



把普惠托育这件好事办好

杨三喜

近日，国家卫生健康委等7部门联合印发《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》（以下简称《意见》），就进一步完善托育服务体系进行部署。《意见》提出了“2025年，实现每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数4.5个，新增普惠性托位66万个”“2030年，普惠托育服务体系基本建立”的目标。

“发展普惠托育服务是完善生育支持政策体系、推动建设生育友好型社会、促进人口高质量发展的重要举措，事关千家万户，事关强国建设、民族复兴。”《意见》开宗明义阐述了发展普惠托育服务的重要意义。这不仅是事关千家万户的重大民生课题，更事关强国建设、民族复兴。这也就要求各地各部门以高度的政治责任感来推动普惠托育服务的发展。

从出台《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等政策，到实施重大专项支持一批托育综合服务中心、公办托育机构和普惠托位建设，再到将3岁以下婴幼儿照护服务费用纳入个税专项附加扣除并提高扣除标准、实施中央财政支持普惠托育服务发展示范项目……近年来，国家有关部门出台系列政策、投入真金白银，努

■ 加大财政投入力度,通过进一步提高公建托位占比、加大普惠性托育机构运营补助等举措,不断增加普惠性托育资源

■ 让群众“托得便、托得起、托得好”，托起家庭的希望，托起民族的未来

力加大托育服务供给,减轻家庭育儿负担,“送托难”问题得到一定缓解。

但从现实来看，总体供给仍显不足、托育费用仍偏高，供给与需求矛盾仍然存在。同时，还存在供需错配的问题。由于规划布局不合理等，未能实现适配性照护服务的精准递送。比如，一些家长有强烈的送托需求，却找不到合适托位；另一方面，不少建好的托育机构乏人问津，面临招生难题。有的小区周边托育机构多到可以“货比三家”，有的小区特别是老城区周边却是“一位难求”。家长难以就近找到合适、靠谱、方便的托育机构，也影响了入托意愿。此外，托育机构要兼顾“普惠”与“优质”，也面临较大的运营压力。总体而言，托育服务供给的数量、质量、价格与群众的需求和期待相比还有较大差距。

为群众提供“方便可及、价格可接受、质量有保障”的普惠托育服务，仍面临不小的挑战。对此，政府必须发挥主导作用，加大财政投入力度，通过进一步提

高公建托位占比、加大普惠性托育机构运营补助等举措，不断增加普惠性托育资源，破解供需矛盾。《意见》强调要切实加大托育综合服务中心建设力度，优先实现托育综合服务中心地市级全覆盖。建设好发挥托育综合服务中心这一关键“枢纽”，发挥其辐射赋能各类托育服务机构的作用，无疑是体现政府主导责任的重要内容。同时，保障托育安全，还要完善托育服务政策法规、标准规范和服务供给体系，加大专业人才供给力度，通过提高托育机构规范运营程度和专业化水平，满足家长对儿童早期发展指导、低龄婴幼儿照护等多样化的需求，稳稳托住孩子们的成长和幸福。

提升资源配置效率、提供方便可及的托育服务，还要求结合区域人口结构和托育实际需求，科学规划，精准供给。针对不同家庭的多样化、个性化需求，要统筹各方资源为婴幼儿提供家门口的全日托、半日托、临时托、计时托等多种形式的普惠托育服务，为家长提供更多便利的选

择。发展社区托育方面，《意见》提到，新建居住区要落实托育服务设施与新建居住区同步规划、同步建设、同步验收、同步交付的要求，老城区和已建成居住区要结合城市更新工作加快补充托育服务设施。进一步发挥政府主导作用，鼓励多元供给，对于发展社区托育服务，为群众提供“身边的托育”，无疑具有积极意义。

呵护婴幼儿的健康成长，不应是某一个部门的单打独斗，卫生健康、教育等职能部门都有责任，用人单位、社区等都应该积极作为，充分利用自身资源，因地制宜为家庭解除托育的后顾之忧。《意见》强调完善“1+N”托育服务体系，推进有条件的幼儿园提供托育服务、推动用人单位办托、支持民办托育服务机构发展、促进医疗卫生机构支持托育服务，体现了各个社会主体协同发力、以多种模式增加普惠托育服务供给的方向和要求。对此，机关、事业单位和国有企业尤其要发挥带头作用，结合实际为本单位职工提供普惠托育服务。只有动员社会参与，广泛发动社会力量办托，才能真正把这件好事办好。

