

烟台大学

数智赋能教育转型 驱动教师专业成长

为深入贯彻落实《教师数字素养》《关于加快推进教育数字化的意见》等文件精神，加快推动教育数字化转型，烟台大学积极推进教师教学能力数字化升级工程。作为山东省属重点综合性大学，学校依托山东省本科高校教学改革研究项目“数字化赋能教师教学高质量发展‘5维度5路径5提升’促进体系的探索与实践”，通过创新数字化教研培训模式，构建常态化、可持续发展的教师专业发展机制，为培养高素质教育人才注入数智动能。

数智环境赋能
构建数字化支持服务体系

学校以“数据跑腿替代师生跑腿”的治理理念为指引，梳理“数据申请、处理、应用、挖掘”流程，构建起“软硬协同、法理融合”的数字化支持服务体系，为教师教学创新提供全场景保障。

数据治理赋能教学协同。依托学校大数据基座，深度对接校内人事、本科生教务等10个系统，规范人力资源、学生管理等8项业务内容。借助无线网络无感知漫游等基础设施，实现“一张表”复用共享、“一张卡”多场景应用，推进“一网通办”协同。目前，学校数据治理体系实现“采集、管控、治理、发布”一体化，单点登录应用47个，“一网通办”服务34个（新增12个），办公移动端应用28个，62个表格入驻“一表通”。

智能硬件支撑教学场景革新。在硬件设施方面，学校大力加强信息化建设，实现三校区5G网络全覆盖，校园网总出口带宽达22G，建成近百间具备多校区互动、常态化录播等功能的智慧教室，在所有教室配备雨课堂等智慧教学工具，并搭建基于实时运行状态的课堂教学督导巡课系统、教学数据分析系统、教学质量管理系统。2022年，学校获评山东省“智慧教育示范区（校）”创建单位。

数智资源赋能
搭建数字化立体资源体系

在教育数字化转型的浪潮中，学校以“数智资源赋能”为核心，系统构建数字化立体资源体系，全面提升教师教学质量效能。

数智教学课程资源建设成果丰硕。在数智教学课程资源建设方面，学校深度联动超星、智慧树、优慕课等多元教学平台，协同共建600余门线上资源课程，引入100余门优质在线课程，其中63门课程成功上线山东省高等学校在线开放课程平台，还精心打造了40门校级数智课程。学校出台相关实施办法，积极培育虚拟仿真项目，成功获批国家级和省级虚拟仿真实验教学中心各1个、省级未来产业实验室1个，获批国家级虚拟仿真实验中心培育项目1项、省级项目6项、校级项目19项，建设了17门国家级、67门省级虚拟仿真一流课程。

课程思政创新与技术融合成效显著。学校搭建课程思政教学研究网站，整合300个引入资源与169个自有资源，构建含示范课程、课堂案例的在线资源库，将学习数据纳入教师电子档案动态管理。依托优慕课等教学平台创新互动模式，推进VR（虚拟现实）/AR（增强现实）课堂及数智课程建设，“基于AI大模型的建筑效果图渲染生成教学案例”入选山东省人工智能大模型教育场景应用优秀案例，彰显了技术与教学融合成果。

数智培训赋能
锻造数字化卓越教师培养体系

学校通过线上线下融合的“赛、培、研”“三位一体”培养机制和“青椒—黄椒—红椒”“三椒”共振阶梯式发展路径，以智慧平台赋能自主研修、数智联盟促进资源共享、校本培训强化实践应用，系统化提升教师数字素养和教学创新能力。

构建阶梯式培养机制，形成示范带动效应。学校创新建立“以赛促学、以培强基、以研提质”的“三位一体”培养机制，推行“青椒—黄椒—红椒”三阶共振模式。针对不同阶段的教师定制方案：为“青椒教师”（年轻教师）提供校本培训与竞赛支持，为“黄椒教师”（教学经验较为丰富的教师）搭建跨学科平台，让“红椒教师”（在教学领域取得显著成就、深受学生喜爱的资深教师）发挥示范引领作用。近3年，学校获国家级别教学竞赛奖2项、省级教学竞赛奖69项，获评3个山东省高校黄大年式教师团队，汇聚1名国家级别、8名省级教学名师，形成显著的示范带动效应。

