



田间“心灵加油站”师生互动现场。

学校供图

本报记者 刘森 通讯员 朱天麒 于傲

近日,在山东省青岛莱西市马连庄镇,由心理专家组成的志愿服务队正式入驻田间“心灵加油站”。依依杨柳下,几张折叠凳围成一圈,志愿者与学生们游戏互动、聊天谈心,其乐融融。

“马连庄是莱西市的农业重镇,该镇中心中学务农家庭学生占比达72%。每逢农忙时节,亲子沟通容易陷入‘学生在家校、家长在田间’的时空错位,心理教育可能出现缺失。”莱西市教育和体育局心理与家庭教育研究室主任黄莉华说,针对11个下辖镇街的教育资源情况,莱西市因地制宜打造田间“心灵加油站”,将心理关怀带到田间地头。

“爸爸的手掌永远沾着玉米叶的汁液,却从不肯触碰我的试卷。”莱西市马连庄镇中心中学学生董佳怡作文里这句话带着酸涩。乡村“心灵加油站”“田间地头家长会”等模式有效打破了这一困局。心理专家、校长、教师走进田间地头,与家长面对面交流,董佳怡的父亲被诚意打动,父女关系破冰,董佳怡成绩好转,还主动帮父亲干起农活。

莱西市以未成年人心理健康辅导站为主,以田间“心灵加油站”、校园心“晴”巴士、社区“阳光港湾”等流动性服务阵地为辅,构建“1+N”立体化服务网络。日前,心“晴”巴士开进莱西市姜山镇泰光中学。在流动驿站的解忧互动区,“互动盲盒装置”根据学生写下的“心事漂流瓶”生成戏剧场景,巧妙引导学生代入家长、教师等多个角色,自发演绎冲突、化解矛盾。

为推动心理健康教育实现城乡学校全覆盖,莱西市建起心“晴”巴士心理流动驿站,通过常设心“晴”智慧区、解忧互动区、静心阅览区、活力律动区四大板块,并结合学校及学生个别需要增设“私人定制区”,构建起学校“点单”、志愿队“上菜”的心理服务模式。

截至目前,莱西市已通过送课下乡、专家驻校、开展心理督导等举措,为未成年人累计开展个性化心理服务2.2万余次,受益学生、家长约20.2万人,农村学校心理教育资源覆盖率达100%。莱西市还开通了“希望之声”心理热线、“心语树洞”信箱,开发“心灵微课”系列视频资源库,让每一声心灵呼唤都得到回应。

基层有话

“夕阳”邂逅了“朝阳”

郑亚博

近日,部分地区“共享奶奶”接力“专暑教师”,打造暑期托管“奶奶版”,这一互助模式受到广泛欢迎。浙江宁波“共享奶奶”将服务时间延长至晚上8点,开启沉浸式绘本课堂;四川成都“共享奶奶”负责接送孩子并辅导功课、陪孩子玩耍……

“共享奶奶”的模式,让稀缺的资源对接起来,让互助互惠成为现实。首先,“共享奶奶”可以减轻双职工家庭的负担,降低育儿成本。其次,“一老一小”可以在代际互动中照亮对方,孩子为老人带来了快乐,老人也从孩子身上感受到了童真,同时收获自我价值。最后,共建共享拉近了人与人之间的距离,有利于加快构建老年友好型、儿童友好型社会。

一个好的想法,如何才能走得更稳、更长久?还需要各方为“共享奶奶”模式提供更多支持。如鼓励地方盘活闲置场地资源,为“共享奶奶”提供更多样的育人场所;完善加入机制,通过熟人推荐、高效的专业培训等方式,为“共享奶奶”提供便捷的准入或退出机制;鼓励地方探索如“时间银行”等互助养老模式,将“共享奶奶”纳入志愿服务时长,用时间积分兑换社区照护,将互助互惠落到实处。桑榆不晚,为霞满天。当“夕阳”邂逅了“朝阳”,必然收获霞光一片。

投稿邮箱:zgybjxw@163.com

临沂市工业学校始建于1982年。40余年栉风沐雨、砥砺前行,学校已发展成为鲁南地区职业教育的先进典型。学校以高水平的办学品质和丰硕的育人成果,先后获得国家级别重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、山东省示范性中等职业学校、山东省高水平中等职业学校立项建设学校等称号,形成新时代职业教育创新发展的生动案例。