幼有善育，是民生所盼。各地要加大大财政投入力度、优化政策设计、科学规划布局，广泛调动社会力量，以满足人民需求为导向精准发力，补齐托育服务民生短板，让群众“托得便、托得起、托得好”，托起家庭的希望，托起民族的未来。

微言

暑假“留白” 为成长积蓄力量

刘永明

暑假该如何安排？近日，一项关于暑假安排的问卷调查显示，42%的家长给孩子报3个兴趣班以上，不少家庭为此投入不菲。也有不少家长放弃暑假假，选择了“诗和远方”。或者把孩子送回老家，在田野里撒欢；或者开展亲子旅行，开阔眼界。

“留白”是孩童认知发展的必要条件。脑科学家发现，人在放空状态时，大脑的默认模式网络会启动，这一区域与想象力、自我认知的构建紧密相关。那些被各类课程填满的日程，如同持续关闭了这一网络的开关。

现实中，“过度安排”正在悄悄消耗孩子的成长能量。老师们经常遇到这样的情况：有的学生暑假穿梭于数学强化班、英语口语课和绘画集训之间，开学后却出现上课注意力不集中、作业效率低下的问题，心理测评显示其处于“轻度倦怠状态”。相关教育监测数据也显示，暑期参加多个培训班的学生，新学期产生学习畏难情绪远高于自主安排时间的学生。

那么如何度过一个充实又有质量的暑假？真正有质量的暑假，应是“基础框架”与“自主空间”的融合。基础框架是保持适度节奏，比如每天固定1小时阅读、1小时体育活动；自主空间则是留出大块未被安排的时间。我推行的“暑假三准则”值得参考：兴趣班不超过2个、每周至少1天“无计划日”、每天保证1.5小时“无电子设备自由时间”。实践证明，遵循这些准则的学生，不仅暑期情绪状态更积极，开学后的学习适应力也更强，其创新思维比日程过满的孩子高得多。

真正有质量的暑假，应是“书本知识”与“生活体验”的融合。在实践中运用所学知识，会远比课本学习更鲜活。比如，可以让孩子力所能及地参加家务劳动，锻炼孩子自理能力，养成勤劳吃苦的习惯。报兴趣班时，尊重孩子意愿，孩子要是真喜欢一样东西，不用你催，自己就会钻进去学。若逼着孩子学钢琴，他弹出来的调子都带着不乐意。

暑假的独特价值，在于它提供了脱离应试评价的成长场景——孩子在观察花草生长中懂得生命循环，在与同伴游戏中学会相处之道，在尝试做家务时明白责任含义。这些看似“无用”的经历，实则是构建健全人格的重要基石。

说到底，暑假的意义不在于掌握了多少技能、去过多少地方，而在于让孩子在松弛中积攒成长的力量。放下“假期不能落后”的焦虑，在保持基本节奏的同时给予孩子自主空间，他们收获的不仅是知识，更是感受世界的细腻与应对变化的从容。毕竟，能记住夏日蜻蜓翅膀纹路的孩子，内心一定藏着比证书更珍贵的光芒——这正是暑假“留白”的深层意义。

（作者系山东寿光世纪教育集团教师）

星火何以燎原

（上接第一版）

另一方面，源自他对吴泽纪培养过程的了解。按照专项试点规定，吴泽纪在云鲸智能创新(深圳)有限公司完成了近两年的实践。从一开始，校企双方就在企业需求痛点和学校专业所长之中，筛选培养的切入点。双方发现扫地机器人在发生碰撞的场景下，特别适合使用柔性传感器。由此，吴泽纪开始了“双模态电子皮肤”的实践探索。

“你的实践成果面对的是企业真实需求,解决的是行业真实问题。以实践成果毕业,你要有自信。”谢朝熙给出回复。

从2024年6月首位通过学位答辩学生的实践成果中,就可以看到对于企业“真问题”的详细注解:哈尔滨工业大学2022级专项试点硕士研究生朱澳的课题来源于联合培养企业承接的科研专项,针对后处理工程中的废树脂贮槽界面位置测量难题,他提出了相位式激光测距技术的解决方案,为相关技术的改进研究与工程应用提供了新思路。

