

传承工匠精神 勇铸学科之魂

——河南大学历史文化学院建设黄大年式教师团队(中国史)的实践与担当

中原史学之荟萃，以河南大学为重镇。1925年河南大学前身中州大学创设史学系，中国史研究逐渐蔚为大观。百年峥嵘岁月，河南大学中国史的研究虽历经内忧外患、民族危机，却始终弦歌不辍，在一代代学人不懈努力下，凝练出守正出新的学术品格、胸怀天下的人文担当、以文化人的教学传统、甘为人梯的师风风范、知行合一的实践品格。

2021年8月，河南大学历史文化学院中国史教师团队荣膺第二批河南省高等学校黄大年式教师团队称号，正是对这些精神传统的极好传承。这些历久弥新的工匠精神，不仅镌刻在历史丰碑之上，更激励着团队每名成员砥砺前行，在新时代续写中原史学的辉煌篇章。

名师荟萃传薪火

冯友兰、董作宾、萧一山、范文澜、钱宾四等一大批史学家先后在此执鞭兴教，造育英才，奠定了厚重的历史文脉。冯友兰坚持破旧立新，将文化传承与兴教强国融为一体。甲骨四堂之一的董作宾，甘坐冷板凳，埋首新史料，将文、史、考古多学科有机融合探寻中华文明奥秘。抗战救亡图存之际，河南大学历史学系教师坚持敌前办学，范文澜积极与进步学生一起投身救亡图存运动，被誉为文武双全的民族英雄。钱宾四倡办学术中国化，被誉为学界巨子、教师楷模。抗战胜利后，郭宝钧、赵俪生、马非百等史学大家加盟河大中国史团队，奠定了河大中国史经世致用的治学底色。

经过长期的积淀，近年来，中国史学科形成了先秦秦汉史、宋史、明清史、中国近现代史、国家治理史、黄河文明研究等特色优势学科方向，朱绍侯、龚留柱、李振宏、贾玉英、程民生、苗书梅、张宝明、翁有为、

赵金康、王瑞芳等学者不断引领着河大中国史再上新台阶。

师德为魂守初心

团队始终将师德建设作为立教之本，秉持思想铸魂、党建育人、红色基因、立德树人的精神，打造新时代教师队伍。团队教师传承陶行知先生捧着一颗心来，不带半根草去的奉献精神，以三心育人践行教育使命：一是以赤诚之心坚定理想信念。团队始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高质量党建引领事业高质量发展。近年来，先后获得河南省高校黄大年式教师团队和省级样板党支部等荣誉称号，所在学院获评全省党建工作标杆院系、培育创建单位。二是以奉献之心投身教育事业，涌现出多位典型示范。如李振宏教授以治学严谨著称，善于将深奥的史学理论转化为生动的教学内容；程民生教授深耕中原文化研究，是把论文写在河南大地上的实践者；张宝明教授注重培养学生的批判性思维，开拓学术新视野；苗书梅教授在制度史研究领域成就斐然，更以春风化雨的育人方式赢得师生敬重。三是以仁爱之心培育时代新人。团队构建双导师协同育人机制，通过导师+辅导员的协同配合，为每名大学生建立个性化成长档案，定期开展学业指导、心理辅导和生涯规划，全方位护航学生成长。团队教师始终坚信，教育的本质不仅是知识的传授，更是人格的塑造和价值的引领。

求实创新迎新脉

团队始终把创新作为使命职责，不断发扬老一辈学者对学术的认真、执着，精益求精。

一是严谨求实的学术传统。团队坚持重实证、考源流、重学风、

董作宾通过对出土甲骨文字考证，开拓了殷商史研究的新领域。程民生、苗书梅、耿元骞等通过具体实证，勾勒了宋代政治制度、社会变迁的研究框架。

二是跨学科的创新探索。团队积极探索中国史与考古、古文字、人文语义学、法制史等学科的交叉研究。近年来聚焦于黄河学、宋文化、史学理论、社会转型、国家治理等领域不断取得新成果。