作为山东省职业教育品牌建设的排头兵,学校凭借前瞻性的专业定位,精准对接先进制造业人才需求,以“数控铣削加工”“数控车削编程与操作训练”等核心课程为突破口,深入推进课堂教学改革,通过融通“岗课赛证”要求,重构教学内容,创新教学模式,组建校企“双师”团队,精心构建出“匠心筑梦、岗课对接、产教共融”、“三位一体”赋能的人才培养模式,培养了大批心中有理念、脑中有知识、手上有技能的技术技能人才,为区域产业转型升级提供了强有力的人才支撑。

学校立足区域产业人才需求,以“铸匠魂、润匠情、践匠行、育匠人”为使命,以“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神为引领,以“专业化、熟练化、标准化、精细化”的工匠技能为支撑,实施以培养临沂工匠为核心的“匠心教育”,为区域经济社会发展培养高素质劳动者和复合型技能人才。学校将立德树人摆在首位,创新

构建“匠心教育”育人体系,将思政元素融入人才培养指南,开发特色育人案例库,建立“多主体联动、全过程跟踪、多维度评价”的育人质量监测机制。学校通过开展“社会主义核心价值观”“中等职业学校学生公约”等主题教育,举办“中华优秀传统文化传承”“创业先锋”等特色赛事,打造“沂蒙精神薪火相传”“技能报国青春梦”等文化品牌,为学生搭建全方位成长平台,实现价值引领与技能培养的同频共振。

自实践该机制以来,学校取得显著成果,“数控车削编程与操作训练”课程入选国家精品在线课程,学生获得世界职业院校技能大赛总决赛夺金(中职组)金奖3人次;荣获国赛一等奖5人次、二等奖3人次、三等奖2人次,省赛一等奖30人次、二等奖5人次、三等奖19人次,市赛一等奖39人次。教学团队在职业院校教学能力大赛中累计荣获国赛二等奖1项,省赛一等奖1项、三等奖1项,获得山东省职业教育教学创新团队、山东省优秀教师教学团队等荣誉称号。

专业群创新实施“双导师协同育人”机制,以企业真实岗位为载体,

以生产流程为主线,通过“专任教师+企业导师”“双师”协同指导,实现学生专业技能与创新能力的交替培养,助力学生在真实生产环境中锤炼技能,在岗位实践中激发创新,促进技能能力融通生长。同时,学校还紧跟产业技术前沿,动态对接新的专业标准,有机融合岗位技能标准、技能大赛标准及职业资格证书标准等多元要求,持续优化教学内容,实现专业通用能力、岗位核心能力、职业拓展能力“三递进”培养,知识技能与岗位需求无缝衔接。

“产教共融”发展人才培养增效

深化产教融合协同育人,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,是学校提升人才培养质量的关键举措。基于此,学校与山东常林机械集团股份有限公司等企业开展深度合作,创新性重构专业群实训基地,打造“教学·生产”五维融合体系,实现人才培养与企业需求精准对接。一是环境融合。打破模块化实训基地布局,校企共建工艺性生产线,建成由模块化实训基地和工艺性生产线共同组成的专业群实训教学资源。二是内容融合。基于企业真实生产任务,开发“液压阀芯的加工与检测”等实战教学项目。三是过程融合。将教学环节与企业生产流程深度对接,实现学校“设计项目—创设情境—项目引入—开展教学—成果评价”等教学过程与企业“订单管理—制订工艺—生产准备—加工生产—质量检测”等工艺化生产过程相融合。四是管理融合。引入行业领军企业“6S”生产管理

模式,使教学管理有据可循,推进教学

管理与企业精益生产管理相融合,形成“过程—结果”的企业化教学管理模式。五是评价融合。借鉴知名企业生产评价模式,建立“多维·量化·过程”企业化教学评价体系。

同时,学校创新人才培养模式,打造区域产业人才培养新高地。依托产业学院平台,精准对接临沂“十优”、临沂“七优”产业人才需求,实现专业链与产业链深度融合。聚焦县域“3+2”优势产业,科学设置专业,重点培育机电技术、数控技术、汽车运用、服装工艺、软件信息等专业人才。携手临沂世盛机械、史丹利集团等骨干企业开展多元化合作,深化“双元制”“现代学徒制”“定向订单”培养模式,形成“专业随产业走、人才按需育”的良性发展格局,为区域产业转型升级提供强有力的人才支撑。目前,学校已与32家企业开展深度合作,开设定向培养课程89门。

