



2025年7月13日 星期日

农历乙巳年六月十九 第12884号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11-0035

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报  
微信号



中国教育报  
微信号

本报记者 殷建华 王琼  
通讯员 李大林

赤脚踏过松软的泥土，小手搭建山羊的“新家”，枝头的累累硕果化作画板上的风景……在江苏省苏州市吴江区金家坝幼儿园，这样的场景每天都在发生。园长计彩娟感受深刻：“当孩子真正沉浸于自然和生活，教育就在不经意间悄然发生。”

金家坝幼儿园从鼓励孩子“光脚踩泥巴”开始，一步步构建起“在自然中成长”的农村自然课程体系，这正是吴江区10余年推进课程游戏化的一个缩影。

2014年，吴江区成为江苏省首批课程游戏化项目建设区域。10余年来，全区144所幼儿园始终坚持“儿童立场”与“发展取向”，以儿童真实生活为起点，通过强有力的行政推动、扎根一线的教研引领和激发活力的师资赋能，全力构筑“一园一特色、美美与共”的学前教育优质生态。

## 系统谋划聚合力

为盘清全区课程资源开发状况的“家底”，吴江区教育局深入现场调研60余次，发放电子问卷2000多份，深度访谈400多位各界人士，系统梳理区域课程资源开发存在的问题。

吴江区现有幼儿园144所，乡村园占比比较大，基于翔实的调研，吴江确立了分层推进、分类指导的工作思路，不断探索“资源、活动、经验”联结转化的实践路径，通过挖掘园所资源、开发优势资源、多元评估反馈3个步骤，构建理念支持和实践支持两大体系，系统规划区域课程资源开发整体框架。

同时，区里专门成立区域推进课程游戏化工作领导小组，组建学前教育发展共同体，并将课程游戏化实施水平作为幼儿园年度高质量发展考核的核心指标。全区创新探索集团化办园和示范园引领模式，组建了3大幼教集团和12个示范园联盟，构建起“名园领衔、平等对话、经验辐射、分层前行”的区域推进新机制。

在行政的有力保障下，一批特色鲜明、成效显著的课程品牌应运而生：金家坝幼儿园的“自然课程”、横扇幼儿园的“民间游戏”、桃源幼儿园的“方言童谣”、震泽幼儿园的“蚕桑文化”、鲈乡幼儿园的“生态式美育”……全区各园申报省市课程游戏化课题50余项。

“集团引领和平等对话机制的形成，为每所幼儿园，尤其是乡村园找准特色发展路径提供了有力支撑。”吴江区教育局副局长周萍说。

## 专家伴随破难题

如何让资源真正服务于儿童发展？吴江区选择了深耕教研，引入专

## 江苏苏州吴江区深耕学前教育课程游戏化

# 为童年搭一座「游戏场」

家伴随指导。2015年起，全区所有幼儿园分成5组，每组固定聘请一位高校资深幼教专家，采用“四定六一”教研机制，即固定专家、时间、人员、专题，每组一位专家、每园一个品牌、每学期一份计划一次小结、每双周一次活动一个主题，进行常态化、针对性指导。截至2024年底，全区累计开展了近500次这样的深度教研活动。

“持续的专家伴随指导确保了幼儿园以适宜的方式开发资源、走近儿童、发展教师，引发从理念到行动的深度变革，也让全区的课程游戏化推进更具力量

和方向。”周萍说。

教研力量也得到充实。吴江区在配齐专职幼教教研员和教科员的基礎上，还聘任了13名兼职教研员。通过落实教研指导责任区制度、责任督学挂牌督导制度以及视导片管理制度，构建起以问题为导向的教研共同体。区域建立了文本和电子共享平台，促进课程资源在更大范围推广。

“专家指导的核心是帮助教师以儿童视角审视资源、优化实践。”吴江区教育局教研室主任江山介绍，“本园一片区一区域”联动的教研模式，让自由、自主、愉悦、创造的游戏精神逐步内化为教师的自觉行为，他们的课程意识、观察能力和教育智慧显著提升。持续的专业支持引发了从理念到行动的深刻变革，使全区课程游戏化推进工作方向明确、力量聚焦。

## 队伍激活内生力

“瞧！小猪花花要做美甲啦！”苏州湾实验幼儿园湾湾剧场内，大(3)班孩子演绎着自创舞台剧。这是该园教师朱诗娟围绕小猪花花做的“微项目”。

朱诗娟告诉记者，有些微项目一两个月就能完成，而“小猪花花”项目已延续3个学期。第一个学期围绕花花在幼儿园的日常生活展开；第二个学期花花要离开幼儿园了，主题是为花花办一场毕业典礼；第三个学期的主题是办一场发布会，孩子们用舞台表演的形式，展示小猪花花的成长经历。

“推进大的课程项目，教师时有畏难情绪。”园长戴雪芳坦言，2018年，幼儿园开始引领教师自主开发以儿童为本的微项目课程，“微项目赋予教师课程自主权，更解放了儿童，让学习在兴趣和探索中真实发生。”如今，全园教师开发的各类微项目课程已超过300个。