而这,也是卓越工程师培养改革努力的目标:培养造就一批国家重大战略急需的高层次卓越工程师,让他们为行业企业解决急难愁盼的“真问题”。

何以结“果”—— 从实践中来

华北电力大学2022级工程硕士研究生李家兴清晰记得,入企之初,他站在四川某水电站,看到水电机一圈圈搅动,心中却茫然。他的企业导师、中国大唐集团科学技术研究总院有限公司水电科学研究院副院长刘守豹在岸边比画地点头,如果要做微型探测装置,要装在哪儿,装在不同位置要搭什么架子……

两年中,李家兴的设计经历了“至少10次”迭代。1.0版本的无线传输装置,传输距离只有5厘米,刘守豹一看就说“不行”;2.0版本,装置变大了,但也“臃肿”了,要把它变小……每一次迭代,都向实际应用前进。

通过反复实验,李家兴优化了阻抗系数、谐振频率等关键参数,成功攻克了高频功率发生器设计、电磁取能装置改进等技术难关,不仅设计出具备高传输效率的无线电能传输器,还配套自主研发了具备多路温度、振动传感与通信能力的探测装置。刘守豹则在研究方向把控、实验平台建设方案审定以及关键技术创新点提炼等方面给予了重要指导。

（上接第一版）

福建师范大学马克思主义学院将习近平总书记福建期间走过的山山水水、到过的千家万户，转化为“大思政课”的育人场域和鲜活教材，将思政课搬进“第一现场”，讲出“闽山闽水物华新”所蕴含的道理、学理、哲理。启智、扎根，思政课活了起来。

走进孔庙，用心体悟孔孟之道的儒学传承；跨入太学，侧耳倾听临雍讲学的文明回响……“北京中轴线上的大思政课”让大中小学的师生代表们体味中华优秀传统文化的深厚根脉、感受中国式现代化的强劲律动。

改革的步伐在持续,大中小学思政课一体化改革创新扎实推进,“大思政课”育人重要阵地深入拓展。

明确破题路径,细化试点举措,强化问题共答,涉及思政课教材、教学、教师关键问题试点任务渐次铺展——

为优化教材选用,江西立足大中小学统编

今年5月,李家兴自信地走进了学位答辩现场。答辩专家委员会认定,由他设计的“自取能微型探测装置”,成功破解了新能源场站旋转部件探测盲区的行业难题。

“李家兴的科研历程充分证明,技术创新必须扎根于行业实践。这就是写学术论文和做实践成果最大的区别。”刘守豹说。

今年,西北工业大学有6名专项试点工程硕士研究生以实践成果申请学位并顺利通过。该校国家卓越工程师学院副院长许英杰作为这项改革的推进者,旁观了答辩。

“这次真的不一样。”许英杰参加过许多次学术论文答辩。以往,看学生围绕一个设想或者方法说得“千好万好”,答辩专家总问:“你到底能不能做到?”学生有时也回答不上来,毕竟是从理论到理论。这次,专家们关注的是:“你是不是真的做了?验证了没有?验证情况如何?”

“做了就是做了。”许英杰发现,答辩学生的汇报有着明显的目标导向和产品导向,面对提问应对自如。而且,经过在企业的熏陶,学生尤其强调团队合作的重要性,“团队”甚至成为答辩时的高频词。

“将近90分钟,与通常博士答辩时长相当。”谢朝熙也对学生实践成果的答辩印象深刻,“学生不仅做出了硬件,还设计了算法,搭建了软件,做出了一整套系统。应答有理有据,说明学生做了充足的工程实践,足以证明他们作为工程硕士的能力。”

何以“硕果”—— 扩独木成林

“面试官了解了我的实践成果后,当场说‘你做的事与我们工程师正在做的事高度一致’。”华南理工大学2022级工程硕士研究生刘杰一举拿下海思半导体有限公司的录用通知,华为麒麟芯片就是由这家公司自主研发的。

许多学生谈道,实践成果是他们求职时的“加分项”。它代表的不仅仅是科研能力,更包含了领军企业看重的多种关键能力。

数据也提供了佐证。日前,记者从华北电力大学国家卓越工程师学院获悉:该校2022级专项试点工程硕士应届毕业生整体就业率达97%。其中,88%的毕业生选择留在联合培养企业就业。

