

江苏提升研究生教育质量,服务国家战略需求和区域经济社会发展——

128项“国赛一等奖”背后

本报记者 阿妮尔

日前,2025年中国研究生创新实践系列大赛启动大会暨中国研究生创新实践成果交流会

对研究生而言,科研创新能力是核心素养之一。团队突破了传统智能轮胎易被电磁干扰、响应时间长以及潜在的爆胎风险等技术瓶颈,为智能车辆系统中道路参数辨识与车辆运行状态辨识提供可靠解决方案。南京航空航天大学能源与动力学院博士研究生郭硕所在的团队在第六届中国研究生人工智能创新大赛中斩获一等奖,综合成绩在全国310家单位2618支队伍中排名前2%。

郭硕团队敢于突破、善于创新的能力,是江苏各高校参赛队伍的共同点。近年来,我们加快提升研究生整体培养质量和拔尖创新人才自主培养能力,着力增强研究生科研创新能力和实践能力。江苏省教育工委书记、省教育厅厅长江涌说。

当前,江苏在校研究生33.66万人,所在专业覆盖除军事学以外的全部学科门类。为切实提升研究生科研创新能力,江苏已连续多年实施研究生培养创新工程,每年立项超过6000个研究生科研与实践创新计划。

我们组织跨学科工作坊,鼓励学生开拓思维,让设计作品更有灵性。南京艺术学院设计学院教授姚翔翔说。得益于对研究生创新思维能力的持续性培养,学校在第二届中国研究生美丽中国创新设计大赛中获得4个一等奖。

在江苏南京举办,会上公布了2024年度大赛结果。江苏学子斩获一等奖128项、二等奖592项,一、二等奖获奖总数均居全国第一。

亮眼表现来自江苏深化研究生教育综合改革

革的持续努力。近年来,江苏推进研究生教育质量提升工程(2021-2025年),为服务国家战略需求和区域经济社会发展提供坚强有力的人才保障、智力支撑、创新支撑。

在2025年中国研究生创新实践系列大赛启动大会暨中国研究生创新实践成果交流会上,近2000项优秀作品参赛并在线展示,涉30余所国内知名高校、有意在南京孵化并具备孵化潜力的百余个项目现场亮相。

我们引导高校结合区域发展需求与自身学科特色,精准开展研究生培养,同时聚焦地方产业发展急需建立健全产教融合推进机制。江苏省教育厅副厅长杨树兵说。

在第十一届中国研究生能源装备创新设计大赛中,江苏大学5名博士研究生斩获一等奖。他们通过数百次仿真试验,构建高温熔盐泵多物理场耦合分析模型并优化设计,打破国外技术垄断。项目得到应用,学生都很喜悦。项目指导教师、江苏大学流体机械工程技术研究中心党委书记张德胜说。

目前,南京大学、东南大学、中国矿业大学和国家集成电路设计自动化技术创新中心正着手承办中国研究生创新实践系列大赛的4项赛事,这将进一步有力促进产学研深度融合,助力江苏打造具有全球影响力的产业科技创新中心。

向「新」而行

培育核心素养

以「赛」促教

提升实践能力

「可用」为要

聚焦服务发展



上图:近日,在贵州省黔西市永黎彝族乡火石坝村,消防人员指导学
生穿救生衣。周训超 摄
右图:近日,江苏省连云港市海州区幸福路小学法治副校长、新海派出所
民警丰庆华(左一)为小学生讲解防溺水知识。耿玉和 摄

学习防溺水 安全过暑假

连日来,随着暑假即将来临,各地各校开展防溺水专项行动,通过沉浸式课堂、趣味互动、技能培训等形式,构建全方位安全防护网,确保学生安全过暑假。



单良:在“流动课桌”旁研究真问题

本报记者 阳锡叶

日前,在湖南省郴州市北湖区实验学校五年级(127)班,后排角落一张特意搬来的课桌旁,学校党委书记单良正认真地做着笔记。这张课桌,便是她在学校有主权的“流动办公桌”。从当学校负责人起的7年来,这张桌子的位置不是固定于办公室,而是悄然“流动”于教室和教研室,未曾中断。

说起“流动办公桌”的由来,单良告诉记者,课堂是教育理念落地的末梢神经,只有身在现场,管理者才能看清真实的师生互动状态、教学方法的实际效果和学生的真实状况,

才能找出真正的问题,打破堵点。

为此,无论是在郴州市第十九中学担任党总支书记,还是在北湖区实验学校担任党委书记,她都打破传统办公模式,带领全校行政干部将“办公桌”搬到教室、教研室,采取不打招呼、随机听课的方式,实地观察课堂教学情况和学生表现情况。