教师的专业成长是课程游戏化深化的关键。吴江区多措并举建强师资队伍：在教研中锤炼，在竞赛中成长，在培训中提升；设立2个学前教育名师工作室，搭建专业学习和经验共享的“立交桥”；面向全国选聘名园长和优秀骨干教师，努力构建“引得进、育得强、留得住、用得好”的人才培养生态。

为系统梳理区域推进课程游戏化的成果经验，同时也在活动中锻炼队伍，吴江区14所幼儿园的教师共同编写了幼儿园课程资源开发与利用丛书。“编写过程是将零散的实践经验进行系统整合和自我提升的过程，深化了我们对课程游戏化的认知。”丛书分册主编之一、芦墟幼儿园园长吴小勤深有体会。

“学前教育是整个教育体系的基础。”吴江区教育局局长季小峰坚定地说，“我们将始终坚持儿童立场，不断深化课程内涵，生发课程文化，创优课程品牌，提升育人品质，为培育健康、自信、面向未来的好儿童而不努力！”

# 爱与坚守照亮幼教路

——记广西幼儿师范高等专科学校实验幼儿园园长李淑贤



李淑贤和孩子们在一起。资料图片



本报记者 周仕敏

“小鬼当家”活动开始了，广西幼儿师范高等专科学校实验幼儿园（以下简称“广西幼师实验幼儿园”）里热闹非凡。大班的孩子们拿着购物清单，有模有样地挑选商品，还不时和“小收银员”讨价还价。

这场别开生面的活动，正是园长李淑贤教育理念的生动体现。39年前，李淑贤投身幼教工作，始终坚持用爱与担当为孩子们成长护航。

## 探索教育改革

1986年，满怀怀着对幼教事业的热爱，从广西幼儿师范学校（广西幼师前身）毕业的李淑贤走进教室，看到孩子们规规矩矩地坐在小椅子上，被动接受知识，眼神中少了本该有的活泼与好奇。

李淑贤陷入了深思，她不断问自己：“这真是孩子们需要的教育吗？”

一次自由活动时，她注意到一个平时内向的小男孩正专注地用积木搭建一座“城堡”。他的小手灵活地摆弄着积木，脸上洋溢着兴奋与满足。这个场景深深触动了李淑

贤，她坚信，幼儿教育应该是激发孩子天性、释放创造力的过程。

于是，李淑贤将目光聚焦于幼儿社会性教育。经过长达10多年的不懈努力，她创新性地将“实习场”概念引入幼儿社会教育模式，形成了自己的独特思考。

所谓“实习场”，就是模拟真实生活场景，让孩子们在实践中学习社会交往、解决问题。李淑贤和团队开发了社会教育资源包，涵盖角色扮演、社区实践等丰富内容，并总结出“一看二讲三做四思”的学习模式，创建“阅读节”“逛庙会”“故事擂台”等新活动样态，有效促进了幼儿全面发展。

这项成果获2018年基础教育国家级教学成果奖二等奖、自治区级教学成果奖一等奖，并在多个地区推广运用，惠及幼儿园150余所。南宁市雅慧保那幼儿园园长肖蓉说：“引入该模式后，孩子们变得更加自信开朗，在人际交往中表现得游刃有余。”

## 助力教师成长

李淑贤明白，教育改革的关键在教师。年轻教师唐玉婷入职时教学方法单一，李淑贤主动与她结成帮扶对子，每周都会去听课。一次观摩课上，唐玉婷按照传统方式讲解绘本，孩子们没有兴趣。课后，李淑贤耐心地和她分析问题：“幼儿阶段的孩子更需要直观的感受和体验，我们可以尝试让他们用戏剧的方式扮演绘本中的角色。”

在李淑贤的指导下，唐玉婷开始尝试在课堂上增加小组讨论、情景模拟等环节。慢慢地，孩子们的积极性被调动起来，唐玉婷的教学能力也得到了大幅提升。

如今，唐玉婷已成长为教学骨

干，她感慨地说：“没有李园长的引领，我不可能进步这么快。”

为提升幼儿园教师队伍整体水平，李淑贤通过实施参与式教研、诊断式教研、专家助推式教研、结对教研等多种方式，提高教师理论水平、教学能力，促进教师全面发展。在她的努力下，教师迅速成长。

同时，李淑贤还积极开展帮扶，带领3支骨干教师教育帮扶团队深入百色市乐业县、防城港东兴市、来宾忻城县等地送教送培，累计培训教师1万余人次，10余所受帮扶园所实现了造血式发展。

## 推动国际交流

在教育改革的征程中，李淑贤不满足于国内的探索，将目光投向了国际。2023年，马来西亚学前教育学者来到广西幼师实验幼儿园参观考察。在交流中，李淑贤分享了幼儿园的教育改革成果，尤其是“实习场”模式和区域活动开展经验，引起了对方浓厚的兴趣。

马来西亚诗巫中心幼儿园当即表达了合作意向，但文化存在差异、教育理念不同，跨国合作面临诸多难题。李淑贤带领团队查阅大量资料，深入了解马来西亚教育体系与文化习俗，并将其巧妙融入课程中。比如，在手工课中加入具有马来西亚特色的编织工艺，让孩子们不断体验文化、拓宽视野。