实际上,以实践成果申请学位的工程硕士带来的溢出效应还在加大。

2023年,北京航空航天大学国家卓越工

程师学院组织校企专家共同成立全国首个国家卓越工程师学院工程硕博学位评定分委员会,并明确了专项试点工程硕士、工程博士以学位论文或实践成果申请学位路径程序及评价标准。工程硕博学位申请、评价、审核、授予全过程各环节均由校企共同把关。该院副院长徐明表示,明年首批专项试点工程博士也将毕业,“期待他们取得更大、更新成果”。

“经过一年的政策引导与激励机制优化,哈尔滨工业大学今年共有11名专业学位硕士研究生以实践成果申请学位,产教融合培养模式取得新突破。”该校研究生院常务副院长长宗影表示,学校为理工类和人文社科类研究生制定了详尽的实践成果写作指南,确保学位授予质量。

实践成果不仅是学生成长的见证,也是校企合作的桥梁。

闫善伊佳以实践成果申请学位,他的校企导师组成“黄金搭档”。校内导师、华东理工大学资源与环境工程学院教授吕树光保障实践成果的学术规范性和论证过程科学性,企业导师、东方电气集团高级工程师何英萍确保工程数据严谨性与方案落地可行性。

吕树光近来一直在思考继续与东方电气集团进行联合培养,持续推进实践成果完善、落地、转化,“这对解决行业实际问题一定有帮助”。

当前,改革的保障正以更快的速度推进。今年3月28日,教育部召开《专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》编制工作推进会,会议敲定了一份时间表:今年年底,要拿出67个专业学位的研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求。

“这项工作很难,但必须做。如果评价的闸口不改,分类发展的改革就推不动。”会上,教育部学位管理与研究生教育司相关负责人对67个专业学位研究生教育指导委员会相关负责人强调,“评价关乎师生切身利益,教指委要多听企业行业、学生的意见,尤其是有意向以实践成果申请答辩的学生的意见。”

记者了解到,教育部已组织各教指委开展专题导师培训,将在年内实现全覆盖,组建实践成果评价的专家库;委托学位中心统筹建设实践成果数字化资源库;下半年还将发布《卓越工程师培养认证标准》……多项政策保障将陆续落地。

以实践成果申请学位是一项突破性改革,不可能一蹴而就。但显然,首批67位以实践成果申请学位的工程硕士,成为借鉴的“样本”。

“我是站在大学和企业这两位‘巨人’的肩膀上,沐浴阳光。”回顾自己做实践成果的过程,闫善伊佳有感而发。

张平

随着我国产业转型升级加速,深化产教融合协同育人,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,加快培养高素质应用型人才备受各方关注。各地高校聚焦应用型人才培养改革,进行了一系列探索。日前,2025年应用型人才培养模式改革研讨会在沪召开,来自政府、高校、企业的200余位代表,共同探讨AI时代应用型人才培养的转型之路。

近年来,人才培养与经济社会发展需要适配机制在加速完善,产教融合从规模扩张转向深度适配。不久前,上海5所市属高校启动应用型本科高校人才培养模式改革试点,目的就是引导高校密切跟踪市场需求,与行业产业共同制定学科专业建设规划,促进培养体系从“学科逻辑”向“产业逻辑”转变、培养方式从“标准化培养”向“定制化培养”转变。一些地方高校也快速响应,积极探索校企双元育人模式,重构学科专业调整机制、重塑人才培养体系、重构考核评价机制,追求产教适配、精准培养已蔚然成风。

但也要看到,产教适配机制不完善、人才培养供给与需求脱节依然是瓶颈、顽疾。如何进一步完善产教适配机制,精准培养应用型人才,是广大地方应用型高校的必答题。审视当下,产教错配问题困扰着部分高校的人才高质量培养。具体表现为四个方面:培养目标未能精准锚定区域产业发展需求,专业设置滞后于产业升级,导致“学非所用”;培养过程未能有效对接行业标准 and 岗位能力要求,教学与生产脱节;评价体系未能有效引导师生面向应用、服务产业;校企合作未能建立互利共赢长效机制,多停留浅层,校热企冷。上述问题的本质是供给导向办学逻辑与需求驱动市场规律的割裂。