也正是在“流动办公桌”旁,单良发现了师生在教育教学中问题,申请了1个国家级课题、4个省级课题、2个市级课题,还参与了3个国家级或省市级课题。我很爱搞研究,现在还读着博士。单良说。

2020年3月的一天,在课后时间,单良发现教室里一个孩子表现异

常,神情很失落。她悄悄地询问孩子情况,才知道孩子的父母离婚了。这让她敏锐地察觉到,目前学校单亲孩子不少,这个群体的教育值得高度重视。

因此,她申请主持课题《城乡接合部学校家庭教育指导的实践研究》。单良告诉记者,城乡接合部有其特殊性,家庭教育状况也更显复杂,这个课题也是为了提供更有针对性的家庭教育指导模式,丰富家庭教育指导理论。在课题中,我们专门探讨了单亲孩子的家庭教育问题。单良说。

2022年,义务教育新课程改革正式实施,促使教育工作者从“以教为主”到“以学为主”。在课堂一线,单良发现,不少教师并不能很好地适应

“一对一”包联 100%就业

账,实施“三全帮扶”,申请“四个补贴”,强化“五类指导”和“选树六种典型”。

学校落实“一把手”工程,院系制定困难群体毕业生“清零工程”实施方案,要求院系领导、辅导员、学科带头人、专业教师全员参与,实施“一对一”包联,为困难群体毕业生提供精准化帮扶。

在新生入学后,学校即开展摸底工作,在第一学期建好“困难群体学生台账”;自第二学期开始按照“一生一策”实施动态管理,帮助学生明确

方向、提升能力;自第五学期起开展“靶向性”帮扶,同步完善工作台账。

学校实施了对困难群体学生从“入学”到“入职”的全过程、全方位、跟踪帮扶:入学后优先谈心谈话和推荐勤工助学岗位;学期期落实“一月一对接”,优先推荐订单班和实习岗位;择业期要求帮扶人与困难学生至少开展3次谈心谈话、修改3次求职简历、共同参与3次就业招聘活动、推荐3个有效就业岗位;离校后坚持指导服务不断线、跟踪就业不断线。

在按政策发放奖助学金的基础

锲而不舍落实中央八项规定精神·直属高校实干笃行

西北农林科技大学

深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来,西北农林科技大学党委通过“三个坚持”,始终站在师生立场想问题、作决策、办实事,推进学习教育在师生层面可感可及,切实把学习教育成效转化为干事创业的强大动力。

坚持开门听意见,构建师生参与作风建设新格局。学校党委坚持让师生成为作风建设的“阅卷人”和“监督员”。建立“收集、研判、反馈、整治”闭环体系,校长信箱24小时响应,举办校领导走访学生生日活动、教代会代表座谈会4次,累计征求师生意见建议197条,涵盖教学科研、管理服务、后勤保障等,反馈整治174条,实行“台账管理、销号落实”,并通过校园网、公示栏、专题会议等反馈整改情况,接受师生监督。有组织策划10场专题研讨会,师生围绕“四个有组织、创新实践、新型卓越农林人才培养、基层治理能力提升、样板支部作用发挥”等提出42条“金点子”。青年教师提出的“AI+园艺实验”教学模式已转化为教学实践,学生建议的“党小助”AI助手成为思政教育新载体,实现“师生出题、师生答题、师生评题”的良性循环。

坚持一线搞调研,破解改革发展“卡脖子”难题。学校党委聚焦师生急难愁盼和基层亟待解决的突出问题,坚持走好新时代党的群众路线,让调研成果成为改革发展的“源头活水”。校领导发挥“头雁效应”,围绕11项调研任务开展调研90余场,为本科人才培养方案修订、未来研究院内涵建设、异地科研机构体制改革等科学决策提供一手资料。全校处级干部结合岗位职责,聚焦179项调研主题开展调研260余场,破解毕业生就业、学科建设、公用房管理等领域“瓶颈”问题。动科学院党委聚焦毕业生高质量就业,提出“夯实导师主体责任、建立动态跟踪机制、用好校友企业资源”等举措;国有资产管理处针对公用房资源调配紧张,出台《退休及离职人员公用房腾退管理实施细则》,让调研成果转化看得见的发展实效。

坚持用心办实事,“暖心工程”提升师生幸福感。学校党委实施“五大”“暖心工程”,坚持把师生“心”关切的“必答题”转化为履职尽责的“行动表”。就业护航工程,举办招聘会200余场,提供岗位10万余个,构建“就业指导、岗位推荐、跟踪帮扶”全流程服务体系,为毕业生就业保驾护航。服务提质工程,“一网通办”平台集成211项业务,导师年审、职称评审、高层次人才考核、AI智能问答助手、E会签电子签章等实现“数据多跑路、师生少跑腿”。银龄关爱工程,与地方政府达成合作协议,为行动不便老同志提供预约上门、全程陪同、专线应答等政务办理便捷服务。空间优化工程,建设咖啡书吧,改造学生食堂,加装校园盲区路灯和路面减速带,设置交通疏导员,让校园治理有力度、更有温度。安全保障工程,学生公寓火灾报警系统实现100%覆盖,开展实验室安全专项整治和校园安全生产月活动等,构建“人防+技防”立体化安全网。广大师生切实感受到转作风树新风带来的新气象新变化,获得感、幸福感、安全感显著提升。

