



落实纲要开新篇

区域有方案

全学段贯通 全链条协同 全区域辐射

河北
张家口

“一条链”串起科教新格局

王永

科学教育是培育创新人才的“根与魂”，是落实“教育强国”战略、服务“创新驱动发展战略”的关键支撑。河北省张家口市立足“首都两区”建设定位，以“全学段贯通、全链条协同、全区域辐射”为目标，系统推进科学教育改革创新。

坚持高位推动，构建“三维联动”保障体系

张家口市将科学教育纳入“教育强市”核心工程，构建“市级统筹、县区主责、学校落地”的三级管理闭环。

高位统筹，绘就科学教育“路线图”。以市委教育工作领导小组名义印发《关于推进新时代中小学科学教育高质量发展的实施意见》，明确“3年打基础、5年创品牌”发展目标，建立教育、科技、财政等12部门联席会议机制，将科学教育纳入县区党政履职考核、学校办学评估体系，形成“规划一部署一督导一考核”全流程管理机制。

示范引领，激活科学教育“原动力”。以3个省级实验区（经开区、宣化区、沽源县）、2个国家级实验校（宣化六中、经开区第一小学）、18个省级实验校为“火种”，带动全市200余所中小学参与改革。如经开区构建“三类四维四阶”课程图谱，形成“一校一品”格局。

资源赋能，打造科学教育“强支撑”。组建“100人专家智库”（高校教授40%、科研院所专家20%、一线名师30%、企业工程师10%），实施“共享教师计划”，为120所学校配备科技副校长或辅导员；构建“培训—考核—实践”教师成长链，连续两年开展航空科技辅导员专题培训，300余名教师系统学习航空航天理论与赛事指导，20名优秀教师获省级赛事评委资格，成为科学教育“领路人”。

区域协同示范，夯实全域基础。以实验区、实验校为“引擎”，通过“强校带弱校、区域促全域”联动机制，推动科学教育“局部亮点”变“全域风景”；经开区建立“1+N”校际帮扶机制，2024年学生省级以上赛事获奖人数增长60%，成为“样板区”；



张北县树儿湾小学兰学渊工作室辐射12所学校、万余名教师。

深耕校园主阵地，打造“三维融合”育人场景

张家口市坚持“国家课程打底、校本课程出彩、实验教学赋能、设施建设保障”，推动科学教育从“书本”走向“实践”。

课程开发“接地气”，让科学教育“可触摸”。全市中小学在开齐开足国家科学课程基础上，开发“一县一主题、一校一品牌”校本课程：沽源县第三小学依托坝上生态开发“播撒科学种子”生态课程，建设湿地观测站等10余个实践基地；张北县树儿湾小学构建“纸飞机—航模—无人机”阶梯式航空课程，获评“全国优秀科技教育案例”。

跨学科融合“有新意”，让科学教育“活起来”。以STEAM理念推动科学与多学科融合：蒙古营小学联合张家口学院开发“冬奥场馆中的数学”等课程，转化冬奥遗产为教育资源；宣化六中将物理课搬至操场，学生自制水火箭、望远镜探索“火箭升天原理”，2024年“太阳能航模”获全国青少年科技创新大赛一等奖；张家口一中“北斗+AI”课程研发的智能交通系统应用于学校周边。

实验教学“强体验”，让科学教育

区域简况

张家口市是京津冀协同发展重要节点城市。依托冬奥科技遗产转化与可再生能源示范区优势，科学教育成为区域教育新名片——拥有国家级科学教育基地2个、省市级115个，覆盖全市100%中小学；依托清华大学人工智能研究院建设30所全国首批人工智能实验学校。全市有各级各类学校1215所、在校(园)生62万人。

“燃起来”。全市累计投入超1.2亿元，建成科学实验室420间、科技功能教室280间、校园科技馆5座。宣化六中拥有14个实验室及航空模拟飞行馆，航模队获国家级奖项56个、省级211个；张北县树儿湾小学兰学渊工作室开发“玩转纸飞机”等课程，获国家级荣誉30余项，辐射海南、四川等地。