三是开放交流与师资培养。团队突出团队协作，勇于社会担当。团队充分发挥集体攻关优势。近5年，共获批8项国家社科基金重大项目，以项目为牵引，组织团队教师参与集体科研，产出重大成果。每年在CSSCI来源期刊以上刊物发表学术论文不低于50篇，不少文章被《新华文摘》等全文转载。

四是开放交流与师资培养。团队依托黄河文明与可持续发展研究中心、铸牢中华民族共同体意识研究中心、中国古代史研究中心等各级科研平台，每年举办高端学术会议与数十场学术讲座，推动国内外学者对话。团队注重助力青年人才成长，实施博雅培英计划等专项，以读书会、青年学者工作坊等形式助力青年教师成长，鼓励其独立开展研究并在国内外学术舞台崭露头角。

“课比天大”育新人

团队始终传承着学生第一、因材施教、与时俱进、经世致用的教学精神。

一是坚持学生为本，传承学生第一精神。程民生教授数十年如一日坚守课比天大的信念，从未耽误一堂课，用敬畏之心对待每一节课。赵广军教授坚持课堂第一、教学第一、学生第一的三第一原则，以高质量教学点燃学生的学术热情，让点点星火终成燎原之势。团队成员们的这种对教学

事业的执着追求，彰显着教育工作者纯粹的职业操守。

二是倾注心血精力，传承因材施教精神。李振宏教授善于将宏阔的史学思维转化为生动的教学实践，为学生提炼出认识历史、把握规律的方法论体系。翁有为教授强调耐心指导、反复沟通的育人理念，注重夯实学生的学术根基。团队突破传统教案的标准化模式，通过个性化培养方案，充分激发每名学生的潜能与特长。

三是创新教学模式，传承与时俱进精神。面对时代变革，团队以创新精神推动教学改革。一方面坚守史学教育的本质要求，另一方面积极构建多元化育人体系，开设数字人文技术与历史研究等前沿课程，创建省级虚拟教研室，举办人工智能学术活动，实现了传统学科与现代科技的有机融合。这种继承优良传统、拥抱时代创新的进取姿态，使团队始终站在教育教学改革的前沿。

四是对接社会需求，传承经世致用精神。中国史教师团队始终以心有大我、至诚报国为导向，将国家战略需求作为人才培养的坐标。张宝明教授教导学生要将学术研究与社会需求相结合，培养终身受用的学术能力。通过深化产教融合、强化实践教学，引导学生将个人发展融入国家战略，培养了一大批具有家国情怀的史学人才。

百年薪火相传，初心历久弥坚。河南大学历史文化学院中国史教师团队以黄大年精神为镜，在传承中创新，于坚守中突破，用学术的深度托举育人的高度，以师者的温度熔铸时代的厚度。未来，团队将继续以工匠精神为舵，以学科之魂为帆，深耕中原沃土，回应时代命题，为构建中国特色历史学科体系、培养担当民族复兴大任的时代新人贡献磅礴力量！

(王博凯 贺怀错 周文凯)

校地协同 激活教师成长动能

——泰山学院探索初中物理教师专业发展共同体模式

当教育数字化转型浪潮奔涌，当强师计划呼唤教师能力深刻转型，一所扎根齐鲁的地方高校——泰山学院，以校地协同为笔，以高校引领为墨，在教育版图上绘就了教师专业发展的创新图景。其构建的多元协同、平台赋能、发展体系，不仅破解了教师成长动力不足、路径模糊的困局，更锻造出一支支撑区域基础教育高质量发展的生力军。

一、组建多元协同队伍，构筑教师成长共同体

泰山学院联合地方教科院、中学等多方力量，打破教育主体之间的壁垒，组建了一支跨领域、多层次的教师专业发展协同队伍。这支队伍涵盖高校教育专家、地方教研人员以及一线骨干教师，他们充分发挥各自优势，形成互补效应，为教师专业发展提供全方位的指导与支持。