当“石榴籽”遇见思政课

(上接第一版)

西宁市虎台中学从课程设置入手,将铸牢中华民族共同体意识教育与跨学科星光课程体系紧密结合,牵引初中全学科23个备课组,有效带动了铸牢中华民族共同体意识教育的跨学科实施。

青海大学则与中小学合作开发校本课程,将高校的研究成果和优质资源引入中小学课堂。为提升教师铸牢中华民族共同体意识教育能力,青海省还将铸牢中华民族共同体意识教育全覆盖纳入教师队伍培训计划。青海制定加强学校铸牢中华民族共同体意识教育实施方案,全面推进课程育人、国家通用语言文字推广普及、校园文化建设、中华优秀传统文化传承发展、教师思想教育引导、红色基因传承、各民族师生交往交流交融等七大工程。青海推动各级各类学校进一步完善内部治理结构和管理制度体系,在教学管理、学生管理、班级管理、教师管理、后勤管理等方面贯穿民族团结进步教育,充分体现铸牢中华民族共同体意识教育,在时时、处处、事事中教育、感染师生。

强化实践赋能,增强体验感与实效性

参观了“两弹一星”基地以后,学生的观后感写得特别详细,触动也特别深。由此我深深地认识到,实践活动对学生的影响是非常大的。果洛西宁市民族中学语文教师白玉英说。

果洛西宁市民族中学专门设置行走的铸牢中华民族共同体意识教育思政课。青海省博物馆、青海藏文化博物院、青藏高原自然博物馆、祁连山国家公园等都是学生们研学基地。同时,借助上海援青平台,每年有200多名学生赴上海、江苏等地研学。学生在实地研学中

感受家乡的变化、祖国建设取得的辉煌成就、革命先烈的英勇事迹和民族团结的伟大力量,在沉浸式的体验中感受中华民族大家庭的温暖,在潜移默化中增强学生的归属感和家国情怀。果洛西宁市民族中学校长常述说。

为强化实践赋能,推进铸牢中华民族共同体意识教育有形有效,青海开展全省大中小学“走进原子城”爱国主义教育活动。为了延展“大思政课”教学空间,青海建设了9个全国“大思政课”实践教学基地和30个省级中小学研学实践教育基地,组织高校与“大思政课”实践教学基地结对共建,共同开发优质资源。“大思政课”实践教学基地、中小学生学习实践教育基地、铸牢中华民族共同体意识体验馆、民族团结进步教育基地和青少年教育示范点已经成为铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体。以“牢记总书记嘱托,感恩中国共产党,江河同源,石榴同心,少年同行”为主题,青海省正在建设教育援青、铸牢中华民族共同体意识两个主题教育基地。

青海省教育厅下发的《关于打造铸牢中华民族共同体意识教育青海样板的实施方案》明确,到2025年底,依托10个示范点开展的专项行动下的44项具体任务支撑打造铸牢中华民族共同体意识教育样板,包含打磨线上、线下精品课程,优化完善一体化教育教学体系,打造铸牢中华民族共同体意识教育品牌基地,实施名师队伍培育建设行动等。同时,将铸牢中华民族共同体意识作为落实立德树人根本任务的重要内容,与学校党的建设、思想政治教育、意识形态、师德师风建设等工作同部署、同推进、同落实,推动铸牢中华民族共同体意识教育融入办学治校各领域、教书育人全过程。

(上接第一版)

作为资源大省,内蒙古建有多条战略地位重要的运输铁路。国能新朔铁路有限责任公司的新朔铁路(运煤专线),因途经砒砂岩地区面临特殊地质挑战。砒砂岩土质疏松、导电性能低,导致接地电阻过大,在防雷防电方面风险较高,威胁能源运输安全。

兰州大学土木工程与力学学院副教授王冲团队通过“揭榜挂帅”,提出“接地结构优化+土体改良”双管齐下的方案,以技术创新破解了特殊地质环境下的工程“顽疾”。在这场跨越千里的校地合作之路上,顶层设计搭建起平等交流的桥梁,科技的风刮过草原荒漠,产学研一体化将科研成果落地,构建起校地协同发展有效模式,真正将论文写在了祖国大地上。