线上培训多元开展，创新模式获一致认可。学校积极开展线上培训，每年组织校内教师开办6—8期教学专题培训，涵盖在线教学技能等内容，协调10—15期校外专家培训，为青年教师专业发展提供有力支撑。此外，学校还牵头组建胶东高校教师教学发展联盟，创新提出“2+1+N模式”——以北京大学、清华大学为引领，以烟台大学为枢纽，13所胶东高校参与，获得上级主管部门的一致认可，并被多家权威媒体关注报道。

线下培训融入智能元素，强化实践应用。学校革新线下培训理念，引导教师适应智能教育变革，推动AI技术融入课程设计、课堂教学与管理。通过校企合作搭建平台，2025年，学校联合超星泛雅集团培训智慧课程平台，覆盖21个学院800余名教师。目前，DeepSeek（深度求索）等大模型已被接入智慧教学平台，为打造精准化、个性化、智能化课堂提供技术支持。

完善学分制培训体系，构建闭环式成长支持体系。学校依托相关平台构建起完善的学分制培训体系，通过主题讲座、教学工作坊等多元形式，结合外派研修与“一院一品”特色品牌建设，3年间组织近100场培训活动，惠及教师8100余人次，外派教师320余人次。同时，学校聚焦师德师风、教学能力提升等核心模块，开展人工智能赋能等专项培训，将培训学时与学分挂钩，形成了闭环式教师成长支持体系。

数智实践赋能
搭建数字化教学评价体系

学校积极探索“数智实践赋能”新路径，全力打造数字化教学评价体系，以创新驱动教学质量提升，为师生发展注入数智新动能。

完善体系建设，筑牢制度与运行根基。学校着力构建完整的制度框架与运行机制，围绕数字化教学评价建立科学体系。制定《烟台大学本科教学质量标准纲要》《烟台大学学院本科教学工作评价方案》，从专业建设、师资队伍等六大维度确立标准，完善课程大纲、课堂规范，修订督导、评教等文件。成立教学督导与评价中心，建立校院二级体制，组建含80名校级督导、153名院级督导、91名校院教学管理人员及667名学生信息员的保障队伍，开展常态化评价，每学年组织专项评价，每学期推进多元评价活动。

凸显运行成效，展现特色优势。在运行成效方面，呈现出三大特色优势：一是全流程数据采集，借助智能终端和可视化平台获取教学数据，2023—2024学年评教数据达48万人次；二是多维度反馈机制，融合督导听课（2600学时）、领导干部听课（977学时）和专项评价（80余份报告）等数据；三是智能化改进闭环，用AI算法将30余万条评价信息转为可视化分析，建立教师数字化成长档案，推动教学转型。

烟台大学聚焦教育数字化转型，为教师专业成长注入了强劲动能。未来，学校将持续深化数智技术与教育教学的深度融合，以更具创新性的实践推动教师教学能力迭代升级，为培养更多高素质人才筑牢根基。

（闵炫炫 杨利军）

内蒙古科技大学自动化与电气工程学院

AI赋能 锻造北疆新型工业智能化人才

内蒙古科技大学自动化与电气工程学院前身为自动化与计算机工程系，后于2002年成立信息工程学院。历经20余年发展，信息工程学院成为内蒙古科技大学在校学生规模较大、师资力量雄厚、学科层次丰富的教学科研人才培养基地。2023年底，为了适应学校教育事业发展的需求，信息工程学院正式优化调整为自动化与电气工程学院。

