

南宁职业技术学院

# 以三个『强化』大力弘扬教育家精神

大力弘扬教育家精神，是建设高素质教师队伍、建设高质量教育体系，落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育本质要求。近年来，南宁职业技术大学在全面推进新时代立德树人工程的背景下，将教育家精神全方位、深层次融入办学治校全过程，通过强化思想引领、强化阵地建设和强化典型示范，大力弘扬教育家精神，加强新时代教师队伍队伍建设。

## 强化思想引领，筑牢精神根基

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用党的创新理论武装教师队伍，引导广大教师坚定理想信念，牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务。深化理论武装，夯实思想根基。学校常态化开展教师理论学习，通过系统化教育培训、深入专题研讨等形式，持续提升教师队伍的政治素养和思想理论水平，引导教师深刻领会教育家精神的时代内涵与核心要义。弘扬高尚师德，健全长效机制。学校将师德师风建设摆在突出位置，完善师德师风考核评价制度，建立健全师德师风档案，畅通师德师风监督渠道，一体推进师德师风警示教育与考核结果运用，营造风清气正的校园育人环境。融入育人实践，深化精神内涵。学校推动教育家精神有机融入课堂教学、科学研究、社会实践等育人各环节、全过程。引导广大教师深刻认同并践行教育家提出的办学理念与育人模式，以实际行动不断丰富和深化教育家精神的时代内涵，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 强化阵地建设，提升传播实效

强化阵地建设，拓展多维传播渠道，是学校增强教育家精神感召力与影响力的关键举措。构建全媒体矩阵，拓展传播广度。学校依托广西高职院校首家融媒体中心——南宁职业技术大学融媒体中心，整合学校“网、端、微、屏”等平台资源，打造立体化传播格局，同声同频讲好教育家精神的动人故事。聚焦劳动节、教师节、国庆节等重要时间节点，精心策划“身边的榜样”“身边的工匠”“思政课教师的榜样”等专题报道，综合运用图文、短视频、H5、直播等形式，实现教育家精神的常态化、广泛化传播。打造沉浸式校园场景，厚植传播土壤。学校依托技能大师工作室、南宁工匠学院、民族建筑博物馆、非遗博物馆、壮锦研究所、新时代文明实践所等载体，系统挖掘整理伟大教育家的思想精髓与感人事迹，结合人工智能、虚拟现实等现代技术，生动再现历史场景，引导师生在沉浸式体验中深化认知、增进认同。同时，将教育家雕塑、文化长廊、经典语录有机融入校园景观，充分激活宣传栏、电子屏、楼道电视等宣传阵地功能，实现教育家精神的日常浸润与长效熏陶。深耕文化品牌活动，深化传播内涵。学校将开学典礼、毕业典礼、教师节表彰大会、军训成果汇报暨总结表彰大会等仪式性活动作为重要载体，创新设计教育家精神宣誓、名师寄语等环节，强化师生使命担当。积极推动教育家精神主题文艺创作、高端学术研讨、专项课题研究，将教育家精神内核巧妙融入校园文化品牌建设，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

## 强化典型示范，激发榜样力量

学校强化典型示范，充分发挥榜样引领作用，构建常态化、多层次、立体化的典型选树与宣传机制，推动教师队伍高质量发展。健全选树机制，彰显榜样风采。学校完善“优秀教师”“先进教育工作者”等常态化评选表彰制度，重点选树在师德师风、教书育人、教学改革、科研攻关等方面表现突出的先进典型，生动展现教育家精神的时代传承。搭建成长平台，培育未来教育家。学校深入实施国家职业教育教师教学创新团队、国家课程思政示范教学团队、国家技能大师工作室、全国高校辅导员名师工作室、全国高校黄大年式教师团队等培育计划，通过设立专项奖励基金、提供高端研修机会、畅通职业发展通道等举措，为教师成长厚植沃土，激励广大青年教师见贤思齐、奋发有为。深化宣传教育，筑牢价值基石。学校系统开展教育家精神主题教育活动，邀请教学名师、先进教育工作者、劳动模范、工匠人物等先进人物分享育人经验和奋斗故事，强化价值引领。深入挖掘和宣传先进典型的突出事迹，综合运用事迹报告会、座谈会、主题班会、团日活动、社会实践等多种形式，将榜样宣传深度融入师生工作、学习和生活日常，使教育家精神在校园沃土中扎根、生长、蔚然成风。未来，南宁职业技术大学将继续坚持以系统思维统筹推进教育家精神的培育与弘扬，持续提升其感召力、影响力，使之真正转化为驱动学校高质量发展的澎湃动能，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑，为建设教育强国、科技强国、人才强国，实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（陈诚）

