

哪种教学行为更优



① 芝罘中学英语教师姜静正在上课。
② 芝罘中学学生在晨读。

学校供图

修炼课堂“真功夫”

——山东省烟台市芝罘中学课堂教学纪实

本报记者 王家源 魏海政

在山东省烟台市芝罘中学初二期中考试质量分析会上,“平均分分差”是个高频词。学校将班级间各科平均分差值作为衡量集体备课成效的重要指标。

“我们在考核时发现,备课组内平均分分差小的,往往整体教学质量就好,说明大家都很团结;如果分差很大,即使

某个班级分数很高,整个备课组也会没有后劲,肯定是集体备课出了问题。”芝罘中学教务处处主任梅阁解释道。

以“平均分分差”为标尺,该校集体备课迈向深度协同,而这正是芝罘中学教学质量稳居烟台市初中学校第一梯队的重要原因。多年来,学校系统打磨各教学环节,精准把控关键细节,练就了扎实的课堂教学“基本功”。

1 课堂扎实学生不掉队

2023年,曲晓媛刚调任芝罘中学校长时,和外界许多人一样有这样的固有认知:“芝罘中学不过是生源好而已,能有什么特别的?”但第一次推门听课

后,曲晓媛改变了她的想法。那是一节初四语文课。每个学生都有一个生字本,教师先用几分钟时间听写生词,随后,课上得“步子小、节奏快”,却做到了“不让一个学生掉队”。

“老师对学生非常熟悉,甚至能预判学生会在哪儿出错。”这堂课让曲晓媛感慨:芝罘中学的课堂就俩字——扎实。

精准的目标设计是上好课的第一步。芝罘中学采用“局部解剖法”,将课程目标转化为课时目标,把整体目标拆成小目标,同时有针对性地设置评价任务,让每个小目标都能及时反馈学习效果,体现出教学评的一致性。

提问是深度学习的桥梁,针对有的教师提问随意、缺乏有效性的问题,芝罘中学提炼出“优质问题设计十要诀”,引导教师做到提问准确、有度、巧妙、有趣,且留出思考的空间。

一节化学课上,教师林洁在两个教学环节后都设置了学生自评环节。课堂尾声,学生对照本节课目标在“自查清单”上打分,即时反馈贯穿课堂始终。“我们从课堂评价和评价量规两方面提高评价的有效性,让学习效果可见可测。”梅阁介绍,学生的课堂评价直接与分层作业挂钩,让不同群体的学生都“吃得饱”“吃得好”“吃得了”。

芝罘中学副校长侯成伟介绍说:“学校早在十几年前就提出控制学生作业总量,并经常突击检查,如果作业量大或者与公示的作业不符,就会对教师进行约谈。归根结底,这是对教育规律的尊重。”

采访中,曲晓媛不止一次提到“学生身上有一种松弛感”,教师们也说学生“在课堂上敢讲”“思维没被禁锢住”,高中教师对芝罘中学学生评价是“有后劲、有潜力”。在曲晓媛看来,正是高效的课堂、问题的减负以及对学个性的尊重,才让学生有放松的心灵和从容不迫的成长节奏。

2 课堂准备精益求精

一次,全区数学教师到芝罘中学观摩学习。学校在两栋教学楼间摆出一排长桌,桌上铺满了教师日常批改的点滴:随堂检测的小纸片、周结试题、二次批改的作业本……一位数学教研员感叹:“成绩背后,老师们干了多少工作!”

