

山东财经大学法学院

# 党建引领映初心 实践育人谱新篇

山东财经大学法学院紧紧围绕立德树人根本任务，按照学校第二次党代会提出的“坚持一个办学定位，锚定一个发展目标，强化三大战略，推进九项举措”的“1139发展思路”，以“典映初心”党建品牌建设为抓手，结合学院专业特色和实际情况，构建“一核三翼”实践育人模式，致力于培养具有扎实法学理论功底、敏锐财经思维、强烈社会责任感与广阔国际视野的复合型法治人才。

## 党建领航 打造“典映初心”党建品牌

学院坚持以“夯实基础，创新求变”做好基层党建，在党建领航上持续发力。2025年初，学院在“党建+”模式的基础上，进一步凝聚力量，着力打造“典映初心”党建品牌——不断丰富法典与典映双重内涵，紧扣为党育人、为国育才的初心使命，通过“三全育人”体系培育德法兼修的法治人才，以社会主义法治精神与红色基因融合为核心，扎实推进党建与专业互融互促。

以高质量党建引领高质量发展，确保法学教育发展的航向。学院党委重视体制机制建设，全力培育标杆党支部，坚持围绕制度抓党建，制定《法学院党委落实党风廉政建设责任制实施方案》《政治理论学习例会制度》以及年度重点工作要点。学院经贸法系教工党支部被评为校级“第二批新时代高校党建工作样板支部培育创建单位”。该党支部教工党员承担多门本科必修课程，同时发挥合力，积极推动课程思政改革。近年来，该党支部多名教工党员获得校级优秀共产党员、师德师风先进个人和优秀教育工作者等荣誉称号。

以高质量法学学科建设推进法治思维融入党建工作。学院鼓励引导一

线教师依托学科优势开展党纪法规的研究，用心用力做好“法治轨道上的廉洁教育”和党内法规学的专题建设。近年来，法学院共发表论文70篇，出版专著15本，在研的省部级以上项目74项，承担国家课题3项。2025年，学院成功增设“法经济学”二级学科博士点，建立了涵盖本科、硕士、博士的完整的培养体系。

## 多元赋能 构建“一核三翼”实践育人模式

法学院党建以政治引领、组织引领和价值引导推进实践育人工作，着力构建“一核三翼”实践育人模式。即以课程思政建设为“一核”，以法律服务、学科竞赛和校外合作为“三翼”，将“第一课堂”与“第二课堂”紧密结合起来，实现学院从传授理论知识到提高实践能力的顺利转化。

课程思政赋能。学院以《习近平法治思想概论》为核心，在专业课中构建了分层递进式课程体系。在基础层面、进阶层面和综合层面分别设置不同课程，学院特色涉外法治人才实验班开设了“国际商法”“罗马法”等国际化课程，既重视夯实基础，又强调打造发展型实践育人模式，激发学生主动性、创造性和实践性。“国际商法”课程获评山东省普通高等教育课程思政示范课程。为保证课程思政的体系化和科学化建设，学院出台了《法学院本科教学质量监控实施办法》《法学院教师教学工作管理办法》《法学院思政课程建设实施方案》等文件为学科建设保驾护航。

法律服务赋能。学院于2001年组建大学生法律援助中心，选拔兼具深厚法学理论素养与丰富实践经验的20余名教师组成专业指导团队，通过全方位、多层次的培训体系组建学生服

务团队，20余年来组织师生开展近500次活动，足迹遍布山东16个地市，开展社区法律宣传、中小学法治启蒙、特殊群体权益保障和法律援助等服务，涉及《中华人民共和国民法典》普及、未成年人保护、反诈骗教育、社区治理、弱势群体援助等领域。团队获得山东省青年志愿服务先进集体、学校“十佳志愿服务组织”等荣誉称号。

学科竞赛赋能。学院重视“第二课堂”建设，深挖、细耕、高质量培育学科竞赛。学院模拟法庭教研团队坚持以赛促学、以学强赛的思路，积极参加各种专业竞赛，模拟法庭训练团队坚持以老带新，形成了良好的传承与成长机制。另外，学院还重视跨学科人才培养，积极组织参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生职业规划大赛等综合比赛，提升大学生的综合素质。

校内外平台赋能。学院致力于打造高校与社会之间的体制壁垒，构建多元协同的法治人才培养体系。学院积极探索产学研协同创新模式，与地方政府部门、知名律所、企业等建立战略合作关系，共同打造“资源共享、优势互补、协同创新”的高水平法治人才培养平台。同时，学院与多家单位、企业全方位合作，共同开展课题研究、案例分析、实习实训等项目。这种产学研协同创新模式有效整合了校内外优质资源，既为企业提供了智力支持，也为师生搭建了接触前沿实务的平台，实现了人才培养与产业需求的精准对接。

