核标准等方面遏制掐尖,将分数与考评脱钩。这一系列规范措施体现了以评价引导教育行为、以教学效率提升减轻课内学业负担的系统性源头治理思维。系统性、长效性的规范管理不仅可以形成明确的制度边界,引导各类教育行为常态化运转,而且会以综合治理、协同治理、长期治理提升管理效能,如健全区域联动机制,创新定期联席会议、问题清单共享、整改经验互鉴等治理方式,起到了凝聚共识、形成合力的作用,解决治标不治本的问题。

规范管理是激发办学活力的催化剂

规范管理是教育秩序之基。2025年规范管理提升政策本质上就是将规范管理从“限制性规定”转化为“支持性框架”,落实学校办学自主权,为学校办学提供支持和条件保障,充分激发办学活力。在课程建设领域,规范管理为日常教学管理、学校特色课程建设指出方向。2025年规范管理提升政策再次重申“严禁违反国家课程方案规定,随意调整、增减课程内容,超标超前教学”,这意味着学校教育既要规范又要高效而有竞争力。这就应在紧扣国家课程方案的同时向教学设计科学性、课堂有效性、作业合理性要效益。在家校共育方面,规范管理为协同创新搭建了制度平台。2025年规范管理提升政策进一步创新了监督方式,形成各界人士广泛参与的社会监督,特别重视家长的监督权,如“通过家长委员会、特邀监督员等方式,加强对学校办学行为的日常监督”。家长委员会监督机制的建立有利于提高学校规范管理透明度,同时也促使家长了解学校制度、认同学校文化,促进家校共治教育治理新格局的形成。

长效机制是教育新生态的有力支撑

教育治理是系统性思维下多元主体通过民主协商、协同合作,对教育公共事务进行规范管理的连续性活动,其核心在于平衡各方利益以实现公共利益最大化。教育强国战略下的教育治理体系现代化,需要构建规范管理长效机制,通过上下联动、左右协同与常态化运转,形成多元主体参与共治、制度措施科学系统的教育治理格局。制度建设层面,地方政府从省区到地市再到县,应积极启动层级响应机制,在各级政府建立基础教育“责任—培训—监督—评价”的闭环规范管理机制。上有政令,省级教育部门需制定实施细则以贯彻落实教育部的总体要求,并根据本省份实际情况加强规划部署;市级统筹资源,做好上传下达,优化行动策略;县级压实主体责任,狠抓整改落实,形成上下联动格局。技术赋能层面,2025年规范管理提升政策提出建立声誉评价体系、开发全国统一举报平台、整合智能安防系统,规范管理正从“人治”转向“数治”。各地应落实好上述技防机制,加强技术平台建设,创新数智管理方式。技术赋能可以对规范管理效能发挥革命性提升的作用,伴随AI技术的成熟,各地各学校应积极探索AI规范管理智能系统,构建覆盖事前预警、事中干预、事后跟踪的全流程防护管理机制,为基础教育规范管理筑起智能防线。文化培育层面,应促进规范管理从“外在约束”转化为“内在认同”。各地各学校应加强宣传教育及培训,开展“规范管理文化节”,通过多种方式引导大家理解规则背后的教育价值,树立起“遵守规范让教育生态更美好”的文化认同,为规范管理提供持久的精神动力。教育规范管理的终极目标,不是制造整齐划一的教育流水线,而是培育百花齐放的教育生态,让学校、教师、学生都能在秩序的土壤中,绽放独特的活力。(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院副研究员)

福建
龙岩

精准施策 重点突破

王传龙

在全国基础教育“规范管理提升年”行动的指导下,福建省龙岩市教育部门积极探索,主动作为,以教育部基础教育综合改革实验区建设为抓手,聚焦关键环节,坚持精准施策,全面推进基础教育高质量发展。

党建引领
“五育”融合

龙岩市坚持党建引领教育改革,将党的领导贯穿教育工作全过程。深入实施“学校党建优师”工程,高标准培育出福建省新时代中小学党建示范点3个,龙岩市党建示范点10个、联系点12个。全市中小学落实党组织领导的校长负责制完成比例达99.03%。在推动“五育”并举的进程中,龙岩市创新实施“三结合”模式:一是德育与智育协同,打造“红土育人·培根铸魂”品牌。在科学教育领域,“科学筑梦·点亮未来”系列活动开展得如火如荼,两所小学入选首批全国小学科学教育实验校,学生科学素养不断提升。二是体育与美育互促。全市小学推行课间15分钟活动,确保每天1节体育课,中小學生每天综合体育活动时间不少于2小时;学校美育浸润行动不断深入,丰富多样的艺术节系列赛事活动带动起学校美

