

思政课铸魂育人的内在逻辑



柏路 包崇庆

育人之本,在于立德铸魂。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,“构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”,“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”。这一重要指示从思想立魂、成就塑魂、文化凝魂三个层面明确了思政课铸魂育人的时代要求,为科学把握思政课铸魂育人的内在规律提供了根本遵循。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。我们要以习近平总书记的重要论述为指导,做好思政课铸魂育人工作。

思想立魂 在讲好中国之理中铸塑信仰之魂

所谓思想立魂,是指用习近平新时代中国特色社会主义思想铸塑时代新人的信仰根基和政治灵魂。思政课的本质是讲道理,习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,是思政课讲好道理的理论基础和思想支撑。

思政课铸魂育人的首要任务是,用彻底的理论解决学生的理想信念问题。理想信念,是一个国家和民族无坚不摧的前进动力。习近平总书记强调:“培养时代新人,重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基。”思政课承载着引导学生坚定理想信念的崇高使命。从作用机理看,思政课要寓价值观引导于知识传授。人的精神成长和信仰构建,离不开经验世界中的知识教化,更离不开意义世界中的价值濡化。思政课使用何种理论铸魂育人,直接影响着“培养什么人”这一教育的首要问题。从存在形式看,价值是客体之于主体有用性的综合判断,思政课铸魂育人要以契合学生成长发展所需的理论为中介。习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化时代化的最新成果,凝结着党和人民的实践经验和集体智慧,以全新视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。新时代青年身处“两个大局”相互激荡的关键时期,不可避免地会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑,迫切需要在思政课中汲取精神力量。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,正是有效解决学生思想困惑和理想信念问题的科学理论。以讲好中国之理铸塑时代新人的信仰根基,关键在于构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,把道理讲深、讲透、讲活。构建课程教材体系是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的首要任务。在纵向上,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,遵循学生认知规律设计课程内容,把握各学段思政课铸魂育人的重点任务,构建全面覆盖、层级递进、一体衔接的课程教材体系,确保大中小学思政教材内容易转化、可认知、能认同。在横向上,要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,各级各类学校要开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,推进习近平新时代中国特色社会主义思想

■ 新时代青年身处“两个大局”相互激荡的关键时期,不可避免地会在理想和现实等方面遇到思想困惑。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,正是有效解决学生思想困惑和理想信念问题的科学理论

想融入各门课程,构建包含思政课程、课程思政、日常思政等的课程体系。思政课讲好中国之理,要坚持问题驱动,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想回答青年思想之惑和成长之问。要讲深中国之理,以学理阐释的方式讲清习近平新时代中国特色社会主义思想的内在逻辑和精神实质,使学生领悟其中蕴含的思想真谛和理论魅力,明确道理背后的真理和原理。要讲透中国之理,及时回应学生关心的热点问题,把思想阐释与问题辨析相结合,引导学生明是非、辨善恶、识美丑、知良莠。要讲活中国之理,积极推动教材话语向生活话语、单一讲授向全息感受、文本资源向融合资源转换,使学生在喜闻乐见、日用常行的价值塑造中坚定理想信念。

成就塑魂 在解码中国之治中铸造担当之魂

所谓成就塑魂,是指以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,在解码中国之治的价值理念、制度逻辑、生动实践中铸造时代新人的担当之魂。诚如恩格斯所言:“仅凭空洞的说教,哪怕是很高明的权威的说教,都不能使人产生这种信念。”中国特色社会主义取得的举世瞩目成就是思政课铸魂育人的深厚底气和生动素材,能够启发引领学生在中华民族伟大复兴的历史征程中挺膺担当。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就作为中国之治的有力注脚,能够引导学生胸怀“两个大局”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,为思政课铸魂育人提供内容支撑和事实依据。其一,中国特色社会主义取得的举世瞩目成就是引导学生胸怀“两个大局”的现实支撑,既让学生清楚认识“我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标”,也有助于学生深刻理解大变局下中国的使命贡献,更加全面客观地认识当代中国、看待外部世界,为构建人类命运共同体注入青春力量。其二,中国特色社会主义取得的举世瞩目成就是引导学生坚定“四个自信”的现实支撑。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就全面彰显了中国特色社会主义道路的正确性、理论的科学性、制度的优越性、文化的先进性。其三,中国特色社会主义取得的举世瞩目成就是引导学生做到“两个维护”的现实支撑。思政课要讲清楚,中国特色社会主义取得举世瞩目成就的根本原因在于党的领导,在于以习近平同志为核心的党中央掌旗定向,不断增强学生做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