聚合社会力量，搭建“三方协同”育人平台

张家口市突破“学校围墙”，构建“高校—场馆—企业”协同机制，拓展科学教育“社会大课堂”。

高校资源“全开放”，注入科学教育“新动能”。河北北方学院、河北建筑工程学院等5所高校24个实验室（含3个省部级重点实验室）向中小生开

们认识自然、创新未来筑字根基。视觉中国供图

放，覆盖医学、理工等13个学科领域。高校专家设计“趣味化学实验”“建筑模型制作”等实践课程，2024年服务学生5000余人次。

校外场馆“齐联动”，打造科学教育“活课堂”。依托崇礼冬奥场馆、地质博物馆等82个校外场所，开展“冬奥科技探秘”“地质奇观研学”等活动。2024年组织科普研学20万人次。

社会力量“共参与”，构建科学教育“生态圈”。通过“政府引导+社会捐赠+市场参与”模式，引入企业捐赠人工智能机器人，在30所学校建设人工智能实验校；桥东区等8个县区引入优质校外培训机构参与课后服务，覆盖70余所学校；联合市科协、团市委开展“科学家精神进校园”活动，2025年计划开展200场公益讲座。

构建“校赛打基础、县赛促提升、市赛展风采”常态化赛事体系：2024年组织学生参加22项“白名单”赛事，500余人次获奖，张家口一中“北斗+AI”团队、宣化六中航模队、张北县树儿湾小学学生分获全国大赛奖项；2025年5月承办全国青少年航天创新大赛河北省选拔赛，吸引1000余名省外选手参赛；全市中小学常态化开展科技节、科学运动会等活动，建立学生创新成长档案，对有潜质学生开展“导师制”培养，助力创新人才早期发现。

(作者系河北省张家口市教育局党组书记、局长)

从输血到造血 从再生到共创

海南
海口

“一把火”点亮优质均衡路

赵金玲

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中明确指出，要办强办优基础教育。2024年海南省海口市教育局推出“星火计划”，以城区优质师资为“火种”，借交流帮扶机制，向乡村及薄弱学校输送先进教育理念、方法与经验，激活基层教育发展内生动力，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，为国家教育公平战略落地与海南自贸港长远发展筑牢教育根基。

强化制度创新，让教育活力持续迸发

海口市通过构建科学合理的制度体系，激发教师参与交流帮扶的积极性，确保帮扶工作取得实效。

多维互动，构建“1+N”帮扶机制。“星火计划”构建了“1+N”帮扶机制。通过集团化办学、城乡学校结对帮扶、区域协同体、名师工作室等形式，实现一所优质学校和N所薄弱学校教育资源的共享与辐射。海口市已组建教育集团30个，结对帮扶学校100余对。海口市滨海第九小学教育集团派遣执行校长和骨干教师到成员校全职交流，带动成员校教学质量整体提升。

基层经历，激活师资流动动能。“星火计划”结合职称评审改革，创新建立“服务基层+专业成长”双向驱动机制，通过建立教师成长电子档案库、实施“订单式”送教下乡、构建城乡教师研修共同体等举措，促进优质师资向薄弱地区柔性流动。2024年

区域简况

海口市是海南省的政治、经济、文化中心，自北宋开埠以来，已有上千年的历史，现有常住人口300万，辖4个区。全市共有各级各类学校864所（含幼儿园、小学教学点），在校生54.31万人，专任教师3.7万人。

秋季共有83所城区学校778名教师到102个乡镇、农村学校交流帮扶，开展沉浸式帮扶3200余人次，开发共享精品课程资源包1800余个。

创新评价，构建多维考核体系。“星火计划”创新建立“三维六度”智慧评价模型，依托教育大数据平台实施帮扶成效动态监测。通过受援校学生素养提升度、校本教研参与度等6个维度，实现过程性评价与终结性评价相结合。海口市龙华区首创“帮扶积分”制度，将考核结果与教师评优评先、岗位晋级、绩效分配直接挂钩，2025年以来有45名教师因帮扶成效突出实现职称晋升。

强化专业引领，让城乡教师牵手成长

海口市“星火计划”聚焦教师专业成长，构建了全方位、多层次的教师发展支持体系。

内驱赋能，激活教师专业成长动

力。“星火计划”构建城乡教师发展共同体，实施“名师领航+结对带教”双轮驱动机制。海口市第一中学教育集团创新推出“城乡青蓝工程”，遴选城区骨干教师与乡村教师结成32对师徒。专项支持跨区域教研共同体建设，开展“骨干教师”孵化行动，组织乡村教师赴城区名校跟岗研修。实施一年来，城乡教师联合开展课题研究12项，乡村教师在省级教学竞赛中获奖人数同比增长20%。