学院始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，深化“人工智能+”的探索和实践，严格按照学校要求开展校地、校企、校校、校友合作，始终致力于冶金、材料、机械、煤炭等行业培养高素质应用研究型人才。2021年，学院建立工程智能中心，开始实施“人工智能+传统优势专业”创新培养模式，获批教育部门高水平人工智能建设项目，通过人工智能赋能，将传统专业与人工智能相融合，致力于提升产业应用水平，探索产业需求导向的跨学科培养机制，针对自动化、冶金工程、金属材料工程、机械设计制造及其自动化4个国家一流专业建设点，开展“人工智能+传统专业转型升级”工作。通过坚持以“产教融合+学科交叉”的方式服务国家创新驱动发展战略，充分利用人工智能对各传统学科专业的赋能提升作用，通过国际国内产教融合交流合作，培育产业化案例，探索全新的北疆“人工智能+工业人才”培养模式，提升学校的人才培养质量和服务社会的能力。

此外，学院还积极面向冶金工业智能化发展总目标，积极与北京科技大学、北京邮电大学等兄弟院校开展育人合作，围绕冶金行业对工业智能化人才供给和科技创新需求，重点突破稀土冶金工业智能制造领域核心技术瓶颈，依托包钢流程工业生产的独特优势，在人才培

养、课程建设、平台建设、服务应用、成果取得5个层面开展研究生培养模式协同创新，实现产教融合、科教融汇，以高质量人才发展赋能工业智能化人才培养。

聚焦工业智能化领域，实施“一体四轴”培养模式

学院控制科学与工程学科为自治区提质增效学科，积极建设自治区研究生联合培养基地，面向国家重大战略、学科前沿智能技术、产业转型升级及企业提质增效，创新开展“一体四轴”研究生创新能力培养模式。其中，“一体”即围绕“工业智能化发展总目标”，“四轴”即通过“课程牵引轴”“团队推动轴”“实践训练轴”“平台提升轴”“四轴”协同，实现研究生在“知识、文化、能力、实践”4个方面的提升。

一是强化“课程牵引轴”，以新工科建设为契机，推出“控制科学+X”课程体系，通过“认识—实践—再认识”三阶段培养模式，融合专业核心知识与跨学科前沿内容，系统提升研究生创新思维与能力。

二是夯实“团队推动轴”，学院整合领军专家、骨干教师及企业资源，构建专创融合师资队伍，通过创新知识传授和创业经验分享，营造良好创新文化氛围。

三是深化“实践训练轴”，学院推行“实践+竞赛”模式，组建创新团队，支持学生参与高水平竞赛和科研项目，持续提升创新能力。

四是优化“平台提升轴”，落实创新实践训练。控制科学与工程学科依托平台优势打造“科教兼容”实践平台，整合校内外资源，实现“校—企—地”协同，落实“产—学—研—用”，支持学生科研创新与创业实践。

学院党委紧紧围绕“申博更名大学”战略目标，以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，“学、查、改”一体推进，用优良党风引领校风教风学风持续向上，为学校高质量发展注入强劲动能。

以学促查，深研细照明方向

校党委坚持把学习教育作为当前一项十分重要的政治任务抓紧抓实。一是领导带头学。召开党委理论学习中心组专题学习研讨会，校领导班子带头深学中央八项规定及其实施细则精神，并组织参观蒲阳御史文化馆、木兰溪综合治理展示馆和闽中司令部纪念馆等，进行现场教学座谈，深刻领悟开展此次学习教育的重大意义。学习教育专班还制作推出9张“学习语”系列主题海报，在校园媒体平台开设“加强党的作风建设学习问答”专栏，持续转载权威媒体解读文章，构建全覆盖学习矩阵。全校各级党组织依托“三会一课”、主题党日组织专题研讨300余场，推动纪律规矩入脑入心。二是警示教育学。强化警示教育的穿透力，召开全校警示教育大会，通过通报典型案例、观看警示教育片等形式，深化以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责。基层党组

织结合岗位风险开展特色警示教育140余场，筑牢拒腐防变思想堤坝。三是查摆问题学。坚持开门搞教育，校领导深入教学一线、学生社区、后勤、基建等单位，通过随机访谈掌握实情。分层召开师生、行政管理人员、辅导员等7类座谈会，征集为基层减负、改进作风等意见建议142条。登门拜访老同志和党外人士开展“恳谈式调研”，精准捕捉制约发展的痛点堵点。畅通监督渠道，设立专线邮箱，为查摆问题提供多元支撑。在全员自查中，重点围绕担当作为、文风会风、形式主义等突出问题，对照中央八项规定精神检视剖析。校纪委联合职能部门组建专项督