思政课在讲好中国特色社会主义取得的举世瞩目成就中解码中国之治,意味着把铸魂育人既置于中国式现代化的文明进程,也融入学生日常生活世界,凸显铸造时代新人的实践本性。用中国特色社会主义取得的举世瞩目成就诠释中国之治背后的精神密码和历史必然,就是以社会变革的文明力量促进学生全面发展,把学生的精

神成长融入中国式现代化文明进程。为此,思政课教学应做好三个方面:一是建好资源库,在大历史观与新文明观的双重视野下,科学筛选适合不同学段、不同教学主题、不同教育对象的成就资源,为思政课教师提供全覆盖、可共享、能互动的成就资源库。二是找准结合点,要打造匹配各学段思政课程教材内容的案例库,帮助思政课教师找准中国特色社会主义取得的举世瞩目成就与教学内容的结合点,为教师规范而灵活地运用其讲好思政课提供切实指导。三是构建体验场,把思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来,推动中国特色社会主义取得的举世瞩目成就直观化、具象化、场景化呈现,引导学生走出校园、走向社会,在感知中国式现代化的伟大成就中将人生抱负付诸行动。

文化凝魂 在融通中国之脉中铸育民族之魂

所谓文化凝魂,是指以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,在“魂脉”与“根脉”融通中铸育时代新人的民族之魂。思政课铸魂育人,离不开以文化的力量铸育时代新人的民族品格和共有文化心理。中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深厚力量,能够引领学生在明确“何以中国”中坚定文化自信。引导学生理解“何以中国”是塑造学生民族心、民族魂的前提,回答“何以中国”的根本在于对新的文化生命体的深切认同和自觉构建。因此,要深入理解和发挥中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化对于铸魂育人的支撑作用。要以中华优秀传统文化增强学生民族自豪感和国家认同感。立足五千多年的文明史,思政课教师能够更好地讲清楚“何以中国”,讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观,展现中华文明的悠久历史和人文底蕴,使学生读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族。要以革命文化帮助学生汲取奋进动力。革命文化是党带领人民进行伟大斗争中孕育的文化支撑和精神力量,内蕴着红色基因和党的政治本色,是教育引导学生成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任时代新人的坚实保障。要以社会主义先进文化引导学生感悟党的创新理论的实践伟力,形成正确的理想信念、价值理念和道德观念,使学生深入洞察和把握世界文化激荡中的风险挑战,科学防范并敢于斗争、善于斗争,讲好新时代中国发展的新故事,讲好大变局下的中国与世界的新故事。

要以习近平文化思想为引领,塑造学生的文化情感、文化使命。作为思政课的力量根基,文化在学生的感性世界、观念世界、心灵世界中发挥着不同的功能。在感性世界,思政课重在挖掘文化蕴含的民族基因、集体记忆和精神品格。要运用前沿技术构造具身体验的文化场域,依托各类场馆资源开展体验式教学,在启智润心中塑造学生的民族文化心理。在观念世界,思政课重在增强学生创造中华文化新辉煌的使命感。要坚持“两个结合”,把中华文明特有的思想观念、人文精神和道德规范等贯穿思政课以文化人、以育人全过程;坚持论从史出、史论结合、立破并举,引导学生在理论辨析中深入理解中国共产党人的精神品格;推动社会主义核心价值观内化为学生的精神追求和行为自觉。在心灵世界,思政课要在巩固和提升文化主体性中塑造学生的信念信仰。教师要在以文化人的弘道追求中涵养学生的心灵世界,引导学生坚定理想信念,在强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩。

(作者单位:东北师范大学思想政治教育研究中心,柏路系该中心教授、博士生导师。本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目[23JDSZK13]成果)

