



# 打造厦门市“大思政”育人活动“名片”

## ——厦门市中学生政治夏令营40年发展实录

### 四十载持续创新 践行“大思政”理念

思政课之“大”在于多维时空协同育人，即在学校、家庭、社会等多元实践场所，打通学段、打破隔阂、打穿内容、打透过程，使“大思政课”具备“实践的宽度”。厦门市中学生政治夏令营是践行“大思政”理念的典型案例。20世纪80年代中期，面对国际国内形势的深刻变化，青少年思想道德建设也面临新的机遇与挑战。在当时的历史条件下，厦门市宣传部门与教育部门决定，开办中学生政治夏令营，积极探索加强青少年学生思想道德教育的新路子。当时，厦门市中学生政治夏令营主要面向各中学遴选出的优秀学生，参加人数一般控制在100人左右，每届活动时间约为一周。最初的活动形式包括作主题报告、参观访问、学习考察、撰写政治小论文、举行演讲比赛、举行各类知识竞赛、开展生动活泼的文体体育活动等。每届中学生政治夏令营都受到青少年的热烈欢迎。

2025年的厦门市中学生政治夏令营，更是充分体现了“大思政”的理念。营员除了普通中学的初高中学生，还有不少是中职学校的学生。李子文来自三明市金湖旅游职业中专学校。他说：“以前我只来过一次厦门，这次对课程很期待，参观集美新城的项目更是让我向往。”

厦门市中学生政治夏令营有3个主要目标。一是帮助学生确立正确的政治方向，培育和践行社会主义核心价值观。二是帮助学生养成良好的行为习惯，活动采用军事化管理，让学生养成独立、坚强的习惯。三是注重后续理论成果的延伸。夏令营通过撰写政治小论文、开展演讲竞赛等，把学生的感性认识上升为理性认识。从1986年到2025年，学生撰写了2000余篇政治小论文，其中，400余篇分别获得不同等级的奖励，有的政治小论文获得了国家一等奖。

厦门市中学生政治夏令营举办以来，得到了社会各界的大力支持。第一届在福建省厦门第一中学举办，以法制教育为主题组织教育活动；第二届在厦门市第五中学举办，以形势教育为主题组织教育活动；第三届在福建省厦门第六中学举办，以“科学·知识·挑战”为主题组织教育活动……每届夏令营都是以社会实践为主要形式开展政治教育活动，形式生动活泼，内容充实健康，寓教育于活动之中，受到师生的普遍欢迎和赞誉，是学生参加社会实践的好课堂。

### 发挥“教联体”作用 整合本土资源

“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为组

带，促进家校社有效协同的一种工作方式。其内涵是整合与学生健康成长、安全管护等育人责任有关的各类主体，包括政府部门、学校、街道社区、家庭、社会资源单位等。厦门市中学生政治夏令营采用了典型的“教联体”运作方式，活动始终在厦门市委宣传部、厦门市精神文明建设主管部门、厦门市教育部门等多个单位联合主办，并得到社会各界的大力支持。夏令营的顾问、营长、教导员由厦门市宣传部门、厦门市教育部门、承办学校等单位的领导担任。在早期，承办单位还包括厦门航空公司、厦门高崎国际机场、厦门华夏电力嵩屿电厂、中国工商银行股份有限公司厦门市分行等。

夏令营充分利用厦门的本土资源。一是充分利用历史文化资源。指导学校将本土文化资源作为案例和素材融入到夏令营中。二是充分利用本土教育资源。盘活博物馆、科技馆、劳动教育基地等本土教育资源的思政育人价值，上好“行走的思政课”。三是充分利用社会资源。充分利用厦门在村民自治、乡村振兴、企业科研等方面的典型案例，带领学生深入现场调研和访谈，让学生在社会实践中将课本知识融会贯通、内化于心。

2016年的厦门市中学生政治夏令营主题是“‘嘉庚精神’齐颂扬，美丽厦门共缔造”。学生听取了“嘉庚精神”主题报告，参观了陈嘉庚纪念馆、诚毅科技探索中心等，通过这些活动，引导学生从自己做起，学习陈嘉庚艰苦创业、自强不息的精神，以国家为重、以民族为重品格，关心祖国建设、倾心教育事业的诚心，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦中创造自己的精彩人生。