2013年,随着学校规模不断扩大,为了让新教师快速融入集体,学校从集体备课入手加强教学管理。

语文、数学、英语三科率先“试水”,录播教室成了集体备课的临时阵地,通过信号传输让全体教师观摩。这一做法迅速推广到其他学科,教师们共同研讨,确定了集体备课和教案编写的基本规范——“四定五统一”,定时间、定地点、定主题、定中心发言人,实现教学进度、教学内容、教辅资料、作业设计、单元检测的统一。

3 课堂不仅仅是课堂

“吕瑾瑞,这道题你肯定能做出。”初三(四)班数学课上,观察到最后一排的吕瑾瑞有点走神,教师王娟把他喊到讲台上做题。

每周六,只要不下大雪,王娟都会带班里的学生沿着海边跑五公里。寒来暑往,有十几名学生坚持了下来,吕瑾瑞便是其中之一。“不在于跑多快,关键是培养这份坚持的毅力,把这股劲儿用在学习上,就没有克服不了的困难。”王娟说。

王娟介绍,疫情期间,她带的那届学生面临体育中考,但学生普遍缺乏锻炼,作为班主任她发起了“每天运动半小时”打卡活动,师生们从一公里、两公里慢慢跑到了五公里。

运动拉近了王娟与学生的距离,

集体备课要备课标、备教材、备教法、备学法、备训练、备作业。细到什么程度?以数学新授课为例,从课堂问题的导入,到讲哪个例题、用几种方法讲、例题后跟哪个练习,再到作业布置,教师们逐一敲定,凡是能想到的,事先都备好。

侯成伟回忆,规范落地之初,日常检查可谓铁面无私。教务处每天派专人按备课组报备的时间、地点进行检查,中层以上干部“蹲级包组”,参与集体备课和教研活动。学校通过制度和管理,逐渐将规范内化为教师的行为自觉。

“大家在同一备课组,本质上是在竞争中求合作,把共享放在第一位并不容易。”曲晓媛直言,集体备课想要做出实效,教师首先要团结。

2014年,学校数学教研组组长、初四数学备课组组长朱广霞跳进

题海,将整理好的学习资料毫无保留地分享给组内教师,让大家“只管带着学生往前跑”。那年中考,数学成绩取得历史性突破。

教师们卸下顾虑,开始抱团成长。“比如在初四数学二轮复习时,每人负责几个专题并在群里共享,复习资料的成型简单高效。除了每周固定的‘通备’,大家随时碰头研讨,分享最新思路,集体备课贯穿于教学的全程。”朱广霞说,深度协作让每个教学环节都凝聚着团队的智慧,课堂成为集体备课的落地成果。

这种长期沉淀形成的“共享文化”,正是推动学校教学质量提升的核心优势。

从落实集体备课到推进课堂改革,从作业管理的精细化要求到‘堂清周结’等制度的建立,芝罘中学不断优化各项教学常规,向细致规范的教学全过程要质量,通过扎扎实实做好每件小事,赢得了老百姓的口碑。

是那时来到芝罘中学。作为新成立的名师办公室主任,张永芳对学校236位教师进行了逐一诊断分析,指导大家制定三年发展规划;组建“科研骨干共同体”“名师成长家园”等团队,搭建起互助成长的平台;每学期在调研的基础上开出个性化研训“菜单”,贴合不同教师的培训需求。

改变教师并不是件容易的事。但是好在已经有越来越多的人行动起来。近三年,学校培养市骨干教师、区名师和学科带头人16人,有近20位教师入选市名师、市学科带头人、市教坛新秀等培养项目。

“教师想要成长不能只盯着课堂,课堂外更有广阔天地。”曲晓媛说,“只有在持续学习与实践中,才能不断更新教育理念、打磨教育技巧、升华教育艺术,这些改变最终都将反哺课堂教学,推动教学质量实现新的跃升。”

经验分享

如何培养数智时代的终身学习者

——广州市天河区汇景实验学校的实践探索

黄雯

人工智能与数字化技术将如何改变教育的形态和学生的学习?广州市天河区汇景实验学校以此为核

提升阅读能力,为多学科学习提供支撑

阅读能力是终身学习的基础能力。学校基于PISA(国际学生评估项目)的阅读素养框架,将阅读定义为“在多维情境中通过多元媒介获取、分析、应用及创造信息的能力”,提出“阅读即学习力”的核心理念。语文学科以整本书阅读为主线,构建九年一贯制纵向贯通体系;低学段通过晨诵午读培养阅读兴趣,高学段开展群文阅读与项目式阅读,着重培养批判性思维与文化理解力。数学学科以教材文本为载体,引导学生从文字描述中提炼数学模型,实现抽象符号与生活情境的转化。