近年来，江苏电子信息职业学院实施博士化、工程化、团队化建设，落实“一个工程”，博士人才数量显著增长；完善评价激励保障机制，筑牢“一个保障”，人才积极性得到有效激发；开展师德师风建设计划，不断夯实“一个基础”，国家教学团队与教学名师持续涌现。学校通过采取“三个一”措施，打造了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

“一个工程”：实施“三化工程”，打造人才集聚地

在博士化建设方面，织密“留才网”。学校通过鼓励教师攻读博士学位、引进博士人才、建立博士导师工作站，创新高层次人才引进工作专班机制，建立网格化引才体系，切实推进教师博士化建设。截至目前，学校新增博士人才40人，攻读博士学位的教师16人，新引进博士人才一举拿下一项国家自然科学基金基金项目。

在工程化建设方面，锻造“炼才

网”。学校工程化建设是指以“教学能力提升、实践能力增强、校企合作加强”为目标，引导教师深入企业生产一线，参与实际工程项目，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，不断提升教师工程实践能力。教师通过到企业挂职锻炼和实践，参与企业研发、生产、销售全过程，了解新技术、新工艺、新方法，不断提升实践教学能力；学校依托育人联盟，与企业合作设立教师企业实践流动站和教师企业实践培养基地，提供专项支持，坚持成果导向，形成教师工程实践长效机制；学校鼓励和有计划地安排教师考取职业资格证书，不断提升“双师型”教师的数量和质量。新增省级“双师型”教师培养培训基地1个、“双师型”教师企业实践流动站

和培养培训基地20余个，与淮安比亞迪实业有限公司共建现场工程师学院，“双师型”教师占比达86%。

在团队化建设方面，编好“团结网”。学校团队化建设是指以“个性化发展、差异性成长、整体性提升”为目标，由教学、科研或技能骨干领衔，建立多元梯队教学团队、科研团队、技能竞赛团队等，形成“团结和谐、互帮互学、共同提高”的教师队伍。学校以《苏电英才工程实施办法》为抓手，培育一批教学团队、科研团队、技能竞赛团队，从组建的团队中，择优培养，推荐其申报各类人才（团队）项目。新增国家职业教育教师教学创新团队1个、省级职业教育教师教学创新团队1个、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队3个、江苏

# 四年贯通 专业融合

——武昌理工学院探索打造劳动教育“全周期”新模式

色模块突出专业特点，目前已开发58门专业劳动实践课程，覆盖全部专业方向，引导学生“在劳动中深化专业认知，在专业实践中升华劳动精神”。

“劳动+专业”成为学校劳动教育课程新样态的亮点。计算机科学与技术专业学生负责校园网络维护并开发劳动教育管理系统；机械电子工程专业学生承担机床维护保养；护理学专业学生开展病区环境整治。这种“做中学”机制显著提升了学生的参与度 and 获得感，将抽象的劳动精神转化为可感知的专业责任与职业操守，有效激发了学生服务社会、创造价值的内生动力。

## 深化 打造“三全育人”实践平台

为保障课程理念有效落地、课堂内外有效衔接，学校搭建了“校内校外联动、资源整合、双向赋能”的开放协同式劳动教育实践共同体。校内，23处实践场所完成功能升级，打造了“处处是课堂，时时可劳动”的学习环境。校外，学校主动链接社会资源，已与35家企业、社区共建劳动教育基地，其中占地200亩的京山劳动教育基地具有代表性，基地实行“校内专业导师+地方农技专家”的“双导师制”，将企业真实项目、应用场景和行业需求深度嵌入教学体系。