“三位一体”赋能创新教学体系

学校汽车专业紧跟行业技术前

沿,以“数字化支撑、智能化驱动、绿色化引领”为发展理念,创新构建教学体系,培养高素质技术技能人才,取得显著成果。

数字化支撑,资源全域共享。专业开发6门省级在线精品课程,出版6本立体化教材、4本活页式教材,其中5本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。建成0.8T数字教学资源库,涵盖微课、视频、动画等,全面对接职教云平台,实现优质教学资源跨区域、跨时空共享。

智能化驱动,创新教学模式。引入AI汽车故障诊断系统,运用大数据分析技术实现故障精准定位,大幅提升教学效能。采用“行动导向+数智赋能”混合教学模式,结合在线课程与AI教学智能体,打造沉浸式学习体验。依托中德SGAVE项目引入国际标准,培养具备智能诊断能力的复合型人才。

绿色化引领,对接产业需求。将绿色低碳理念融入教学,强化节能、节水、节油等实践。重点建设新能源汽车专业方向,与头部企业共建产教融合实训基地,为汽车产业绿色可持续发展提供人才支撑。

迈入新时代,踏上新征程。临沂市工业学校始终锚定职业教育高质量发展航向,持续深化教育教学改革。未来,学校将大力强化与企业的深度合作,推动人才培养与产业需求同频共振,致力于为区域产业发展输送更多契合需求的技能人才,书写新时代职业教育高质量发展的崭新篇章。

(李景涛 邢奇)

特别关注

特约通讯员 胡慧芳

一条蜿蜒曲折的机耕路夹杂在林木和野草之间,这是湖北省恩施州宣恩县李家河镇民族中学教师谭晓艳去该镇冷槽沟的路,小雨后的机耕路湿润而滑腻,谭晓艳紧紧握着方向盘,车轮向前一寸,她就离学生的家更近一点。

从2018年至今,谭晓艳连续当了7年班主任,走访了200多个家庭,有的家庭去过5次以上。有时候,她会给学生带去书、文具,在聊天中与家长沟通孩子在校情况,找到适合孩子的教育方法。偏远一些的地方,谭晓艳就和同事一起去,每次家访完,她都会记录家访的细节,写下每个学生的家庭、个性性格等。宣恩县教育局副局长何志刚说:“谭晓艳把最深切的爱给了学生,这是教育家精神在乡村

学校扎根的表现。”

在宣恩县加快推进教育高质量发展的十条措施中,明确指出了要实施“强师工程”,建设高素质教师队伍。面对这一目标,宣恩教师队伍建设紧紧围绕弘扬教育家精神,以课堂深耕、机制创新等方式,破解教师专业发展瓶颈难题,推动教师提升育人水平。

自2023年以来,宣恩县教育局构建“教研员驻校听课+立体化视导”的工作模式。初中物理教研员黎春花任教于宣恩县第二民族实验中学。黎春花和其他教研员一样,听随堂课,和教师一起研究教材和课程。同时,诊断教学问题,改进教学方式。

2024年,教研员们全年共听课1500余节,有效帮助学校和教师梳理与解决教学中的实际问题,以教研促教学,强化师资队伍。

2025年1月,宣恩县教育局工作人员走进全县多所学校,与校长、教师面对面对话、交流,对教联体建设、学生心理健康教育、教育督导等工作进行细致调研。“走进教学一线,用脚步丈量教育,了解制度与实践的真实性,是我深耕教育的第一步。”宣恩县教育局工作人员邓瑾说。

宣恩县以“教育家精神”为教学改革内核,构建“名师领航+青蓝共进”的双轨培养体系,创设“育苗一壮苗一骨干”教师孵化体系,打通教师专业发展通道,破解教师成长动力不足难题。同时,依托名师工作室,以教联体为引擎,改进教学方式。