### 突出政治底色 紧扣时代特征

厦门市中学生政治夏令营从创营之初就提出且一直实践着“走向社会，关心政治，了解实际，提高自己”的“以人为本”办营理念，通过对社会生活中热点、焦点问题的关注，为学生提供向上、向善、向美的力量，让学生在教育活动中明德、求真，学会做人、做事。

厦门市中学生政治夏令营始终将政治引领置于首位，构建“理论+实践+情感”的三维教育体系。夏令营坚持实践性导向，将课堂延伸至社会，在解决真实问题中培养学生的责任感与能力。夏令营坚持把握时代特征，紧扣国家战略需求，增强教育的针对性。一系列生动形象的教育活动，引导学生深刻理解“没有共产党就没有新中国”“只有中国特色社会主义才能发展中国”。

2018年7月20日上午，厦门市第三十三届中学生政治夏令营在厦门市第三中学开营。夏令营以“庆祝改革开放四十周年，争做责任担当的新青年”为主题，吸引了厦门市59所中学的99名中学生参加。在为期3天的夏令营活动中，学生聆听了

相关主题报告，参观了厦门经济特区纪念馆、厦门国际会议展览中心等实践基地，了解厦门的发展轨迹，体验改革开放40年来厦门的变化。

2021年，厦门市第三十六届中学生政治夏令营以“以青春之我，承百年荣光”为主题，集中开展党史学习教育。组织学生聆听主题报告、参与鼓浪屿红色之旅、体验五缘湾的百舸争流、参观厦门市集美区杏林街道党群服务中心，从而引导学生弘扬伟大建党精神，从党的百年伟大奋斗历程和伟大成就中汲取继续前进的智慧与力量。

### 尊重学生主体地位 顺应学生成长规律

夏令营注重按主体性原则，即尊重学生主体地位，通过自主探究、小组合作等方法，激发学生的内生动力。

2024年7月14日至17日，厦门市第三十九届中学生政治夏令营在厦门大学附属科技中学开营，来自厦门市、泉州市、漳州市、龙岩市、三明市的92名学生代表参加此次活动。在为期4天的夏令营活动中，学生参观了厦门大学附属科技中学海洋珍稀物种馆。该馆创建于2013年，收藏了近80种国家一级、二级保护动物的标本。活动中，92名学生被分为8个小组，围绕“海洋生态保护”“闽南非遗传承”等主题开展项目式研究。每组需在4天内完成资料收集、方案设计、成果展示全流程，最终通过“创意性（40%）+完成度（30%）+团队协作（30%）”三维评分。例如，“白海豚保护组”设计出结合了AI识别与公众教育的监测系统，获得了“金海豚奖”。

福建省厦门第六中学阿卡贝拉合唱团享誉全国。2023年7月，厦门市第三十八届中学生政治夏令营在福建省厦门第六中学开营。夏令营邀请教师林琳现场进行阿卡贝拉演唱教学。学生兴趣盎然，认真投入，美妙的歌声传遍了校园。学生抖擞的精神面貌、高昂的演唱状态、深情的歌曲表达、展示出了当代青年应有的“青春模样”和大有可为的“青春力量”。福建省厦门双十中学的学生沈重阳表示：“在夏令营里，我们学习阿卡贝拉，参观华侨博物馆，聆听思政宣讲，增强文化自信，坚定党的领导；我们追古溯今，展望未来，感受中华民族从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃；我们体悟青年力量，明晰未来方向，要为祖国的繁荣富强作出自己的贡献！”

40年来，厦门市中学生政治夏令营累计培养近万名青少年，其中不少人成为各行各业的骨干。这项持续40年的“青春实验”，展现了思想政治教育的生命力，证明了当思想政治教育与时代脉搏同频共振，便能引导青年学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的青春力量。（任可）

# 两业互嵌 校地互融

## ——南京城市职业学院推动职业教育融入地方发展的创新实践

南京城市职业学院的前身是成立于1979年的南京市广播电视大学，2012年经过教育部门备案开始举办高等职业教育，“两校一体”办学模式应运而生。10余年来，学校持续深入探索“专业群与产业链”的“两业互嵌”之道，不断厚植“地方性、地方型、地方化”的“校地互融”特色。

### 构建“五位一体”育人协同机制

构建需求导向的建群机制。学校对接南京市溧水区建设“健康江苏”实践示范区的需求，设立健康管理专业群；对接国家南京临空经济示范区的建设需求，设立跨境电子商务专业群；对接南京智慧城市建设需求，设立智能网联汽车技术专业群；对接南京创意设计产业发展需求，设立艺术设计专业群，打造了“一链一群、一群一策”的专业群建设发展格局。