在京山的劳动实践中，产品设计专业学生为当地农产品设计品牌形象与包装，电子商务专业学生通过直播带货助力乡村振兴。劳动教育不再是简单的体力付出，而是附加了专业价值和创新思维的高阶实践。

在管理层面，学校积极搭建信息化平台支撑项目申报、过程记录、成果评价全流程数字化，实行学生自评、小组互评、导师评价“三结合”，为科学量化学生劳动素养提供了多维度、过程性的数据支撑。

成效 从“要我劳动”到“我要劳动”的转变

通过系统化的顶层设计、融合化的课程构建与协同化的平台支撑，学校的劳动教育改革取得了显著的育人成效，学生的精神面貌与实践能力发生了深刻转变。92%的学生认同“劳动是成长必修课”，较改革前提升40个百分点。教学成果亦可量化：基于劳动实践诞生的创新项目达286个，12个创新项目获得省级以上奖励。其中，人工智能学院开发的“智能垃圾分类系统”已在校园落地；商学院团队运营的“农产品电商助农”项目帮助农户增收30余万元。

2024年毕业生用人单位满意度调查显示，企业对学校毕业生“吃苦耐劳精神”和“实践动手能力”的认可度分别达到94%和89%，显著高于往年。数据形成了一个有力的逻辑闭环，证明了该模式在塑造学生健全品格与提升学生综合职业能力方面的协同效应。

## 展望 向更高水平的劳动教育迈进

面向未来，学校立足已有的坚实基础，谋划更高水平的劳动教育体系建设。学校积极筹建“新时代劳动教育实践研究中心”，重点推进三项计划：一是深化评价改革，开发劳动素养测评系统，建立学生劳动成长档案；二是推动数字化转型，建设虚拟仿真劳动教育平台，拓展劳动教育新形态；三是加强理论研究，探索人工智能时代劳动教育的新内涵与新路径。学校将持续把劳动教育打造成学生终身受益的“金课”，不断探索与完善具有中国特色、时代特征的劳动教育模式，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献可复制、可推广的“武昌理工方案”。

（姚川 赵小睿）

# 制度治校 数字强校 文化润校

——成都师范学院依法治校的探索实践

“三重一大”事项决策程序，政策法规处负责人列席重要会议，推进权力配置规范、运行公开透明。建立规范性文件合法性审查机制，实行“制度制定必审、重大决策必审、合同签订必审”，完善风险管理闭环。

学校健全合同全流程管理机制，修订《成都师范学院合同管理办法》，明确合同管理权责边界和签署权限划分，推动合同归口管理、流程标准化。组织开展履约检查、档案检查、纸质合同归档专项整治，推动实现“管理提效、风险减控”双目标。强化风险处置能力，建立法律风险分级处置体系，与纪律检查部门、法律顾问密切协作，通过诉讼与协商挽回千万余元经济损失。围绕学校改革发展重点工作提供前置法律咨询服务，推动法律服务关口前移、嵌入管理全过程。

## 数智跃迁 技术赋能驱动精准监督

学校持续强化信息化支撑与数字赋能，在治理流程“留痕”、决策执行“可溯”、数据风险“可控”等方面积极探索。编制《成都师范学院内部控制手册》，完成六大业务领域、110项制度、270个风险点、80张流程图的全景式梳理，明确39个关键岗位和301条岗位职责，2024年—2025年又更新了67个控制点，实现“岗位—制度—流程”三者精准对应，为推进“数字治校”提供底图和支点。学校积极构建合同管理数字化平台，推动合同审签、归档、履行全流程网上运行、分级授权、动态留痕。依托信息系统开展合同执行台账检查、合同履行分析、合同风险预警等功能模块开发，构建系统互联、数据共通、流程透明的数字化合规管理场景。