## 启智润心 提升高素质法治人才培养质量

法学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，以“党建+思政”激发协同育人活力，以服务师生需求为宗

张家界学院医学院

# 完善育人体系 激发学生内驱力

教育的艺术在于激励、鼓舞与唤醒。在新时代教育变革的浪潮中，张家界学院医学院始终秉持“凝聚人心，打造核心，服务中心”的办学理念，不断完善育人体系，激发学生学习内驱力，为学生的成长成才筑牢根基。

## 科学分析人生区段 助力学生自我成长

自强，是学生成长的内在驱动力。对于医学院的学生而言，医学之路漫长且艰辛，自强精神尤为重要。学院深入分析学生的人生区段，发现并解决学生们不同阶段独特的心理与成长需求。

入学初期，学生们面临着从高中到大学的极大转变，对医学专业既充满憧憬又感到迷茫。学院通过开展“医路启航”主题教育，邀请优秀校友分享成长经历，让学生们直观地了解医学学习的各个阶段和职业发展路径。同时，组织资深优秀专业教师进行专业入学教育，为学生详细解读医学专业的内涵、发展前景以及学习方法，帮助学生迅速适应大学学习节奏，明确学习目标。

专业学习阶段，课程难度加大，学业压力骤增。部分学生出现负面情绪，甚至弃学的念头。学院建立了“学业帮扶小组”，品学兼优的学生担任组长，针对学习困难的学生进行“一对一”辅导。通过定期组织学习交流，分享学习心得和经验，营造积极向上的学习氛围。同时，学院鼓励学生参与科研项目 and 学科竞赛，让他们在实践中锻炼自主学习 and 解决问题的能力，逐步培养自强精神。

实习和就业阶段，学生们面临着从校园到职场的角色转换。学院积极拓展实习基地，为学生提供丰富的实习机会，并安排经验丰富的教师进行全程跟踪指导，实习效果良好，所在附属医院和实习医院对学院实习生给予高度评价。

通过对大学生人生区段的科学分析和针对性引导，增强学生的自强意识和自信心，让他们在医学之路上坚定地迈出每一步。

## 哲学阐释上升曲线 赋予学生前行动力

励志，是激发学生潜能的重要途径。学院运用哲学思维，为学生阐释人生的上升曲线，使之坦然面对成长路上的挫折与困难。

日常教育中，学院引入哲学案例，如马克思在艰苦环境下撰写《资本论》，司马迁忍辱负重著《史记》等，让学生深刻理解成功背后的艰辛与坚持。同时，学院开展“励志大讲堂”系列活动，邀请各行各业的成功人士走进校园，分享他们的奋斗历程，激发学生们的斗志并努力实现自己的人生价值。

课程教学中，注重励志教育的融入。专业课程教学中，教师不仅传授专业知识，还注重培养学生的职业精神和励志品质。例如，在解剖学课程中，教师通过讲述我国层次解剖学创始人姜同喻教授作出的贡献及生前事迹，让学生在在学习知识的同时，感受精神力量。思想政治理论课上，通过深入解读马克思主义哲学原理，引导学生运用辩证思维看待人生中的挫折与困难，明白挫折是成长的磨砺石，只有在挫折中不断奋起，才能实现人生的飞跃。

通过哲学阐释和多样化的励志教育活动，学院不断强化学生的励志意识，赋予他们在医学道路上持续前行的动力。

## 层级推进教育实践 树立学生正确“三观”

学院积极践行社会主义核心价值观，以多种举措帮助学生明辨是非，树立正确“三观”。通过主题班会、专题讲座等多种

形式，结合医学领域的实际案例，引导学生深入思考医学职业中的荣辱观。例如，讲述抗疫英雄们在面对疫情挑战时，不顾个人安危、坚守抗疫一线的事迹，生动诠释了救死扶伤、勇于奉献是医学工作者的崇高使命与光荣追求。同时，要让学生深刻认识到，医疗腐败、漠视患者权益等行为严重违背职业道德与社会责任，是绝对不可取的耻行。

建立“榜样引领”机制，在学生中评选“励志之星”“学习标兵”“医德楷模”等先进典型。这些优秀学生用自己的实际行动诠释着正确“三观”，成为同学们学习的榜样。同时，通过举办优秀学生事迹报告会、网站和微信公众号专题报道等方式，广泛宣传他们的先进事迹，在校内营造崇尚先进、学习先进的良好氛围。