学校开发“阅读+技术”双主线课程体系,实现学科与技术的深度融合。学科阅读课程涵盖物理实验、化学探究、英语原著研读等领域,其中英语课程以经典原著为蓝本,培养学生国际视野与协作能力;物理、化学实验课程通过“人人动手”深化科学探究。学校还依托Moodle平台开发了中小学语文阅读课程,内蒙古、西藏林芝等地学校也参与学习。2022年广州市“阳光评价”数据显示,学生阅读素养较全市均值高出15.9%,数学与科学素养分别提升29.7%和17.3%,印证了阅读能力对学科发展的支撑作用。

消融学科边界,以问题驱动实现知识整合

学校以真实问题驱动的项目式学习打破学科壁垒,培养“解决问题—创造价值”的复合型思维。学校依托九年一贯制优势,开设跨学段项目课程,开发“塔台工程”“模拟电路”等衔接课程,形成工程思维培养链。学校还将读书节与科创节合并,让学生完成科幻作品推荐和科学实验推演,基于真实问题的跨学科整合,使知识从割裂走向联结,

低学段创意培养与高学段技术应用结合,实现创新能力螺旋式提升。学校与中国科学院广州地球化学所合作设计微课题研学项目(如“水体水质监测与分析”),学生参与真实科研流程,成果获市级奖项。近五年学生在科创竞赛中获奖超1000项,其中全国中小学信息技术创新实践大赛一等奖2项,国际天文奥赛国家队入选1人。

校企研三方协同,营造开放性学习共享生态

学校构建起“学校—科研院所—企业”三位一体的教育资源协同共享生态,解决“数字鸿沟”问题。学校与华南农业大学共建思政课一体化研究项目,与华农园艺所合作开展小农田实验,推动大中小学课程衔接;依托中国科学院实验室开展沉浸式研学,培养学生科学思维。学校与腾讯、乐高公司合作开发STEAM课程,覆盖智能编程、工程技术等领域,建立起“普惠课+高阶课”的分层教学模式。学校依托广东省人工智能培育基地,引入3D打印机、激光切割机等设备,建成广东省优秀创客教育空间。目前,学校已实现人工智能课

程全覆盖(一至八年级每周1—2课时),开发了20门教师数字素养认证课程,输出22个单元学科资源,被省级教改项目采纳。学校通过“三师课堂”的远程协同,与贵州毕节、新疆喀什等地50余万师生实现资源共享并反哺本地实践。跨域开放的数字化学习共同体打破了传统教育封闭性格局,推动教育资源从单向传输转向多向交互。

革新评价体系,动态诊断赋能终身发展

数智技术赋能的精准评价体系,可实现从“结果判定”到“过程优化”的范式转变。学校通过智能作业系统布置个性化作业,自动生成学情报告,使得教师备课效率提升,减少了无效练习。AI互动学习平台实时记录学生参与度,为个性化教学提供数据依据。阳光评价体系涵盖品德社会化、学业发展等七大维度。学校建立“学情可视化—教学适配—个性发展”的动态调整模型。如英语学科利用智能语音系统进行发音诊断,生成个性化学习路径;历史教学通过大语言模型实现史论结合的实时反馈。这种评价闭环体系,使教育从经验判断转向

证据决策,为终身发展提供持续动力。

促进教师转型,分层进阶提升数字素养

教师数字素养的分层进阶是教育数字化转型的核心驱动力,学校构建了“原始星云态—主序星态—红巨星态—超新星态”分层发展模型。基础技术掌握阶段,60%的教师一年内掌握人工智能相关技术工具使用技巧,教学效率提升40%;课程设计能力阶段,20%的教师两年内学会开发数字化课程,学生满意度达4.8分(满分5分)跨区域协作阶段,15%的领军教师三年内成长为导师,通过‘山海协同’机制孵化出30余节精品课例,产出40篇研究论文;理论升华阶段,骨干教师团队开发的60门课程上线省级平台,累计选课达30万人次,教师在信息化赛事中获奖率提升2.5倍。