破解这一难题,需要以产业需求为导向,完善产教适配机制,实现人才培养从“供给驱动”向“需求驱动”的系统转型。只有政校企等多方协同发力、系统推进,共建适配闭环,才能培养“适销对路”的人才。完善的产教适配机制是在区域层面构建以产业需求为逻辑起点、以人才培养为核心、以协同创新为动力、以制度政策为保障的闭环运行体系。其核心是通过政校企等多元主体协作和动态调整机制,解决人才供需的结构性矛盾。

高校要主动作为,要看市场“吃饭”,教真本事。高校办学要“贴地飞行”,精准对接产业需求,学科专业设置要紧跟项目产业升级。课程内容要“保鲜”,要把企业真实项目、最新技术标准及行业课堂内容,多开实践课、项目课,多让学生动手解决实际问题。教师要懂行,学校既要鼓励教师去企业“充电”,也要把企业专家请进校园讲课。

要提振企业参与协同育人的积极性。参与有“甜头”,企业才能真投入。企业出人、出力、出地方帮学校培养学生,政府要给补偿,比如减税、发补贴、提供用地,或者报销一部分成本,别让企业白干。可以给予企业一定“优先权”。深度合作的企业,可以优先挑选好学生去实习,毕业后优先录用优秀人才,甚至可以和学校一起搞研发、优先用成果。这样,企业才觉得投入值得,能招到合心意的好苗子。学校开设什么专业,学生实习实训要掌握哪些技能、怎么教、怎么考,要充分听取企业的建议。这样,才能保证培养出来的人才确实符合岗位要求。

长效保障机制对于完善产教适配机制至关重要。政府搭好台,合作才长久。政府要出台清晰的政策或法规,明确学校和企业合作时的职责、权限。政府可牵头建设区域产业人才需求大数据平台,定期公布急需学科专业目录。高校在招生、培养前就知道市场缺什么人、缺多少人,确保培养方向目标与产业升级同频共振。定期“体检”看效果,可请第三方专家或机构定期检查校企合作到底有没有用、培养的人才企业满不满意、对地方产业的贡献度有多大。同时,要奖励干得好的。政府可以设立专项奖金,重点奖励那些合作效果好、培养人才质量高的校企组合,或者有创新、可持续的好项目,形成“干得好就支持多”的正向循环。

完善产教适配机制,构建政校企命运共同体,实现教育链与产业链深度耦合,地方高校才能源源不断地产出“下得去、留得住、干得好”的高素质应用型人才。

（作者系邵阳学院党委副书记、院长）

▼
焦点时评

应用型高校要培养「适销对路」的人才

推动学校、教师、学生向美而行,以学科美育为突破口,构建全员美育全课程美育的新格局。

以美育为价值引领,深入挖掘各学科蕴含的自然美、社会美、艺术美、形式美等美育资源。辽宁省沈阳市开发美育与其他学科结合的课程,将音乐与历史、语文与艺术设计、数学与陶艺造型相互融合,形成“音乐与历史故事演绎”“古诗词中的传统纹样”“数学几何与陶艺造型”等课程,打破学科壁垒,构建学科美育新样态。

聚焦全面发展这一关键要求深化改革,德智体美劳全面培养体系不断健全,立德树人的系统性和科学性不断提升。

为者常成,行者常至。

立足新时代新征程,教育系统加快塑造立德树入新格局,不断开创新时代思想政治教育新局面,以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人,为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

以落实“中小小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”要求为重点,推进学校体育高质量发展改革试点。

目标指引下,改革试点路径明晰。

截至今年6月,超过三分之二的省份发文部署“2小时”。

破解深层问题,形成工作体系。健康学校建设是直面“小眼镜”“小胖墩”等现实问题的系统方案。

“大力践行健康第一教育理念,以健康学校建设试点为牵引,改革创新、体系推进,统筹解决校园食品安全、近视、肥胖、心理健康等突出问题,切实提升学生身心健康水平。”教育部体卫艺司相关负责人表示。

各地迅速响应。电子科大附小普及“1+1+N燎原行动”,鄂尔多斯市盘活校内外体育场馆资源推进“阳光体育”工程,推动学生从“要我运动”向“我要运动”转变。

深入实施美育浸润行动,以新理念新举措