



2025年7月18日 星期五

农历乙巳年六月廿四 第12889号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端

中国教育报
微信号



左图：江苏省海安高新区丹凤小学学生在练习排球。
右图：重庆市沙坪坝区凤鸣山小学学生步入校园。

资料图片

本报记者 张欣

办好基础教育，事关亿万儿童成长，事关国家发展和民族未来。

习近平总书记指出：“建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。”

当前，我国举办着世界上最大规模的基础教育。党的二十届三中全会进一步明确深化了基础教育综合改革的主攻方向和重点任务。一年来，教育部启动系列教育综合改革试点项目，通过综合改革破解体制机制障碍，不断探索教育强国建设的路径和有效举措，将《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》描绘的宏伟蓝图转化为施工图。

立柱架梁

擘画改革新章

新时代赋予中国基础教育前所未有的重任。只有拿出“敢为人先”的勇气，锐意进取，不断创新，才能让改革持续深入，向着人民满意的目标稳步迈进。

党的二十届三中全会以来，中国基础教育综合改革向纵深推进。回溯过去，一张张改革路线图清晰可见——

4月27日，江西南昌。教育部召开全国基础教育综合改革试点暨优化资源配置现场推进会，对基础教育领域13项综合改革试点项目作了全面部署，以试点“小切口”破解重点难点“大问题”，推动基础教育综合改革取得实质性成效。

部署，紧锣密鼓。4月，全国中小学党组织书记示范培训班学员代表座谈会召开；5月，中小学思政课建设工作座谈会、专门教育工作调研座谈会召开，北京、天津、上海、福建、山东等试点省份参与座谈；7月，新任市教育局学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述专题培训班举办……

纲举目张，《基础教育综合改革试点实施方案》印发，对基础教育综合改革试点的目标、工作思路、试点项目主要内容及省份作出详细部署安排，组织各地制定具体实施方案。

从构建适应人口变化的资源配置体系到全面培养的育人体系，从构建富有成效的中等教育体系到覆盖全民的公共服务体系，从构建科学规范的治理体系到数字化战略支撑体系，基础教育综合改革的“四梁八柱”已然拔地而起。

朝着基础教育综合改革宏伟目标，教育系统蓄

以改革创新激发基础教育新活力

党的二十届三中全会以来教育综合改革进展述评之一

势奔腾、加速推进。

京津冀片区，天津市联动“揭榜挂帅”，明确市、区两级政府在改革中的职责，制定重点任务清单，实现任务项目化、项目清单化、清单责任化。

华东片区，宁波以“优质资源扩面”“育人质量提质”“办学活力激发”等十大行动，瞄准基础教育领域的痛点堵点难点展开攻坚。

东北片区，吉林在15个县（市、区）试点推进有序撤并小规模学校和在20个县（市、区）试点推进“县管校聘”教师管理体制。改革，号角吹响，一场创新、求变的潮流在全国各地迅速涌动。

破冰突围

勇立险滩潮头

“攻坚期和深水区”——这是当前改革所处的时代背景和现实条件。习近平总书记这样形容，“好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨头”，必须“敢于啃硬骨头，敢于涉险滩”。

从寻找痛点、难点，到直面深层次体制机制难题，再到于改革中凝聚共识，一年来，基础教育综合改革敢闯敢试，成效显著。

健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制、促进县中振兴、加强普通高中建设、完善学前教育保障机制……教育系统全面准确把握教育的“三大属性”，切实解决教育强国建设最迫切、质量提升最关键、人民群众最关心的热点难点。

——直面难题，纵深推进改革啃下“硬骨头”。应对学龄人口峰谷波动，各地建立学龄人口动态监测预警系统，精准匹配学位供需。江西按“一县一策”撤并生源不足学校，腾退校舍用于乡村公共服务，动态调整学校布局；宁夏打通各学段资源壁垒，统筹使用闲置校舍，实现资源跨学段调配。

——扩优提质，创新推进改革牵住教育“牛鼻子”。着眼缓解教育焦虑，优化教育生态，浙江以扩大普通高中资源为基点，以实施综合高中、科学高中改革试点为抓手，试点“选课走班+多元评价”，弱化升学竞争；重庆深化评价改革，将STEM学习作为学生综合素质评价的重要内容；北京持续推进中考中招改革，初中生享受“1+3人才培养”政策，拓宽学生成长路径。