“技术赋能—实践创新—理论升华”的成长路径,推动教师角色从教学执行者向教育设计师转变,使教育生态从“工具替代”升级为“智慧共生”。

(作者系广东省广州市天河区汇景实验学校党委书记、正高级教师

罗树庚

每次给新入职教师做培训,刚刚走上讲台的新教师,常常会问:“如何评价教学行为的优劣?”为了说清楚这个问题,我会让他们来一次角色体验,扮演我的学生,我们合作进行了一次教学活动。

我在黑板上,快速写下30个“心”字底,每10个一行。然后,让大家挑战,给“心”字底加一个偏旁或字,组成一个新的字,不能重复。譬如“心”字底加“你”就成了“您”。能完成10个的奖励5元,能完成20个的奖励10元,依此类推。挑战开始后,大家纷纷举手,我叫了一名手举得最高的教师。他写出了12个,拿到了5元。第二名挑战者顺利完成第二行,拿到了10元。第三名挑战者又补了4个,就写不下去了。第四名挑战者艰难完成后面6个,拿到了20元奖励。

第一个活动结束后,我让所有参训的教师每人准备一张白纸,在不上网查询的前提下,用一分钟的时间,给“寸”字加一个偏旁或字,组成一个新的字。看谁想出来的新字多。全体参训者都全身心投入,快的教师写出了15个新字,慢的教师也写出了六七个新字。

这两个活动后,我问大家,同样是“给字加偏旁变新字”,你觉得还可以怎么组织学生开展活动?教师们说,可以用电子白板,用闯关玩游戏的方式,让学生每两人进行PK;还可以模仿“飞花令”,举行男女生或者小组间挑战赛;等等。

“给字加偏旁变新字”以上多种教学活动,哪种组织形式最好呢?大家一致认为,“限定时间,让大家一起参与,比一比看谁在规定的时间内写出的新字多”这种组织形式最好。因为它是面向全体的,让全体学生全身心投入学习活动。

面对同样一个教学内容,不同的教师会采用不同的教授方式。没有比较,就难分伯仲,但稍加甄别,高低一目了然。不论是青年教师,还是成熟型、专家型教师,在设计教学活动、选择教学行为时,一定要多问一下自己:这个教学活动安排是最优选择吗?除此之外,还有其他选项吗?最好能想到三种以上的方式,然后进行甄别、比较。

甄别教学行为优劣有几点。

首先,要看是否符合学生年龄、学段特点。遵循学生身心发展规律和认知水平,找到学生的真实起点,设计教学活动,选择教学行为,这是基础。美国著名教育心理学家奥苏贝尔曾说过:假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话,那么我一言以蔽之:影响学习的唯一重要因素就是学生已知道了什么,要探明这一点并应据此进行教学。

其次,要看是否面向全体,让学生全身心投入其中。全过程让每一名学生都紧张、有序、高效学习的教学组织行为才是最优的。教学是指教师引起、维持或促进学生学习的**所有行为。在教学中,教师要引起学生学习的意向,指明学生所要达到的目标和所学的内容,采用学生易于理解的方式。学生有无止境或发展是教学有没有效益的唯一指标。

最后,要看是否能激发学生积极、主动学习。衡量教学活动、教学行为为优,还有一个维度,就是看是否有趣,能不能激发学生主动学习、探究的欲望。如果我们设计的学习活动,能让学生乐此不疲、沉浸其中,能让学生产生强烈的认知冲突,能调动学生复杂的思维状态,让学生全程参与,这样的教学行为必定是优质的。

教育是一门高深的科学和艺术,落实到课堂里、教学中,需要我们反复推敲每一个教学活动安排、每一个教学行为选择。只有这样,才能构建起指向深度学习,为未来而教、为未来而学的课堂。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、正高级教师、特级教师)