高校教育专家凭借深厚的教育理论功底与前沿的教育理念，为教师专业发展提供顶层设计与理论引领，开展教育研究方法指导、课程与教学论专题讲座等，引导教师立足课堂开展教育创新实践；地方教研人员则基于对区域教育现状的深度了解与长期调研，精准把握地方教师专业发展需求，联合高校与中小学制定贴合实际的教师培养方案、研修计划，并及时反馈教师发展动态，优化调整工作策略；一线骨干教师分享教学一线的真实经验与实践智慧，通过师徒结对、同课异构、教学观摩等形式，帮助青年教师快速适应教学岗位、提升教学实践能力。

例如在物理教师专业发展项目中，泰山学院联合山东省16地市的多所中学成立了山东省特级教师工作坊。这个共同体汇聚了高校物理教育专家、地方物理教研员以及中学物理骨干教师。他们共同开展学术沙龙、跨校攻关研究、示范课活动等，推动课题成果转化成为教学资源，实现了教研与教学的深度融合，提升了教师的教育科研水平与教学创新能力。

二、搭建四驱赋能平台，激发教师发展活力

泰山学院的引领不仅在于合纵连横，更在于以系统性平台为不同学科教师成长注入持续动能，例如联合地方教科院、中学创新构建的初中物理教师生态化发展体系，成为极具辨识度的泰山样板。

(一)智慧教研平台
创新构建OMO双线融合教研体系。线上，借助虚拟教研室打破时空限制，整合海量优质教学资源，开展在线课程研讨、教学案例分析、专题讲座等活动，为教师提供便捷、高效的研修渠道。线下，特级教师工作坊常态化运行，特级教师、名师等发挥示范引领作用，通过教学展示、经验分享、师徒结对等方式，一对一指导青年教师成长。围绕课程建设、教学实践、专业发展三维度，构建了需求画像、环境适配、协同研创、实践验证、循证优化、五阶螺旋式教研路径，实现教研活动从经验驱动向数据驱动、从零散开展向系统推进的范式转型。教师们智慧教研平台上相互学习、相互启发，研讨教学问题、交流教学心得、分享教学成果，不断改进教学方法、提升教学质量。

(二)研创融合平台
泰山学院聚焦基础教育中的重点难点问题，成立多个教研基地与协同研究团队。以物理学科为例，建立初中物理教育教学问题动态数据库，收录典型问题163个，创建校级微课题、区域重点课题、省级攻关课题三层级课题孵化体系。教师们参与课题研究过程中，将理论与实践紧密结合，探索基于课题成果的教学应用模式，通过开发校本课程、创新教学模式、完善教学评价体系等，实现科研成果向教学实践的有效转化，提升教师的教育创新能力与实践智慧。

(三)跨学科研究平台
基于问题导向、学科建设和学校特色定位，学校专门成立教师教育研究院、泰山研究院等科研机构，组建教师教育改革研究、教师教育课程群等教育教学创新团队。这些团队打破学科界限，促进不同学科教师之间的交流与合作。物理教师与信息科学教师协作探索基于项目式学习的跨学科实践活动，通过丰富教学内容、拓展教学视野、优化教学方法，培养教师的跨学科教学能力，为学生提供更加综合、多元的学习体验。

(四)靶向培训平台
依托山东省教师教育基地和泰安市师资培训基地，泰山学院与政府部门、中小学签订联合培养培训协议，建立校地培训合作机制。针对不同发展阶段、不同学科需求的教师，设计五阶量子化课程体系。筑基期强化教学规范，帮助新手教师快速适应教学岗位；成长期开发跨学科课程，拓展教师教学视野与能力边界；精进期引领教育变革，培养教师的教学创新意识与能力；领航期构建理论体系，提升教师的教育研究水平；创新期重塑教育生态，引导教师成为教育变革的引领者。每个维度设置5个核心课程模块，形成阶段、维度、模块三维立体课程体系，满足教师个性化成长需求。同时建立能力数字档案，为教师提供精准的能力诊断与发展建议，实现精准赋能。