构建产教融合的协同机制。学校成立多个特色产业学院，组建跨区域性职教集团，牵头和参建22个产教融合共同体与市域产教联合体。创新推出新型“订单式”人才培养模式，校企行企携手共建实习实训基地，协同育人，确保专业群与地方经济社会发展及行业企业需求紧密对接。

构建产学研研平台共建机制。学校汇聚政策优势，融合行业企业技术精粹与自身的科研智慧，共建产学研深度合作的创新平台。与南京电子商务研究院有限公司共建南京智慧商业研究院，塑造“资源共享、优势互补、互利共赢”的合作新生态。

构建专业评价与动态调整机制。学校以产业需求为导向，建立涵盖招生就业、教学资源、教学团队、科研与社会服务、产教融合、人才培养成效的六维度专业评价指标体系，实行动态监测、定期评估，适时调整群内专业布局。

构建扎根地方与共享地方发展成果机制。学校深入社区和企业，深度调研南京经济社会发展的需求，主动融入城市发展规划。通过南京工匠学院、南京市网络安全实训基地、南京市托育服务实训基地等产教融合平台建设，加强与地方政府部门和行业企业的合作。依托“南京学习在线”等平台，实现教育资源和地方资源的深度融合与共享。积极开展社区服务活动，促进专业群共享城市发展成果，实现与城市的共生共荣。

### 构建“五化五度”育人发展生态

以思政教育为引领，培养“职业化”技能人才，把准育人政治高度。学校将职业道德等思政内容贯穿人才培养全过程，构建课程思政与思政课程协同育人体系，促进学生全面发展。引导学生积极参加社区服务活动，使学生在服务中增强社会责任感、提升职业素养，实现育人与服务的双向互动。1个项目成功入选教育部2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品项目。

以师资队伍建设为基础，培育“双师化”教师队伍，加大育人保障力度。学校高度重视人才队伍建设，着力培养教师的行业洞察力、课程开发力、技术整合力、个性化指导力和社会服务力，打造一支能够同时承担职业教育和开放教育教学任务、兼具教师资格证书和职业技能等级证书、富有教学和数字化能力的“双教师双能型”教师队伍。近3年，学校新增省级教学名师1人、省级中青年学术带头人3人、省级“青蓝工程”培养对象7人、省级职业教育教师教学创新团队1个，强化了育人工作的基础保障。

以教学关键要素改革为支撑，推进“标准化”专业建设，提高产教契合度。学校紧密对接新质生产力发展需求，以专业标准和行业标准为纽带，聚焦专业、课程、师资、实践基地、教材等核心环节，全力促进专业建设与行业需求的深度融合。牵头或参与制定《养老服务 智慧居家养老上门服务管理规范》《电子商务直播园区建设与运营规范》《信息技术应用创新软件适配改造成本评估规范》《数据安全风险管理规范》等行业标准，及时将行业前沿标准与技术融入教学。

以资源平台建设为突破，构建“数智化”学习空间，提升教学精准度。学校持续优化虚拟仿真实训平台、在线课程资源和智慧教学平台，已主持建设3个省级专业教学资源库，开发15门江苏高校助力乡村振兴在线开放课程。通过深化“数智化”学习空间建设，为学生提供更加个性化、精准化的学习体验，并依托学校国际合作项目，积极输出先进数字化教育资源。

以政校行企一体化协同为支撑，打造“地方化”服务特色，增强校城融合度。学校通过深化产学研用协同创新平台建设，推进一体化合作教育模式创新。跨境电子商务专业群联合协会、研究院所及企业共建的南京智慧商业研究院，已攻克两项技术开发项目并实现成果转化。学校将社区服务融入教学，在挖掘中华优秀传统文化、推动非遗传承创新方面，实现了社区教育与职业教育的良性互动。（南京城市职业学院宣）



位、多层次的德育网络，汇聚育人合力。

一是学校定期组织家长会、家长学校培训等活动，同时通过家访、电话沟通、线上交流等方式，及时了解学生的学习和生活情况，与家长共同探讨解决学生成长中遇到的问题。

二是学校加强与社区、企事业单位等社会力量的合作，联合开展社区文化宣传、环保志愿服务活动；邀请法治工作者、道德模范、优秀校友开展法治讲座、劳模志报告。

三是学校利用博物馆、科技馆、图书馆等资源，组织学生开展参观学习活活动。通过校家社协同育人，实现教育资源共享、教育优势互补，为学生营造良好的成长环境。

在开展课程育人、活动育人、校家社协同育人的同时，学校还建立了多元化德育评价体系，评价内容包括学生的行为规范、品德修养以及学生在德育活动中的参与度、表现和收获。评价方式包括教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等。通过德育评价，及时发现学生的优点和不足，为学生提供有针对性的指导和帮助。