查组，对基建采购、招生考试等重点领域开展“点穴式”检查，确保问题查深查透查准。

以学促改，动真碰硬见真章

学校紧盯查摆问题，在检视剖析上持续发力，逐一制定整改措施，确保改有成效。一是聚焦“当下改”“长久立”。建立“问题、责任、销号”三单管理台账，与省委巡视整改、持续深化拓展“三争”行动、“申博更名”关键指标协同推进。针对查摆出的7方面突出问题，制定党委领导班子集中整治方案，通过挂图作战推进精简文件会议、整治推诿扯皮、节约集约利用资源等13项具体措施。在充分调研的基础上，学校党委出台了《整治形式主义为基层减负若干措施》，进一步健全为基层减负长效机制。二是聚焦师生急难愁盼。印发通知征集首批10个“为民办实事”项目，开展空调设备专项检修行动，全面优化教室、办公楼及宿舍环境，推动后勤服务提质增效。深入贯彻落实《党政机关厉行节约反对浪费条例》，将厉行节约作为作风建设重要内容，领导班子带头过“紧日子”，强化预算刚性约束；修订完善公务接待、资产管理等12项制

度，开展“阳光采购”工程，培训覆盖全校资产管理；结合民主党派及统战团体同步开展“学规定、强作风、树形象”主题教育，凝聚勤俭节约共识。三是聚焦整改成果运用。把作风建设纳入干部管理考察、年度考核重要内容，注重在平时表现和大项任务中查实绩、看作风，对日常管理监督过程中发现的领导干部存在苗头性、倾向性问题及时提醒纠偏。把作风建设纳入教育培训体系，在新任教师岗前培训中增设专题课程，强化法律观念和行为规范意识。纪委办公室牵头对科研经费、招标采购等重点领域开展“回头看”，推动整改闭环落实，以制度固化作风建设成效。

以学促效，赋能发展开新局

学校党委把学习教育成效切实转化为推动发展的强大动力。一是机关作风明显改进。党员干部政治站位显著提升，纪律规矩意识持续增强，全校会议活动精简30%以上，整合OA系统和低代码平台，管理信息系统迭代升级，办事效率提升50%。思政教育结出新硕果，学校“一站式”学生社区获评全国高校示范“一站式”学

生社区，1个项目入选国家教育部门

莆田学院

“学、查、改”一体
扎实推进学校高质量发展



度，开展“阳光采购”工程，培训覆盖全校资产管理；结合民主党派及统战团体同步开展“学规定、强作风、树形象”主题教育，凝聚勤俭节约共识。三是聚焦整改成果运用。把作风建设纳入干部管理考察、年度考核重要内容，注重在平时表现和大项任务中查实绩、看作风，对日常管理监督过程中发现的领导干部存在苗头性、倾向性问题及时提醒纠偏。把作风建设纳入教育培训体系，在新任教师岗前培训中增设专题课程，强化法律观念和行为规范意识。纪委办公室牵头对科研经费、招标采购等重点领域开展“回头看”，推动整改闭环落实，以制度固化作风建设成效。

以学促效，赋能发展开新局

学校党委把学习教育成效切实转化为推动发展的强大动力。一是机关作风明显改进。党员干部政治站位显著提升，纪律规矩意识持续增强，全校会议活动精简30%以上，整合OA系统和低代码平台，管理信息系统迭代升级，办事效率提升50%。思政教育结出新硕果，学校“一站式”学生社区获评全国高校示范“一站式”学

生社区，1个项目入选国家教育部门

莆田学院

莆田学院党委紧紧围绕“申博更名大学”战略目标，以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，“学、查、改”一体推进，用优良党风引领校风教风学风持续向上，为学校高质量发展注入强劲动能。