区域简况

福建省龙岩市是教育部基础教育综合改革实验区,共有各级各类学校1033所,在校生58.5万余人。

育发展。三是劳动教育与研学实践同步。龙岩市开发了“弘扬红土精神”等10条精品研学线路,建设多个省级劳动教育项目和实践基地;利用闽西红色资源禀赋优势,组织学生走进古田会议旧址等红色圣地开展研学活动达4.8万人次。

规范办学 精准减负

在实施“规范管理提升年”行动中,龙岩市紧紧围绕“两个减负”目标,全方位规范学校办学行为。一是加强办学过程监管。畅通举报渠道,对违规办学行为进行常态化排查;出现问题的学校会被取消当年度初中“五率”评价先进学校荣誉称号,有效纠正片面的评价倾向;将义务教育阶段学校变相“掐尖”选生源列入负面清单,在阳光招生的同时实现入学流程“掌上办”,为家长提供极大便利。推进教育督导体系改革,稳步开展“两项督导”,扎实推进“两项评估”,对义务教育阶段学校和幼儿园进行数据监测和“问诊把脉”;全市369名责任督学采取多种督导方式,解决学校发展中的热点难点问题。二是创新实施学校、教师、学生、家长

内 蒙 古
呼和浩特

内外兼修 标本并治

刘相飞

在基础教育“规范管理年”和“规范管理提升年”行动中,呼和浩特市积极构建内外联动的规范办学治理体系,向内推进素质教育、优化课后服务,向外拓宽举报渠道、深化专项整治,推动首府教育生态持续向好。

向内推进素质教育

组织全市义务教育阶段学校开展“晒课表”活动。通过呼和浩特智慧教育公共服务平台上传课表,接受社会监督,严禁“阴阳课表”,促进学校教学管理透明化和规范化。同时,各级教育主管部门采取有效方式,对全市各义务教育阶段学校进行抽查并通报结果。在上午到校、下午放学和午休午餐时间保持不变的前提下,鼓励各校实施15分钟课间制度,同时引导学生走向户外,以保护视力、增强体质,进一步促进学生身心健康。目前,全市超50%的学校已全面落实课间15分钟休息。结合学校特色和学生需求,开发具有地方特色的课后服务课程,如民族舞蹈、传统手工艺等;利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等,为学生提供更加生动、有趣的课后服务体验;组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、环保活动等,

区域简况

呼和浩特是蒙古语音译,意为“青色的城”,该市拥有各级各类学校775所,在校生46.08万人,教职工4.73万人。

培养学生的社会责任感和实践能力。同时,聚焦打造新疆特色课程体系进行探索创新,重点推进冰雪课程、雕塑艺术课程、交响乐欣赏课程、法治课程、安全教育课程、科学教育课程等,打造首府青少年美育“新三艺”品牌。如北大金秋赛罕区实验学校提出并实施“不带书包回家”理念,增加课外拓展活动和兴趣课程,有效促进学生全面发展;中央民大附中呼市分校作为全国首批科学教育实验校,创新实施取消月考和期中考试,创设三级“科学小院士”体系,推动育人方式变革。

市教育研究中心多次开展命题政治性、科学性专题培训。各学科依据课程标准与教学实际制订命题计划,100%学科组完成双向细目表编制,确保所有试题内容均符合党和国家的路线方针政策、法律法规。

向外深化专项整治

市教育局联合市互联网信息办公室,针

湖 南
安 化

“三板斧”砍出“规范路”

现场直击

通讯员 谏曼婷 本报记者 阳锡叶

湖南省安化县东坪镇黄沙坪完小的操场上,四年级学生曾佳慧麻利地抽出七彩花绳,几个小伙伴立即围成圆圈,在翻飞的花绳间穿梭。这份久违的课间活力,源自安化县教育局推出的“规范办学行为年”行动。2025年,是湖南省安化县教育系统的“规范办学行为年”“队伍教育整顿年”和“安全管理年”。“三年行动是贯穿全年始终的工作重点,其中作风建设是基础,教育评价改革是关键,共同助推安化教育高质量发展。”安化县教育局党组书记、局长陈羽成说。

10项重点任务 规范办学行为

今年,在严格落实湖南省教育厅规范办学行为20条规定基础上,安化县教育局又出台了“规范办学行为年”实施方案。依据方案,安化县170所中小学因地制宜改造活动空间,民间传统游戏在学校随处可见。乐安镇完小、东坪镇黄江学校等学校将操场、走廊改造成“猫抓老鼠”“萝卜蹲”“丢手绢”等地面游戏,长塘镇大荣学校邀请家长教学生滚铁环技巧。“今天又是周三无作业日,我和小伙伴约好一起去广场打羽毛球,太开心啦!”东坪镇完小五年级学生吉诗颖说。据了解,春季开学以来,该校严格落实每天一节体育课,将每周三定