三、成效彰显：从个体突破到区域共荣

泰山学院以高校智慧撬动地方资源，其教师发展共同体模式结出累累硕果。

名师队伍素质齐升：项目实践3年，培育出国家教育部门双名计划人选、学科领军人才、全国模范教师、齐鲁名师、省级特级教师等高层次人才50余人。

学生素养全面绽放：教师专业蝶变带动课堂革命，学生创新与实践能力不断提升。在国际青少年科创大赛、物理竞赛等赛事中摘金夺银，累计获国际级奖项3项、国家级奖项17项、省级奖项80余项。

改革经验辐射全国：出版专著5部，发表教改论文69篇，获省级以上教学成果奖20余项。与新泰市、岱岳区、东平县等教体部门合作的3个项目获批山东省教师教育协同创新项目。改革案例吸引国内外百余所学校考察，在全国性会议上分享经验20余次。

高校与地方唯有握指成拳、深度耦合，方能激活教师发展的源头活水。当高校的学科优势、科研力量与地方的实践场域、真实需求无缝衔接，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍必将成为托举区域基础教育高质量发展的坚实脊梁。这不仅是泰山学院办好人民满意的教育、初心的时代答卷，更为新时代基础教育教师队伍队伍建设提供了值得借鉴的经验。

(李高建 尹娇 乔勇)

融合·深耕·协同

——广东石油化工学院大中小学思政课一体化建设实录

近年来，广东石油化工学院(以下简称广油)立足区域特色与行业背景，以系统思维破解碎片化难题，以技术赋能打破时空壁垒，以协同机制激活教育生态，探索出一条富有特色的大思政课一体化建设新路径。

破壁融合：构建全域贯通的育人“立交桥”

广油落实全要素融入、全过程链接、全体系优化理念，构建跨校际、跨学科、跨主体、跨时段、跨空间的五跨融通模式，为认知阶梯的铺设提供结构性支撑。通过跨校联盟、跨校交流、跨校共建实现校际融通，通过课程同向、教师同心、五育同行实现学科融通，通过培育大先生、组织大协同、共创大品牌实现学段融通，通过场景共通、资源共享、平台共建实现校地融通，通过网上+网下、书上+掌上、面对面+键对键实现虚实融通。五跨融通构建了协同有序、优势互补的大思政课三全育人体系，解决了要素失序问题。

一是全要素融入：激活育人资源多向联动。以思政主课堂为核心，整合课程思政、实践思政、文化思政、网络思政四维资源，形成主课堂牵引、辅课堂渗透、行课堂实践、隐课堂浸润、新课堂延伸的五课堂协同模式。通过学科联动构建课程思政矩阵，借助视觉资源、数字平台等创新载体，构建光影传说、经典悦读、智能对话、一线发声等特色场景，提升思政教育的亲和力与感染力。

二是全过程链接：贯通成长链条时序协同。强化大中小学思政课一体

化设计，通过同课异构、主题贯通等模式实现学段衔接。组织大中小学围绕同一主题分层授课，形成循序渐进、螺旋上升的教育闭环；建立学生思政成长档案，精准刻画思政素养提升轨迹。联合全市各大中小学举办思政铸魂，安全护航文艺大会演，近两年线上线下参与人数超1000万，形成循序渐进、家校协同、多方参与的育人格局。

全体系优化就是建立党委领导、部门合力、跨校联盟、校地协作、虚实相生的治理体系。广油与1000多所大中小学同向同行、协同发力，形成了惠及全市100多万名大中小学生的思政课共同体，实现全体系优化。

铸魂深耕：熔炼认知进阶的精神“燃料库”