与会专家深入研究如何守正创新,展现新气象新作为——

推动思政课建设内涵式发展



本报记者 李洋

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政课建设,指出新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为,强调守正创新推动思政课建设内涵式发展。

近日,在中国地质大学(北京)马克思主义学院、《社会主义核心价值观研究》编辑部主办的“新时代高校思政课建设内涵式发展”研讨会现场,与会专家就相关重要议题进行了深入探讨。

担负起新时代育人使命

在贯彻落实全国教育大会精神、推动《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》落地实施的背景下,探讨新时代高校思政课建设内涵式发展具有重要意义。中国地质大学(北京)党委书记雷涯涪提出,要把思政课建设摆在更加突出位置,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断提高思政课针对性和吸引力。“必须强化高校思政课在固本铸魂思想政治教育体系中的重中之重地位”,北京化工大学党委书记贵芹认为,高校思政课建设是全面构建自强卓越的高等教育体系的重要组成部分,是加快建设教育强国、发挥强大思政引领力的重要阵地。北京市委教育工委宣教处处长于海表示,思政课建设内涵式发展,关乎高等教育强国建设,关乎培养担当民族复兴重任的时代新人。

如何实现思政课育人使命?中共中央党校(国家行政学院)原副校(院)长、教授周文彰提出,只有“讲深”、“讲透”思政课,才能让道理的内涵和价值得到充分释放;只有“讲话”思政课,才能更吸引人、感染人、教育人。湖北省社会科学院党组书记徐艳国表示,要跳出教学本身,从更高层次、更大维度考量思政课建设内涵式发展,统筹推进课程思政、思政课程和“大思政课”,不断拓展思政课建设格局。北京大学马克思主义学院教授宇文利认为,从知识传授升华为价值育人,是思政课内涵式发展和高质量建设的重点。要坚持价值主体原则,尊重主体内在价值秩序生成演进的逻辑和知识向价值转化的逻辑,建构起知识价值化与价值知识化的平衡关系和互动逻辑。

推进思政课建设内涵式发展

新时代思政课建设内涵式发展,要通过技术赋能拓展育人场域、练好“内功”夯实育人根基、话语创新提升育人效能。技术赋能,实现技术与教师育人智慧相结合。西南石油大学马克思主义学院教授张小飞呼吁,要构建思政教学新样态应对人工智能等挑战,打造物理空间与虚拟空间联动的教学空间,将普遍性要求与个性化供给结合起来,提升思政教学实效性和针对性。“技术是工具,育人才是本质。”北京理工大学马克思主义学院教授李林英认为,思政课既要拥抱新技术,更要坚守政治属性和价值底色,在技术赋能

与价值引领的平衡中,培养具有家国情怀、批判性思维和创新能力的时代新人。中国地质大学(北京)马克思主义学院教授杨峻岭提出,要依据教育部《教师数字素养》标准,建构教师教学数字化转型的模型、框架,树立与教育数字化相适应的教学思维观念。河北大学马克思主义学院教授王海提议,要通过“改进算法,训练思政课大模型,筛选出高质量思政课的应有内容”,以解决新技术伴生的信息茧房等问题。练好“内功”,以思想力量、真理魅力引领学生。思政课建设内涵式发展对教师提出了更高要求。中共中央党校(国家行政学院)原副教育长、教授王怀超认为,思政课教师只有练好“内功”,才能以思想的力量、真理的魅力引领学生。思政课教师要学哲学,提高理论思维能力;要打好专业基础,把马克思主义经典著作读熟、读透;要读点历史,清醒认识过去、正确认识现在、准确预判未来。中国人民大学马克思主义学院教授秦宣提出,要从政治信仰、育人情怀、理论功底、国际视野、文献储备、科研能力、自我学习和教学技巧方面,推动思政教师队伍建设内涵式发展。“从政治方向坚守到教学艺术打磨,从理论深度挖掘到教育规律把握、道德标杆树立,教师需在多维能力提升中实现自我超越。”河北经贸大学马克思主义学院教授柴艳萍说。