“四个减负”。发布本地中小学校、教师和义务教育阶段学生、家长减负清单。截至目前,清理压减或合并面向中小学师生的检查、评比、考核事项342项,压减率达63.69%。

三是深化“总校制”办学模式改革。打造“紧密型总校制办学模式”,通过实行人事管理、经费管理、制度建设、质量评价、评估考核的“五统一”,建立健全现代管理机制、资源共享机制、教师流动机制、联合教研机制、优生共培机制、绩效评估机制等6项机制,推动校际的资源共享、师资互派以及考评一体化。累计参与学校108所。

巩固“三防” 守牢底线

龙岩市高度重视校园安全工作,市领导多次召开全市学校安全工作会议,精准部署工作。制定了“1+8+N”专项行动方案,构建综合治理体系,明确学校校长直接负责,实行量化考评和末位淘汰制度。同时,对特殊学生开展精准帮扶;滚动摸排薄弱学校并整治;开展校园周边环境综合整治行动;补强校园安防措施,建立“最小应急单元”。教育、政法等多部门制作“法治进校园”系列视频课程,组织“法治宣讲员”入校宣讲。此外,龙岩市还深入开展校园食品安全及膳食经费管理专项整治,全面提高校园食品安全和膳食经费管理水平,得到群众普遍认可。龙岩市在全省率先启用“家校协同育人平台”,还成立了24个学校家庭教育工作室。(作者系福建省龙岩市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长,本文由中国教育报记者黄星采访整理)

对一些网络账号发布不实信息、歪曲解读教育政策、违规宣传学校排名和升学率等违规网络行为开展约谈,有效净化了网络教育环境。

市教育局联合市场监管、卫生健康、公安等部门,对全市中小学、幼儿园的食堂食品安全和膳食经费管理等进行专项整治联合检查。同时,联合纪检监察、市场监管等部门开展教辅材料和校服专项检查行动,支持学生、家长和社会各界举报教辅和校服违规征订线索,建立台账、逐一核查、及时反馈。

目前,全市174家学科类培训机构已全部压减完成,压减率达100%,同时构建“制度引领+常态监管+社会共治”的治理体系,由市教育局牵头,联合市监局、市委政法委等12个部门开展常态化巡查整治。连续3年,聚焦寒暑假、节假日等关键时段,教育部门单独或联合相关部门累计出动检查人员5000余人次,对商务楼宇、居民小区等违规培训高发区域进行高频次巡查检查。今年,呼和浩特市继续开展了小学升初中阳光派位摇号工作。在市纪委监委、市教育局、市四区教育局相关负责人,以及计算机专家、公证员、人大代表、政协委员、学生、家长代表和新闻媒体参与下,2025年全市共计派位29463名学生,全面落实了义务教育阳光招生公开透明、公平公正原则。

(作者系内蒙古呼和浩特市教育局副局长,本文由特约通讯员苏勤参与整理)

治“校园餐”,包括牛奶、校服、教辅、招生等,主动接受群众监督,一切都在阳光下运行,真正让社会满意、家长放心。

抓实14个项目 筑牢安全底线

日前,柘溪镇完小突然响起刺耳的消防警报。正在上课的五年级学生迅速用湿毛巾捂住口鼻,弯腰沿墙根向操场转移。“报告总指挥!我们班1人!”随着安全专干的话音落下,教师应急队立即携带架冲回“火场”,在二楼卫生间找到“被困”的模拟伤员。这样的“实战化”演练已成常态,各校还把安全防线扩展到食品安全领域。安化县职业中专食堂,每种蔬菜都有专属“身份证”,扫码即可查看农残检测报告;目前,全县大宗食材集中统一采购的冷链配送车已全部装上GPS定位系统,可随时查看车辆配送轨迹。该县“安全管理年”实施方案构建了“全链条、全场景”校园安全防护网,针对“安全生产”“平安建设”2个总体目标,分解为“持续整治校园及周边环境”“严格防范食品安全风险”等14个子项目。“我们将认真开展防震、消防、防暴恐等应急演练,为学生的平安成长保驾护航。”清塘铺镇中学党支部书记、校长刘丽莉说。据了解,今年以来,安化县各级各类学校共聘请法治副校长208名,实现了法治副校长全覆盖。严格落实“双休”制度,家长关于作业负担的投诉量同比下降近60%。