以学促查，深研细照明方向

校党委坚持把学习教育作为当前一项十分重要的政治任务抓紧抓实。一是领导带头学。召开党委理论学习中心组专题学习研讨会，校领导班子带头深学中央八项规定及其实施细则精神，并组织参观蒲阳御史文化馆、木兰溪综合治理展示馆和闽中司令部纪念馆等，进行现场教学座谈，深刻领悟开展此次学习教育的重大意义。学习教育专班还制作推出9张“学习语”系列主题海报，在校园媒体平台开设“加强党的作风建设学习问答”专栏，持续转载权威媒体解读文章，构建全覆盖学习矩阵。全校各级党组织依托“三会一课”、主题党日组织专题研讨300余场，推动纪律规矩入脑入心。二是警示教育学。强化警示教育的穿透力，召开全校警示教育大会，通过通报典型案例、观看警示教育片等形式，深化以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责。基层党组

织结合岗位风险开展特色警示教育140余场，筑牢拒腐防变思想堤坝。三是查摆问题学。坚持开门搞教育，校领导深入教学一线、学生社区、后勤、基建等单位，通过随机访谈掌握实情。分层召开师生、行政管理人员、辅导员等7类座谈会，征集为基层减负、改进作风等意见建议142条。登门拜访老同志和党外人士开展“恳谈式调研”，精准捕捉制约发展的痛点堵点。畅通监督渠道，设立专线邮箱，为查摆问题提供多元支撑。在全员自查中，重点围绕担当作为、文风会风、形式主义等突出问题，对照中央八项规定精神检视剖析。校纪委联合职能部门组建专项督

查组，对基建采购、招生考试等重点领域开展“点穴式”检查，确保问题查深查透查准。

以学促改，动真碰硬见真章

学院精心构建了多形态合作机制，全面提高企业和高校内部、导师、研究生等相关利益主体的参与积极性，从“知识、技术、应用”三个层面建立多元化评价机制，动态调整改革内容，从教学生态方面解决“产—教—学—用—思”相脱节的问题。

学院整合地方政府部门、企业、高校、导师及研究生多元主体利益诉求，建立研究生培养工作站，推进产教融合培养体系。以企业、导师、研究生三方需求为驱动，推进“产—学—研—用”一体化。打破校园边界，利用基地、重点实验室、地方企业平台，构建多形态长效合作机制。聚焦企业技术痛点开展科研攻关，强化校企、校校合作，促进科研与产业融合，优化育人环境。

同时，学院聚焦内蒙古“五大任务”及包头市“两个稀土基地”建设，创新打造“需求驱动+长效建设+动态调整”产教融合培养新生态，真正做到“以产业需求为基础、以人才培养为核心、以平台建设为关键”。

强化课程思政引领，提升课程内容“两性一度”

学院创新提出“面向需求、前沿引领、案例迭代、课程更新”的教学新理念，以理论知识、实践能力和职业素养提升为导向，推动企业专家参与“模块课程+课程思政+案例实践教学+理论实践融合”的课程体系建设，提升课程内容“两性一度”。

探索“三式”教学法。学院以知识、能力、价值“三融合”为目标，推动专业教育与思政教育融合。实施“团队式”教学，以行业价值引领强化职业信念；开展“支撑式”教学，依

托实验室、企业及基地实践项目提升实践能力与专业认同度；推进“驱动式”教学，用典型工程案例驱动，实现“科研+实践+工程+思政”一体化课程建设，提升教学的高阶性、创新性与挑战度。

打造需求导向的课程体系新样态。学院要求学位点以行业人才需求为首位，结合基地流程工业背景与学科前沿，突出能力和职业导向；推动理论与实践课程建设更新，依托自治区重点实验室科研成果和产业技术，以真实项目课题开展“案例迭代”实践教学，保障多层次实践教学。

强化导师团队建设。面向青年教师、校内导师、企业导师在研究生培养过程中的差异化需求，提出“统一性和多样性相结合”的导师团队制建设方法，充分发挥校企导师的双重指导作用；实行科技特派员制度，选派青年教师深入企业开展关键技术攻关与交流，以工程实践夯实理论基础，用知识活化应用，多维度提升青年教师、校企导师及研究生的综合能力。