话语创新,叩开学生心灵之门。西安交通大学马克思主义学院教授燕连福认为,要善用社会“大课堂”的大实践、大资源、大场域和大师资等独特优势,不断赋能思政话语内容、表达、语境和主体,提升育人效果。“了解学生的兴趣点和话语特征是提升教学效果的关键。”中国农业大学马克思主义学院教授张晖提出,教师要在了解和参与学生的社交场景中寻找链接点,让学生更愿意听、更听得进思政课,从而更有获得感。《中国特色社会主义研究》副主编赵英臣表示,思政课要从抽象理论进一步转向微观生活,融入学生日常,逐渐成为他们的生活和思维方式。

为思政课教学注入源头活水

案例教学是讲好思政课的重要方式,其价值不仅在于方法革新,更在于对思政课育人规律的深刻把握。同济大学马克思主义学院教授徐睿表示,案例教学将抽象理论、单向灌输转化为具象实践、双向互动,促进学生认知深化和理论思维培育。

结合学校优势打造教学案例库,是思政课建设内涵式发展的重要思路。“将思政课与学校优势学科、行业特色深度融合,推动思政教育创新发展。”北京航空航天大学马克思主义学院教授赵英良说。《地质思政案例选编》等是中国地质大学(北京)挖掘校本资源打造思政案例库的代表作。该校马克思主义学院副教授殷文峰表示,要形成兼具历史感与时代感的校本特色教学案例库,激励学生从中汲取精神力量。

思政案例既要从鲜活实践中取材,又要在文化底蕴中提炼。要善用新时代伟大变革成功案例讲好思政课。北京林业大学马克思主义学院教授刘广超倡议,收集习近平生态文明思想实践成果,编制教学案例集。活化利用文化资源是充实思政案例的重要途径。北京工业大学马克思主义学院教授丁云表示,要充分利用地域文化特色,挖掘思政案例,满足学生多样化成长需要。

以德铸魂 以艺润心

——玉林师范学院音乐舞蹈学院探索构建“红色艺术思政”实践育人机制

玉林师范学院音乐舞蹈学院秉承“以德为先、艰苦奋斗”的优良传统和“厚德博学、知行合一”的校训精神,提出“红色艺术思政”理念,探索构建“1234”“红色艺术思政”实践育人机制,紧扣“一个主题”、抓实“两个牵引”,完善“三个机制”,实施“四项行动”,形成“红色艺术思政”育人格局,培养又红又专的师范人才。

充分发挥“红色艺术思政”的多重价值

(一)善用“活教材”:发挥“红色艺术思政”的说理价值
“红色艺术思政”的说理价值在于其能够通过艺术的形式,将抽象的思想政治理论具体化、形象化,从而更有效地传达给师范生,增强思政教育的吸引力和说服力。学院根据人才培养方案,精心设计专业课程,梳理各门课程所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能,实现思政教育与专业教育的有机统一。例如,在“电子琴弹唱”课程中融入了红色歌曲,教师除了讲授弹唱技法,还深入分析了作品的创作背景和情感表达方式,在提升师范生专业技能的同时,强化其对作品内涵的理解和感悟。
(二)走进“大课堂”:发挥“红色艺术思政”的亲和价值
“红色艺术思政”能够充分体现

红色文化深厚的历史底蕴和鲜明的地域特色,在思政教育中具有独特的亲和价值。深入挖掘红色文化资源,有助于增强师范生的文化认同,为开展思政教育提供有效载体。学院在课程设置中融入优秀地方特色文化,充分利用本土艺术资源,开设了“广西民族民间舞”“桂东南采茶舞”“品鉴·玉林八音”等课程,创排民乐合奏曲《舞舞寨山》《南流丝路行》,让师范生在学习和演绎中感受中华优秀传统文化的魅力,增强文化自信。
(三)搭建“大平台”:发挥“红色艺术思政”的实践价值
“红色艺术思政”的实践价值在于其能够将理论与实践结合,通过具体的实践活动来深化和拓展思政教育的内涵和外延。学院积极建设与政府部门、社会联动的“大课堂”,把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,开展丰富的艺术实践活动,不断推进红色文化育人向纵深发展。