第二民族实验小学副校长杜艳

丽组建的工作室,除了组织参加培训、开展教学观摩活动外,还同步升级“青蓝工程”,探索推行“三年进阶式”师徒契约。2024年,该工作室3名青年教师在县级赛课中获奖,5名青年教师成功晋升为骨干教师。

2024年3月,宣恩表彰了158名骨干教师,他们在全县开展示范课、送教下乡、听课评课等活动,参与跨校教研率达到80%。近年来面向全县遴选卓越教师131人,优秀校长、班主任、教师200余人,以榜样引领激活教师内生动力。

“教育家精神从理念的高地走向实践的平原,激励教师的‘小我’主动融入‘大我’。只有‘小我’与‘大我’双向奔赴,教师才能体会到知行合一的幸福。”宣恩县教育局局长方应鹏说。

暑期新发现

天津市蓟州区用13条线路绘就行走的课堂——旅途中的最美相遇

本报记者 徐德明

炎炎夏日,天津蓟州研学热潮涌动,行走的课堂火热开启。连日来,天津市蓟州区30余所学校的万余名师生沿着红色文化、历史与地质文化、生态、科普和农事研学等各色主题线路,陆续开启了知识与实践交融的研学之旅。

蓟州区教育局局长徐连旺介绍,当地推出的“百万学生研学在蓟州”活动,严格遵循市教委《天津市中小学生研学实践活动管理办法》,让研学活动科学、有序、安全开展,全方位提升学生的素养。截至目前,蓟州区的研学版图已从最初的5条线路扩展到13条精品线路,涵盖26个经典节点。

作为天津唯一的国家一类革命老区,蓟州的红色教育资源得天独厚。在盘山烈士陵园,礼明庄镇中心学校的师生们在庄严肃穆的氛围中缅怀英烈;蓟州中学、公乐小学的师生则沿着“雄关漫道 绿谷寻幽”线路,在黄崖关长城触摸历史的温度。

蓟州的研学版图远不止于红色文化与历史生态,“漫步千年古建 探寻木韵流芳”线路,让独乐寺的飞檐斗拱诉说辽代匠

心;“从森林到乡村 解锁奇妙大自然”系列线路,将九龙山的“绿肺”与田园牧歌相连……

一场规模宏大、持续进行的研学热潮背后,究竟隐藏着怎样的“密码”?为保障活动的高质量开展,蓟州区高位统筹,由区委常委、宣传部部长担任“研学实践教育工作领导小组”的组长,成立文旅专班,统筹协调区教育局、文旅局等部门及属地乡镇企业,形成全区联动、协同推进的工作格局。

同时,在人员配备上,研学实践严格落实师生比1:15的标准,全方位确保学生的安全。从区、局、校、基地四个层面,层层压实安全责任,严格规定司机资质、车辆质量及使用年限,同时安排排校医全程陪护,并聘请卫生院医生随行,为学生提供全方位保障。



天津市蓟州区公乐小学学生参加研学实践活动。学校供图

合肥市包河区巧妙盘活“沉睡”资源——场馆里的夏日奇遇

本报记者 方梦宇 通讯员 毕苈

时近酷暑,早晨9点,安徽省合肥市师范附属小学的篮球场已被蓬勃朝气唤醒,跳跃的身影、清脆的哨声与篮球击地的节奏交织成夏日序曲。

这寻常校园里涌动的活力,源自包河区破解假期孩子托管难题,促进体艺发展的暖心实践。

暑期来临,合肥市包河区教体局与区属国企滨湖时光集团达成合作,将学校寒暑假时段与非工作日的场地设施运营管理权委托给滨湖时光集团,由专业运营团队自主开展暑期非学科类培训课程等体艺服务。

这项合作不仅盘活了假期“沉睡”的校园场地资源,更通过统筹全区优质教培力量,严格筛选市场“白名单”机构,为学生打造出了规范、实惠、



包河区教体局供图

安全、便民、稳定的兴趣课程服务。

体育、艺术、科技三大类课程琳琅满目,仅合肥市师范附属小学就已开设近40门特色课。“暑假校内课程很便宜,而且离家近、接送方便,还有教师看护安全!”家长俞可云说。

值得一提的是,此次校企合作在课程设置安排上,格外注重与学校特色血脉相融。区属小学体艺发展中心主任余冬林坦言,射击是学校的特色项目,“现在引入国企平台,补充周末与假期时间,让训练更成体系,真正为学生特长发展搭起了‘长梯’。”