（下转第三版）

西北工业大学打造“三链融通”工程人才培养新路径

把工程硕博士学位论文“写”在国之重器上

本报讯（记者 冯丽）在航天科技上海空间推进研究所的实验室内，年轻的工程师钱博正在调试霍尔推力器电子温度调控系统。这个由他参与研发的系，将会成为我国新一代卫星的重要部件，还让他获得了西北工业大学的硕士学位。今年3月，钱博和另外5名同学成为西北工业大学首批以实践成果申请学位的硕士生。

“从论文开题到毕业，我全程参与了产品的研发。”钱博说，“企业导师手把手教我解决工程难题，学校导师则指导我提炼科学问题。”校企联合“双导师”培养模式下，钱博两年间完整经历了型号研制全流程，毕业时已具备独立研发能力，最终被实践单位直接录用。

钱博的经历是西北工业大学创新人才培养模式的缩影。这所以航空、航天、航海为特色的高校，40年来培养了包括C919基本型总设计师马显超、新一代战斗机总设计师孙智孝在内的300余位重大型号总师。如今，他们正探索以实践成果申请学位，将论文“写”在国之重器上的新路径。

在AG600大型水陆两栖飞机的研制现场，正在攻读工程博士学位的总设计师黄领才的研究对象，不是实验室的数据模型，而是眼前这个庞然大

物在复杂海况下的起降特性。过去，搞型号研发的工程师攻读博士学位，经常要“白天造飞机，晚上写论文”，干的和写的往往是“两张皮”。如今，按照西北工业大学的新政策，黄领才带领团队攻克“水动力—气动力耦合”“高支柱起落架布局”等难题，既是型号论证的关键，也将作为其申请学位的实践成果。

这样的转变源于西北工业大学提出的“1+0”培养理念——培养学生从根源上挖掘重大工程实践中的科学问题，将论文和实践成果产出在国家重大需求和重点型号上。

学校聚焦“未来飞行器”“两机”等重点领域，开设79个工程博士专项班，航空、航天、船舶等军工集团1800余名像黄领才这样的核心技术骨干重返校园，同时，1000余名在校生通过严格选拔，获得参与重大工程实践的机会。

学校成立基础前沿交叉课程中心，大量“1+0”实践成果融入课程群建设。将工程问题和科学机理上下对齐，实现“理工融合”双向发力。走进“航空航天关键材料与成形技术”的课堂，会发现授课的不只是教授，还有来自生产一线的院士专家。他们带来的不是书本案例，而是

实际工程难题。这种“课堂连着车间”的教学方式，让学生们从一开始就接触到最前沿的工程技术。

学校打造“选题—科研—实践”三链融通的“1+0”人才培养新路径。构建“一题一需求、一题一总师、一题一贡献”的选题新模式。依托“方向—队伍—平台—项目—成果”五位一体创新链，完善“总师+项目+团队”科研训练新路径。校企协同育人，实现专业实践“一人一册定制、一人一题双导师”。建成一支1200多人的“总师型”校企协同导师专家队伍。由校内牵头重大工程项目的领军人才和校外负责重大型号的企业专家组成，总师占比达43%。

航天一院研究员刘佳佳对此深有体会。这位火箭设计师的工程博士课题，与星箭分离技术攻关完全同步。“现在解决型号难题就是在做学术研究。”他每周都会与导师朱继宏教授探讨难题背后的科学机理，确保工程实践与学术探索紧密结合。

据介绍，在西北工业大学新的培养体系下，实现工程硕士100%选题来源于大飞机等重大工程，100%深度参与国防重大项目，100%赴国防院所实习实践。超过三分之二的毕业生选择投身国防事业。



在自然中学习成长

近日，东北林业大学组织林学、森林保护等专业的学生来到黑龙江凉水国家级自然保护区进行树木学实习，在自然中巩固相关理论知识、了解小兴安岭地区的植被类型、掌握植物采集规范及标本制作方法。