注重实践育人，组织学生参与志愿服务、社会实践等活动。通过这些活动，学生们亲身体验社会生活，为他人提供帮助，从而更加深刻地理解责任与担当的含义。例如，学院组织学生参与社区义诊活动，学生们在为居民提供医疗服务的过程中，不仅提升了专业技能，还收获了居民的认可和赞扬，真切地感受到帮助他人所带来的荣誉感和价值感。

学院倡导医学工作者秉持“人民至上、生命至上”的理念，通过多维度的教育与实践，引导学生坚守职业操守，弘扬医德医风，力争为建设健康中国贡献力量。

## 多维探索自强路径 促进学生全面发展

自信，是学生成功的基石。学院从多个维度探索自强路径，帮助学生发现自身优势，树立自信心。

教学中，学院积极推行“个性化教学”模式。通过对学生学习风格、兴趣爱好和能力水平的综合评估，为每名学生制定个性化的学习方案。在

课堂教学中，教师采用多样化的教学方法，如项目式学习、小组合作学习等，让每名学生都有机会在课堂上展示自己的才能，获得成功的体验。例如，在急危重症护理实验中，教师根据学生的操作能力和学习进度，安排不同难度的实验项目，让学生在逐步完成任务的过程中，提升操作技能，增强自信心。

积极搭建各类实践平台，为学生提供展示自我的机会。学院组织了丰富多彩的学科竞赛、技能大赛和文化活动，如“一号工程”、护理技能大赛、医学知识竞赛、文艺汇演等。学生们在这些活动中充分发挥自己的专业特长和兴趣爱好，相互交流、相互学习。在竞赛和活动中取得的成绩和荣誉，进一步激发了学生的自信心和成就感。

充分关注学生心理健康，建立了完善的心理健康教育体系。通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座、开展心理咨询服务等方式，帮助学生解决在学习和生活中遇到的心理问题，培养积极乐观的心态。例如，针对学生在考试前容易出现的焦虑情绪，学院开展了“考前心理调适”专题讲座，为学生提供有效的心理调适方法，帮助他们以平和的心态迎接考试。

通过多维探索自强路径，学院全方位激发学生的自信心，促进学生在学业、技能和心理等方面的全面发展。张家界学院医学院的育人体系，通过多个维度的协同作用，秉持活力、向上、勤奋、踏实、感恩、知礼、自信、自律“十六字育人方针”，激发了学生的学习动力，为学生的成长成才奠定了基础。在未来的教育实践中，学院将不断完善和优化育人体系，探索和创新更多教育方法和途径，为社会培养更多的优秀医学人才，为推动我国医疗卫生事业的发展贡献力量。

（张家界学院医学院党总支书记 陈量雄 院长 钟飞 副院长 师小英）



在深圳信息职业技术学院（以下简称“深信院”）马克思主义学院情景体验中心，一场别开生面的跨时段思政课上正上演着奇妙的“时空穿越”——大中小学生们佩戴着VR（虚拟现实）设备，在虚拟仿真场景中自由穿梭。他们通过“实景参观+数字重构+理论研讨”的三段式教学模式，让思政课不再受时空的限制，摇身一变成为可触摸、可体验的生命成长“活课堂”。

2023年8月，由深信院牵头，联合教育科学研究机构及各学段学校组建的广东省大中小学思政一体化共同体正式立项建设。该共同体以“赏识生命、激励生命、成就生命”的“生命化德育”理论为指引，从工作机制、课程建设、资源开发、实践教学、理论研究五个维度进行建设，通过组织链、知识链、数字链、行走链、内涵链的“五链”贯通，构建起纵向衔接、横向联动的思政教育生态体系。在此基础上，学校进一步搭建交流展示平台、资源共享平台、实践教学平台和学术交流平台，为师生提供多元化的互动空间，共同打造师生共研、共生共学的课程建设共同体、资源整合共同体、学术研究共同体，为新时代大中小学思政课一体化建设提供了可复制的“深信模式”。

## 共织“组织链” 建立整体推进的工作机制

“一体化不是简单的‘大手拉小手’，而是要织就制度化的协同网络。”深信院牵头的共同体以开放为帆、以联合为桨，在共享互信的航道上锚定“高校统筹—学段协同—多元参与”的三维坐标，将联席制度、集体备课制、跨学段研修制铸成三道稳固锚链，让“目标统一、分段实施、螺旋上升”的工作格局如航船破浪前行。在共同体启动仪式上，10家共建单位共同发布建设任务书，明确“小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当”的递进式目标。