学校深耕内容与方法，将红色基因、石油精神深度融合，为认知阶梯的每一级注入强大精神动力，驱动价值认同的内化与升华。学校牵头，在茂名培育思政本质、石油气质、智能新质三质贯通的教育生态。以红色文化铸魂，依托茂名本地资源，如冼夫人故里、露天矿物博物馆、柏桥村、革命遗址等，建设大中小学思政课实践基地，将红色文化具象化；以石油精神培根，弘扬广油西迁精神，开发铁人精神+能源安全课程，将行业精神融入大中小学思政血脉；以智慧思政提质，运用VR技术打造西迁精神VR体验馆，依托虚拟仿真技术构建沉浸式教学场景。

三质贯通使创新理论阐发、石油精神传承与AI科技赋能同频共振，实现学校场域、行业场域与虚拟场域三域合一，推动思政教

育由局域时空向全域时空、从经验驱动向数据驱动转型。

学校深耕精准滴灌。广油牵引各级各类学校通过四项举措做到四个精准，实现因材施教、因事而化、因时而进、因势而新，加强育人的针对性和实效性。一是用心理需求驱动生命实践，以专家辅导+心理素质训练的方式，对少数学生的心理障碍或缺陷实施精准矫正。二是用创新需求驱动项目实践，通过专家指导+比赛驱动的方式，精准助力优秀学子团队快高长大。三是用祖国和人民需求驱动志愿实践，以专家示范指导+志愿服务的方式，精准定位社会大课堂的位置。四是用群众需求驱动温暖实践，以专家引导+送爱(课)入户的方式，实施对困难群体的精准帮扶，打造了关爱留守儿童、护蕾行动等闪亮品牌。

融界拓维：激活协同育人的“生态化学反应”

学校依托资源、师资、评价、制度、技术五个协同，实现由物理联动向化学反应的转变。

学校以资源协同实现集约利用，开发特色思政资源包，含石油文化案例库、西迁精神VR课程、冼夫人系列影像资源等；共建石化行业思政资源动态池，实时更新行业前沿、劳模案例、技术伦理等素材；搭建大思政资源云平台，实现跨校、跨学段资源共享。

学校搭建跨学段、跨学科教师发展平台。设立大思政教师研修共同体，大学+中小学、思政+艺术、普教+特教等并行不悖；成立大思政设计工作坊，开展思政+艺

术+体育+心理健康的联合教研与培训活动；实施大师资培育，打造跨学科、跨学段教学创新团队和名师工作室。

学校优化动态评价与迭代机制。构建知识+情感+行为三维评价模型，生成思政素养雷达图；建立动态追踪系统，建设学生思政成长档案；通过大数据处理分析学生价值倾向，结合社会实践数据生成综合评价报告。

学校强化政策保障与生态共建。加强与政府部门沟通协调，推动出台系列政策文件。政府部门主导、两校(市委党校、广油)牵头，创新打造柏桥讲堂。讲堂以体验式教学培根铸魂，以沉浸式教学靶向赋能，以板凳式教学直插一线。柏桥讲堂入选广东省首批大思政课实践教学基地、广东省百千万工程教学基地和全国基层思想政治教育工作优秀案例、基层党建创新全省精品案例。

学校突出AI赋能与伦理规范。构建西迁精神数字孪生平台，为工科生定制工匠精神+科技创新叙事，开发石化安全VR实训系统，学生在虚拟炼化厂中学习责任意识与安全规范；正推动制定大思政课应用AI技术行为规范，规范数据隐私保护与算法透明度，禁止AI替代教师的价值判断与师生情感互动。

一体化建设的广油探索为行业特色高校、地方高校推进大中小学思政课一体化建设提供了可借鉴的石化范式和茂名方案，其核心经验在于坚持系统思维、深耕特色资源、激活协同生态。展望未来，学校将继续立足实际、勇于创新，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

(唐少莲 万勇 黎海燕 曹晓飞)