▲7月15日，在实习现场，东北林业大学林学院教授王秀伟（左一）教学生辨认植物形态特征。

▲7月15日，东北林业大学林学院学生在实习现场查看植物标本。

新华社记者 谢剑飞 摄



长沙民政职业技术学院建虚拟养老院，开发虚拟仿真实训系统 打造没有“围墙”的职校

本报讯（记者 陈文静 通讯员 黄权 王松）“你们快看，我手指一划就能放大看细节，比在博物馆隔着玻璃看更清楚吧！”在长沙民政职业技术学院开办的长沙市雨花区东澜湾社区“银发数字课堂”，居民王阿姨正在“百工之事工艺美术数字展厅”里“云游”。她轻点鼠标，随手“拿”起一件精美的釉下五彩扁豆双禽瓷瓶，展品的艺术风格、工艺技法等基础知识随之呈现。

这个被连连称赞的数字展厅，是长沙民政职业技术学院对专业实践教学场景进行数字化改造的成果之一。“数字展厅原本是面向专业学生的实训系统，现已通过视觉传达设计国家职业教育专业教学资源库

对全社会开放，打造没有‘围墙’的职业学校。”长沙民政职业技术学院艺术学院副院长瞿文介绍。

为助力构建全民终身学习体系，近3年，长沙民政职业技术学院投入近亿元建设了虚拟养老院、中国养老文化教育数字博物馆、中国殡葬数字博物馆等实践教学场馆，并配套开发48个虚拟仿真实训系统，接入国家、省级智慧教育平台，学习者无需出门，便能完成各种技能训练。

硬件升级的同时，课程资源也在同步丰富。在学校“金牌月嫂”培训班，育婴师们正通过三维动画学习新生儿抚触手法。这套校企联合开发的“幼儿照护”课程，在“智慧职教”平台创下310万次浏览纪录。

课程的火爆，印证了学校系统化推进数字化课程建设的成效。学校连续10年将精品在线课程建设纳入目标管理，累计开发课程109门；精准对接企业需求定制开发培训课程，依托主持建设的3个国家级、4个省级专业教学资源库上线71门实用课程；围绕民政特色，量身打造养老、托育等44门特色课程，形成了丰富多元、紧贴需求的数字化课程体系。

2019年以来，学校面向农民工、城市下岗失业人员、退役军人、新型职业农民四类人员开设家政服务与管理专业，通过数字化创新改善教学方式，6年助力422人实现学历技能双提升。（下转第三版）

一线·暑假好时光

辅导员暑期“变形记”

通讯员 张陈月 本报记者 葛仁鑫

这个暑假，当校园渐归宁静，西南石油大学石油与天然气工程学院的14名辅导员背起行囊到生产一线经历了一场特殊的“变形记”。

为何需要“变形”？西南石油大学石油党委副书记、纪委书记钱广道出了初衷：学院辅导员队伍专业背景多元，在这所行业特色鲜明的学校，与学生交流有时像“隔靴搔痒”。让辅导员走进油气生产单位和一线作业区，就是为了补上这门“行业必修课”。

在中石油川庆钻探一处作业现场，高压泵车发出雷鸣般的巨响。头一次见到这种场景的辅导员肖雨桐和

同伴们深感震撼。“工人师傅告诉我，‘每一秒的疏忽，在这里都可能付出生命的代价’。以前，跟学生在各种场合强调安全，总感到有些苍白，现在我能讲出师傅布满老茧的手如何精准操作阀门，讲出空气里弥漫的紧张感。”肖雨桐说。

而在数百公里外，前往中国石化西南油气分公司的另一队辅导员化身“调研员”，与企业技术骨干等深度交流。“企业直言，除了扎实的专业基础，他们更看重毕业生的现场应变能力，在‘抗压’素质。”辅导员谢雪翻记得密密麻麻的本子，此行中，他们敏锐捕捉到企业对“懂石油又懂信息

化”复合型人才的渴求，将学院优秀学生简历精准送达。

短短十几天的行业认知实践，效果却如催化剂般显现。辅导员们带回来的不再是模糊的“企业需要人才”，而是精确到能力项和课程反馈的“需求清单”。西南石油大学石工院教学副院长贾文龙表示，学院正据此筹划，将一线案例融入新生入学教育，在“职业生涯规划”课程中引入校友真实发展路径分析。

这场“变形记”的效果超出我们的预期，深入一线绝非暑期限定，我们要让“下现场、接地气”成为辅导员的工作常态和职业自觉。“西南石油大学石工院党委书记曾明友说。