多维度开展“红色艺术思政”实践育人

(一)紧扣“一个主题”,打造有

方向、有追求的“红色艺术思政”育人模式

学院紧紧围绕“传承红色基因”这一主题,构建了全面、多元、立体的“红色艺术思政”体系,有利于巩固、深化师范生的文化认知,坚定文化自信,实现思政引领。

(二)抓实“两个牵引”,打造有目标、有特色的“红色艺术思政”育人模式

一是以“红色传承”系列创作排演为牵引。学院以原创红色剧本为核心,创排舞台剧《李明瑞》和先锋话剧《一封家书》,成功打造了以剧目为载体的“舞台思政课”,厚植师范生的爱国主义情怀。二是以“榜样力量”系列创作排演为牵引。学院以“时代楷模”黄文秀、国防英雄杨科璋的故事为素材,创排了音乐剧《青春之歌》和情景剧《两位妈妈的对话》,通过沉浸式互动体验,让师范生在接受思政教育的过程中磨炼专业技能。

(三)完善“三个机制”,打造有活力、有力度的“红色艺术思政”育人模式

一是党团指导机制。学院构建全

员参与“红色艺术思政”实践工作机制,实现价值引领。二是创作排演机制。由党员教师担任创作排演策划者、组织者,发挥党员的思想引领作用。三是学生激励机制。学院通过建设“第二课堂”成绩平台、鼓励师范生通过参加艺术思政活动来获得学分,实现全面发展。

(四)实施“四项行动”,打造有内涵、有深度的“红色艺术思政”育人模式

聚焦“讲红色师魂明师德”,实现思想引领。一是讲坚定从教初心。学院建立桂东南历史文化博物馆和校史展览馆讲解员队伍,讲党史史、讲红色故事、讲教育家故事,切实提升师范生思想政治素质。二是讲红色艺术作品中的艺术故事。学院利用“00后”宣讲团、“四点半课堂”、乡村大讲坛等平台,引导师范生讲述艺术作品背后的红色故事,坚定理想信念。

聚焦“演红色师魂正师心”,坚持启智润心。一是“演红色师魂正爱国之心”。学院鼓励师范生参与“红色艺术思政”剧目排演,感受革命强烈的家国情怀。二是“演红色师魂正

身心素质”。学院采取舞蹈、合唱、话剧表演等多种艺术形式,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

聚焦“践红色师魂赋师能”,提升师范生的教书育人能力。一是在实践中培养“大先生”。学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,结合“三会一课”“青马工程”等,开展思政引领活动。二是在活动中提升综合素质。学院组织开展音乐党课、红色合唱音乐会、红色管乐团音乐会等,提升师范生的专业技能。三是在竞赛中强化专业技能。学院立足红色文化和教师文化,组织师范生参加各类专业竞赛,培养其专业能力和核心素质。

聚焦“续红色师魂弘师艺”,培养服务社会的教育者。一是扎根基层教育。学院鼓励师范生将职业理想转化为社会担当,培育“四点半课堂”“音乐课堂·乡村之美”“梦想星空合唱支教团”等项目,助力乡村教育发展。二是服务地方发展。学院凭借技术专业优势,积极为地方经济社会发展服务,持续打造“党建+服务乡村振兴”“党建+美

“红色艺术思政”实践育人取得显著成效

(一)坚持立德树人,实现美育与思政的紧密结合

学院在教学中紧密结合时代主旋律与红色历史资源,实现美育与思政的紧密结合,既符合教育的发展规律,又深受广大师生喜爱,达到了培根铸魂、启智润心的效果。

(二)紧扣专业特色,厚植师范生的家国情怀

学院通过艺术创作、舞台实践、文学创作等形式,充分发挥师范生的主观能动性及专业特长,结合人才培养模式,实现师范生专业技能培养和艺术展演同频共振,充分发挥红色艺术在铸魂育人中的作用,引导师范生培养高尚师德情操,坚定心有大我、至诚报国的理想信念。

(三)强化协同联动,育人功能得到充分发挥

学院将“红色艺术思政”育人理念融入到社会服务中,建设“大课堂”,搭建“大平台”,开展了一系列“红色艺术思政”社会实践活动,培育打造了一批特色育人品牌。(包璐璐)

· 广告 ·