## 共建“知识链” 促进各学段教学内容有效衔接

通过集体备课、交流研讨等活动，共同体组织大中小学思政教师一起备课、磨课，增强思政课程内容体系的科学性、系统性、进阶性，推动各学段教学内容有效衔接，开发模块化课程资源，打造大中小学衔接的主题课程，开展优秀课例展示活动，推动优质教学资源共享。其中，共同体围绕“赓续传承特区精神 讲好改革开放故事”这一主题，开展“同一堂思政课”教学展示活动，共建单位教师围绕主题呈现递进式课堂，探索“感知—认知—探究—思辨”的四阶育人培养体系，并形成系列教案、课件、视频等教学资源包，在共同体内部推广使用。

## 共享“数字链” 搭建思政课程资源共享平台

依托深信院马克思主义学院情景体验中心，共同体构建了“虚拟仿真+知识图谱”的数字资源体系。情景体验中心拥有六大模块虚拟仿真资源，供共同体建设单位师生使用，让学生深入了解“大国外交、文化自信、法治中国、生态文明、科技创新、乡村振兴”六大模块内容，通过沉浸式技术让抽象理论“可触可感”。更具创新性的是，共同体开发了思政课程知识图谱智慧教学资源。该图谱梳理各学段核心知识点，聚焦爱国主义、社会主义核心价值观、改革创新精神、法治意识四大主题模块，构建由浅入深的知识体系，旨在贯穿学生成长全过程，培养其家国情怀、社会责任感、创新精神与法治意识。共同体通过结构化、系统化的方式梳理课程思政的理想、中学生在讲解员的讲解中理解的教学壁垒。通过网络云平台，共同体师生可以共享教学资源，拥有更加高效、便捷和个性化的学习体验。

## 共创“行走链” 有效链接社会“大课堂”

“同学们，在这座展馆里，哪件展品最能体现深圳的改革创新精神？”在华强北博物馆里，大中小学生们正在参加共同体组织的“行走的思政课”。大学生作为“小讲师”，引导中小学生们从“山寨”到“创新”的产业转型资源，这种“学长带学弟”的模式，让不同学段学生在互动中深化认知。共同体系统规划了家国情怀、科技创新、绿色生态、法治体验4条实践路线，将博物馆、科技馆、法治教育基地等社会资源点“串珠成链”。在“科技+思政”实践活动中，小学生参观博物馆种下科技创新的梦想，中学生在讲解员的讲解中理解创新原理，大学生则结合专业分析科技伦理问题。这种分层设计的实践活动，使思政教育从课堂延伸到社会，形成了“行走的思政课”品牌。

## 共研“内涵链” 推动思政教育一体化理论研究

共同体成立由高校专家、中小学骨干教师组成的理论研究团队，系统探索“生命化德育”理论与思政课一体化的融合路径。在实践中，形成了一批高质量研究成果：立项省部级课题10余项，发表论文40余篇，其中5篇以“大中小学思政课一体化”为主题的论文形成专栏发表。这些研究不仅关注“如何教”的方法问题，更深入探讨“为何教”的价值命题，为共同体建设提供理论指南。理论研究反哺教学实践成效显著：在2023年、2024年，共同体连续两届在广东省大中小学思政课一体化交流活动中获得省级一等奖，团队教师指导的大学生讲思政课公开课展示活动荣获国家级别特等奖。

如今，共同体的创新实践正在产生广泛的辐射效应。共同体除了推进内部建设活动，还与对口帮扶高职院校牵头的共同体联合开展交流活动。在省级名师工作室交流中，共同体牵头高校教师向50余所学校分享建设经验；在革命老区寻乌、瑞金的集体备课活动中，其“五链贯通”模式得到同行的一致认可。共同体教师为80余所中高职院校的思政教师开展专题培训，将一体化建设经验推向全国。“科技+思政”实践教学共同体多家权威媒体报道，引发社会对思政课改革的广泛关注。此外，深信院牵头的共同体还广泛与广东省内外共同体开展交流活动，增强课堂融合度。例如，与赣州市大中小学思政教育一体化第四联盟体联合开展的“山海携手 共话实践 携同育人”活动，有效推动跨区域资源整合，探索实践教学衔接机制，促进不同区域思政教育协同发展。值得一提的是，这种模式正在反哺基础教育，让大学的理论资源直接服务于小学生的启蒙教育、中学生的政治素养提升，形成了“高校引领、中小学跟进”的协同发展生态。

未来，共同体将深化数字技术应用，依托深信院马克思主义学院情景体验中心升级虚拟仿真设备，开发数智资源，让学生在沉浸式交互中理解理论内涵。同时，共同体也将拓展跨区域实践联动，形成“区域特色资源共享库”。此外，共同体还将完善理论评价体系，构建“生命化德育成长图谱”，形成可量化的评价模型，持续为大中小学思政课一体化建设输出“深信模式”的创新经验。

# 构建德育生态 激发生命成长

深圳信息职业技术学院牵头构建大中小学思政课一体化共同体