为了让资源高效、安全运转,区教体局与企业深度合作,共享经过筛选的优质教培机构信息库,将市场师资与学校设备进行有机整合。

“此次合作,充分发挥了国有企业社会教育的功能。国企平台统筹,不仅促进了校企深度融合,更为资金监管筑起了牢固的堤坝。”区教体局分管负责人高俊说。

①天津市蓟州区公乐小学学生参加研学实践活动。学校供图
②合肥市包河区孩子参加多彩暑期托管活动。

包河区教体局供图

山东省临沂市工业学校

创新育人模式 锻造新时代技能人才

“产教共融”发展人才培养增效

深化产教融合协同育人,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,是学校提升人才培养质量的关键举措。基于此,学校与山东常林机械集团股份有限公司等企业开展深度合作,创新性重构专业群实训基地,打造“教学·生产”五维融合体系,实现人才培养与企业需求精准对接。一是环境融合。打破模块化实训基地布局,校企共建工艺性生产线,建成由模块化实训基地和工艺性生产线共同组成的专业群实训教学资源。二是内容融合。基于企业真实生产任务,开发“液压阀芯的加工与检测”等实战教学项目。三是过程融合。将教学环节与企业生产流程深度对接,实现学校“设计项目—创设情境—项目引入—开展教学—成果评价”等教学过程与企业“订单管理—制订工艺—生产准备—加工生产—质量检测”等工艺化生产过程相融合。四是管理融合。引入行业领军企业“6S”生产管理

模式,使教学管理有据可循,推进教学

管理与企业精益生产管理相融合,形成“过程—结果”的企业化教学管理模式。五是评价融合。借鉴知名企业生产评价模式,建立“多维·量化·过程”企业化教学评价体系。

同时,学校创新人才培养模式,打造区域产业人才培养新高地。依托产业学院平台,精准对接临沂“十优”、临沂“七优”产业人才需求,实现专业链与产业链深度融合。聚焦县域“3+2”优势产业,科学设置专业,重点培育机电技术、数控技术、汽车运用、服装工艺、软件信息等专业人才。携手临沂世盛机械、史丹利集团等骨干企业开展多元化合作,深化“双元制”“现代学徒制”“定向订单”培养模式,形成“专业随产业走、人才按需育”的良性发展格局,为区域产业转型升级提供强有力的人才支撑。目前,学校已与32家企业开展深度合作,开设定向培养课程89门。

“三位一体”赋能创新教学体系

学校汽车专业紧跟行业技术前

沿,以“数字化支撑、智能化驱动、绿色化引领”为发展理念,创新构建教学体系,培养高素质技术技能人才,取得显著成果。

数字化支撑,资源全域共享。专业开发6门省级在线精品课程,出版6本立体化教材、4本活页式教材,其中5本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。建成0.8T数字教学资源库,涵盖微课、视频、动画等,全面对接职教云平台,实现优质教学资源跨区域、跨时空共享。

智能化驱动,创新教学模式。引入AI汽车故障诊断系统,运用大数据分析技术实现故障精准定位,大幅提升教学效能。采用“行动导向+数智赋能”混合教学模式,结合在线课程与AI教学智能体,打造沉浸式学习体验。依托中德SGAVE项目引入国际标准,培养具备智能诊断能力的复合型人才。

绿色化引领,对接产业需求。将绿色低碳理念融入教学,强化节能、节水、节油等实践。重点建设新能源汽车专业方向,与头部企业共建产教融合实训基地,为汽车产业绿色可持续发展提供人才支撑。

迈入新时代,踏上新征程。临沂市工业学校始终锚定职业教育高质量发展航向,持续深化教育教学改革。未来,学校将大力强化与企业的深度合作,推动人才培养与产业需求同频共振,致力于为区域产业发展输送更多契合需求的技能人才,书写新时代职业教育高质量发展的崭新篇章。

(李景涛 邢奇)

·广告·