2023年11月，两园签署“姐妹园”共建协议。马来西亚诗巫中心幼儿园园长江秋廉说：“李园长带来的教育理念和改革成果，为我们打开了新的思路，让我们看到了学前教育的更多可能。”

39载，李淑贤在幼教改革之路上从未停歇，她用爱与智慧为孩子们创造更优质的教育环境，将幼教事业化成了有温度的关怀，为广西幼教事业的发展书写着动人篇章，激励着更多教育工作者在改革的道路上奋勇前行。

# 相信“相信儿童”的力量

## 三言两语

纪秀君

最近听到一则新闻，说的是四川省广安市用6辆爱心大巴载着300余名留守儿童，前往广东省东莞市大朗镇与父母团聚。其中，一个6岁孩子是本次行程中年龄最小的单独出行者。这场“小候鸟”团聚行动令人感动，而那些单独出行的孩子，在旅途中的成长同样令人期待。

成就300余名留守儿童与父母团聚的心愿，需要一群人的努力托举。报道中说，随行服务团队，除公安民警全程护送外，还增加了医生、妇联、关工委工作人员和大学生志愿者。这不禁让人感慨，学前教育法强调的全社会应当为儿童健康快乐成长创造良好环境，得到了生动体现。

细思这场暖心行动，不难发现，看见儿童、相信儿童，正越来越成为一种共识和善意行动的出发点。

在学前教育领域，“看见儿童”是近年来的一个常用表达，它体现了学前教育改革中对儿童立场、儿童本位的坚守，包含着教育活动要理解儿童的兴趣和需要、让儿童成为活动主体的意蕴。看见，并不是局限于表面的看见，而是在理解之上深深共情。教育者不仅要看见儿童当下的行为表现，还要看见儿童的动态发展过程以及整体的生活环境，并在此基础上分析、理解、回应，如此才能做到从儿童身心发展特点和利益出发，促进儿童全面发展。

现代城市生活中，“看见儿童”也得到了越来越多的体现。儿童友好城市建设，由“一米高度看世界”带来的空间适儿化改造，让城市对儿童越来越友好。多样化普惠性托育机构的建设，满足了家庭托得起、托得放心的需求，也让“回应性照护”的科学育儿理念潜移默化地走进千家万户。

看见的同时，还有相信。正因为理解儿童的天性、看见儿童的力量，才更加相信每一个儿童都是积极主动、有能力的学习者。

相信儿童，儿童会带给你惊喜。

前不久，一位妈妈在女儿的毕业典礼上动情地说，跟随女儿体验幼儿园生活化课程的脚步，其实也在不断地疗愈自己、联结自己，重新养育自己。她对女儿说：“你是我能生出的最好的小孩。”

相信儿童，儿童会让你惊叹。当幼儿教师放下成人惯有的傲慢，真正倾听、了解儿童的意见，让儿童更加自主时，那些在游戏和生活中产生的“哇时刻”，越来越多地成为教育故事里最动人的诗篇。

我们常说，有什么样的儿童观，就会有什么样的教育。看见儿童、相信儿童，折射出了这个时代的儿童观。儿童不再被看作一张白纸，或是等待成人灌输的容器，而是一个个富有天性资源、具有强大吸收力的鲜活个体。儿童形象由“抽象的人”转向“具体个人”，是历史的进步，更是时代的呼唤。

相信“相信儿童”的力量，那个踏上“小候鸟”团聚行动旅程的6岁孩子，将在成人的托举下，拥抱生活的偶然性，收获属于自己的独特成长。祝福你，孩子。



## 定格多彩童年

又到一年毕业季，湖北省襄阳市保康县县直机关第二幼儿园大班的孩子们在操场上摆出各种创意造型，拍摄充满童真和寓意的毕业照，在欢声笑语中定格多彩童年，留下美好回忆。

通讯员 杨韬 章双萍 摄

# 青岛举行幼儿劳动体验活动

## 动态播报

本报讯（记者 刘森）在日前落幕的2025青岛市中小学生劳动技能创新大赛暨幼儿劳动体验活动中，来自近百所幼儿园的约500名孩子参与了与其年龄和能力相匹配的基础生活技能实践：整理衣物、垃圾分类、巧系鞋带等。

本次活动以“勤耕融创，智创未来”为主题，由青岛市教育局主办，是青岛市将劳动教育融入幼儿日常习

惯培养的具体体现。活动现场，幼儿有序地折叠、分类和收纳衣物；学习识别不同类型的垃圾，并进行正确的分类投放；学习系鞋带和手指精细操作的基本步骤，锻炼手眼协调能力和专注力，培养自主穿戴的意识，为未来生活自理能力的发展奠定动作和认知基础。本次活动特别强调安全规范与独立操作，所有材料由组委会提供，幼儿由家长全程陪同保障安全，促进家校社协同发展。

近年来，青岛市将劳动教育下沉至学前教育阶段，创新劳动教育模

式，拓展实践平台，融入人才培养全过程，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念深植童心，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



第641期