未来，六合学校将继续深化“和畅德育”管理体系建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力。

（山东省枣庄市滕州市东沙河街道六合学校 校长 侯凤琴）

山东省枣庄市滕州市东沙河街道六合学校（以下简称“六合学校”）通过搭建多元沟通平台、整合特色教育资源、开发专属课程体系、开展多样实践活动以及建立科学评价机制等举措，构建了独具特色的“和畅德育”管理体系，通过系统、科学的德育实践，让德育工作如春风化雨般浸润学生心田，实现了德育工作的高质量发展。

六合学校构建的“和畅德育”管理体系，其中的“和”代表和谐，强调学校、家庭、社会之间的和谐共育，以及学生在德智体美劳5个方面的和谐发展；“畅”则代表通畅。“和畅德育”以“和”为核心，追求和谐共生、和美共进；以“畅”为路径，力求德育工作畅通无阻、高效运行。在教育教学实践中，学校坚持以学生为中心，尊重学生个性差异，注重德育的针对性和实效性，建立了校长统筹、德育处牵头、年级组落实、班主任执行、学科教师协同、家长社会参与的立体化全员育人机制；围绕课程育人、活动育人、校家社协同育人三大板块，构建起了丰富多元的德育内容体系。

### 课程育人：推动思政教育改革

在课程育人方面，学校积极构建立体化“大思政”育人格局。

一是创新教学方法。六合学校被山东省枣庄市定为“‘大思政课’建设立体化育人指导

## 山东省枣庄市滕州市东沙河街道六合学校多措并举 构建“和畅德育”管理体系

中心”，结合这一优势，学校组织思政课教师深入研究新课标、新教材，结合初中生认知特点和生活实际，采用案例教学、情境教学、小组合作探究教学等多样化教学模式，将抽象的理论知识转化为生动鲜活的生活实例。

二是开发校本思政课程资源。学校编写了具有自身特色的思政课本教材，在教材中融入了地方红色文化、中华优秀传统文化元素，丰富了思政课的内容，让学生了解了家乡的历史文化，增强了文化自信和民族自豪感。

三是推进课程思政建设。学校把思政元素融入学科教学，在语文教学中，通过经典文学作品的学习，培养学生的家国情怀、审美情趣和人文素养；在数学教学中，引导学生体会数学的严谨性和逻辑性，培养学生的科学精神和责任意识；在物理、化学等学科教学中，结合科学家的故事，激发学生的创新精神和爱国热情。学校通过

课程思政建设，使每一门课程都成为德育的有效载体，形成立体化“大思政”育人格局。

### 活动育人：搭建教育实践平台

学校坚持活动育人，组织开展了各类活动，搭建起了丰富多元的教育实践平台。

一是开展红色教育活动。学校作为枣庄雷锋学校，充分发挥红色资源优势，组织开展“讲红色故事”比赛、“唱红色歌曲”合唱比赛，以及定期组织学生前往台儿庄大战纪念馆、铁道游击队纪念馆等红色教育基地开展实践活动，通过参观文物展品、聆听讲解，让学生身临其境感受革命的艰辛与伟大，增强历史使命感和责任感。

二是开展志愿服务活动。学校以雷锋志愿者活动为抓手，成立“雷锋志愿服务队”，组织学生走进社区、敬老院、福利院等，开展环保

公益、关爱孤寡老人、帮扶留守儿童等志愿服务活动，培养学生的奉献意识和责任感。

三是开展一系列固定的仪式活动。学校通过每周一的升旗仪式、新学期开学典礼、百日誓师大会、毕业典礼等活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

四是开展法治教育活动。学校以“法治护航，兼爱尚善”为主题，定期举办法治报告会，邀请法官、检察官、律师等法律专业人士为学生讲解法律知识；组织学生编排法治情景剧、举办法治讲座等。学校通过这些法治教育活动，在校园内营造了浓厚的法治氛围，培养了学生的法治观念和规则意识，为学生的健康成长保驾护航。

### 校家社协同育人：汇聚多方育人合力

在校家社协同育人方面，学校构建了全方