学院构建的研究生创新培养模式，自实践以来取得了一系列显著成果。基地建设模式已推广至内蒙古电投能源股份有限公司的扎哈淖尔露天矿、南露天矿和北露天矿等地，助力智慧能源人才的培养及企业关键技术的攻关；先进的人才培养模式，在校内广受好评，已推广至电气工程与仪器仪表工程专业硕士点人才培养中。

面向未来，学院将继续以服务国家战略和区域经济社会发展需求为己任，持续深化产教融合，聚焦工业智能化发展前沿，努力将自身建设成为服务区域经济社会发展、支撑产业转型升级的高水平人才培养基地，为内蒙古自治区“两个屏障”“两个基地”和“一个桥头堡”建设提供强有力的人才支撑和智力支持！

（喻大华 任彦 李擎 魏伟 佟振华）

2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，非遗项目柳鼓舞被福建省文旅部门推荐参加全国群星奖评选，黄氏古厝活化利用已见成效，成为师生打卡热点，师生在教学创新大赛、大学生创新大赛等赛事中均取得优异成绩。学校领导深入挂钩党支部讲授专题党课，强化“初心”守护，警示学生防范“小恩小惠”风险，培育“显微镜下的精细作风”，以“厚德、博学、慎思、笃行”校训阐释党风引领校风。二是教育改革深入实施。学科布局实现关键突破，优化调整工科类学院学科专业，新建3个区域产业急需专业的工科学院；出台《博士学位授予单位建设重点任务分解方案》，进行目标责任制、责任清单化，确保落地见效。校地协同取得重大进展，与莆田市政府部门召开合作共建联席会议，专题推进更名大学工作。新校区东区建设如火如荼，6个二级学院搬迁新校区有序进行，中央预算内投资项目“科研创新转化平台大楼”投入使用，过山溪公园建设项目已通过验收，自筹建设研究生公寓项目破土动工。开放办学迈出新步伐，“高位嫁接”与北京大学医学部、厦门大学、福州大学、中国传媒大学等名校合作，拓展重庆市北碚区、鲁南制药等政校企合作，与新加坡淡马锡理工学院投资备忘录。三是内部治理持续强化。校园数智化建设加速推进，妈祖文化数智实验室项目建设将在年内完成。创新动能持续释放，邀请学界专家开展AI前沿讲学，在数字中国建设峰会对接林惠民院士，为学校学科建设发展把脉会诊，着力共建“并发计算联合实验室”及相关科研课题，赋能区域数字经济核心技术创新。强化打造“一支部一实事”品牌，累计完成学生就业帮扶、实验室改造等113件民生实事。通过中央八项规定精神学习教育，作风建设已深度融入学校发展血脉。

（黄金象 张亮）

莆田学院

莆田学院党委紧紧围绕“申博更名大学”战略目标，以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，“学、查、改”一体推进，用优良党风引领校风教风学风持续向上，为学校高质量发展注入强劲动能。

以学促查，深研细照明方向

校党委坚持把学习教育作为当前一项十分重要的政治任务抓紧抓实。一是领导带头学。召开党委理论学习中心组专题学习研讨会，校领导班子带头深学中央八项规定及其实施细则精神，并组织参观蒲阳御史文化馆、木兰溪综合治理展示馆和闽中司令部纪念馆等，进行现场教学座谈，深刻领悟开展此次学习教育的重大意义。学习教育专班还制作推出9张“学习语”系列主题海报，在校园媒体平台开设“加强党的作风建设学习问答”专栏，持续转载权威媒体解读文章，构建全覆盖学习矩阵。全校各级党组织依托“三会一课”、主题党日组织专题研讨300余场，推动纪律规矩入脑入心。二是警示教育学。强化警示教育的穿透力，召开全校警示教育大会，通过通报典型案例、观看警示教育片等形式，深化以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责。基层党组