## 文脉传承 法治精神浸润育人全链

学校政策法规处以“融入主责主业、融通师生场景、融合多元平台”为路径，推进法治宣传教育。围绕师生需求，开展“以案说法”专项普法活动，提供就业指导、科研成果归属、数据合规使用等专题咨询。创新宪法教育形式，学校联合成都市锦江区教育部门等单位共同举办第十届全国学生“学宪法 讲宪法”锦江教育·成都师院·成都职院联合赛区系列活动，推动大中小学宪法教育一体化，构建“以宪育德、以赛促学”的新模式，获得教育部门全国青少年普法网的推广宣传。学校积极承办各类法治赛事，让法治教育从“单线推进”迈向“系统共建”，让“法条”变“故事”，让“规定”变“体验”，将法律原理、课堂美学与数字技术深度融合，增强教育触达力与感染力。通过法治内涵建设，落实立德树人根本任务、培育时代新人、弘扬宪法精神。

## 协同共生 机制创新凝聚治理合力

学校健全组织协调机制，统筹推进依法治校与治理体系现代化建设深度融合，建立政策法规、审计、纪律检查、财务等部门联动机制。形成职责清晰、协作高效的风险治理体系，实施问题发现、任务派发、动态反馈、闭环整改一体化运作，提升治理专业化水平。

未来，成都师范学院将持续推进依法治校标准化、体系化、协同化建设，全面提升制度执行力、治理专业化水平和法治保障能力，推动法治工作与学校中心工作深度融合，为加快建成特色鲜明的高水平师范大学提供坚实制度支撑和法治保障。

（任梦远 赵云）

## 江苏电子信息职业学院

# 以“三个一”措施建强“双师型”教师队伍

省职业教育“双师型”名师工作室1个、江苏省职业教育技艺技能传承创新平台1个、江苏省高等学校优秀科技创新团队1个、江苏省技能大师工作室1个。

“一个保障”：完善评价激励保障机制，不待扬鞭自奋蹄

构建教师生涯全过程荣誉体系，让教师都有“光荣感”。学校定期举行新教师入职宣誓仪式、教师30年教龄颁证仪式、教职工光荣退休仪式，评选师德模范，开展奖金评选活动，加强正向引导，弘扬高尚师德师风，引导教师切实担负起教书育人的使命。完善分配制度，建立科学评价机制，让教师都有“获得感”。学校发挥评

优奖先的积极导向作用，修订职称评审文件，出台《绿色通道职称评审办法》，树立正确导向，实现科学育才；加强部门和个人考核，构建“优绩优酬、多劳多得”的激励机制，不断激活教职工的内生动力。

“一个基础”：夯实师德师风根基，固本培元倡德风

建立健全师德师风工作机制，立好规则明底线。学校严格落实师德师风第一标准，完善《教师职业行为负面清单及失范行为处理办法》《教师师德师风考核办法》，出台《师德师风长效机制建设实施办法》，将师德表现作为教师招聘录用、资格认定、考核评价、职称评聘、评优评先的首要内容，建立教

师个人师德档案，完善师德师风激励和监督评价机制，实施师德问题“一票否决制”；规范教师教育教学行为。

开展多元的师德师风主题教育活动，营造固养德风。学校积极开展师德师风建设主题教育月活动，强化师德师风专题培训，举行师德师风主题演讲比赛，将坚定理想信念等融入教育活动，进一步强化、实化、细化师德师风建设工作，促进师德师风建设工作的持续改进。

在师资队伍建设方面，学校取得了标志性成果。目前，学校拥有国家教学团队1个、国家教学名师1人，省级教学名师3人。这些成果的取得，不仅提升了学校的教学质量，也为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

江苏电子信息职业学院在师资队伍建设方面所取得的成绩是全校上下共同努力的结果。未来，学校将继续秉承“以师为本”的理念，不断深化师德师风建设，为培养更多高素质人才、推动教育事业高质量发展作出新的更大贡献。

江苏电子信息职业学院院长 张有东