靶向施策，构建精准帮扶供需链。“星火计划”建立“需求诊断—方案定制—动态优化”三级联动机制，通过专项调研精准识别乡村学校教学短板，形成覆盖学科建设、课堂改革等多个领域的帮扶资源库。创新“主题订单式”送教下乡模式，组织30个教育集团开发236个精品课例。2025年，全市累计开展靶向教研活动480场，通过“国家中小学智慧教育平台”推送优质课程230节次，受援校教师课堂教学优良率提升至82%。

铸魂强基，厚植教育家精神沃土。“星火计划”创新“浸润式”师德培育模式，实施“榜样引领+实践淬炼+文化滋养”组合工程。组建市级教书育人楷模宣讲团，开展“教书育人榜样”巡回宣讲，辐射教师24万人次。构建“双导师”培养体系，为每位乡村教师配备教学导师与师德导师，将教育家精神具化为38项可观测行为指标。海口市第一中学教育集团打造“教育薪火传承链”，总校骨干教师与成员校青年教师结成帮扶对子，提升青年教师的专业技能和教学能力。

强化质量提升，让优质学校遍地开花

“星火计划”通过优化课程体系、提升课堂教学质量、加强课后服务等举措，全面提升乡镇学校办学水平。

课程革新，优化城乡教育育人体系。在“星火计划”的推动下，已帮助受援学校开发特色课程4000余门。海口市秀英区康安学校在集团化办学后，与海南华侨中学等优质学校共享集团内优质教育资源，推动乡镇学校开齐开好思政、艺术、体育等特色课程。

深耕课堂，整体提升城乡教育质量。“星火计划”通过派遣优秀教师到乡镇学校支教、开展教学诊断、组织示范课、开展备考研讨等方式，提升乡镇学校的课堂教学质量。派遣支教教师700余名，开展示范课2000余节。海南华侨中学美丽沙分校与海口市长彤学校组成“侨·彤协体”，通过2025年度“AI+智慧教育”联合教研活动，助力协同体教育教学质量跨越式发展。

服务提质，完善城乡教育课后服务体系。“星火计划”关注乡镇学校的课后服务。各校已开展课后服务活动4000余节，受益学生达5万余人。海口市第一中学教育集团石山中学开展了音乐特色课堂、劳动实践活动等多种课后服务。同时，建立课后服务经费保障机制，确保课后服务持续开展。

(作者系海南省海口市委教育工作委员会书记，海口市教育局党组书记、局长)



2025

阳光招生

尚伟伟

教育部2024年启动义务教育阳光招生专项行动后，2025年持续深化专项治理，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为遵循，聚焦“公平、规范、高效”目标，全面推进招生入学工作。当前正值2025年招生录取工作全面推进的关键阶段，各地需严格对标教育部七项重点任务，坚决筑牢招生工作安全防线。

以规范执行筑牢政策根基

从政策执行层面来看，部分学校受传统办学思维和利益驱动，仍试图通过隐性方式“掐尖招生”，如以兴趣班、特长班等名义变相筛选，或与校外培训机构合作提前选拔生源，导致“免试就近入学”和“公民同招”政策难以落地。此外，区域间教育资源差异显著，优质学校与普通学校差距过大，引发学区房炒作，再加上执行标准不统一、规范不细化、责任分工不明确，影响政策权威性和实效性。针对这些问题，各地可借鉴山东省青岛市的经验，建立“阳光招生”联席会议制度，统筹学校、教育行政部门和纪检、民政等多部门力量，加强沟通与协调，形成强有力的监督合力。在招生季开展专项督查，对违规行为严肃查处并公开通报，以严格的监督问责确保政策执行不走样。同时，还可参考浙江省杭州市利用数字化手段打造“入学早知道”招生报名平台的做法，通过技术手段规范招生流程，减少人为干预空间，形成更加透明、公平的招生机制，让“教育入学一件事”更便捷、更惠民。

用沟通信任化解教育焦虑

在社会认知层面，家长对阳光招生政策仍存在误解与焦虑，担心“就近入学”会使孩子错失优质教育资源。这种观念受优质教育资源供给不均衡、社会舆论及从众心理等多方面的影响，加之培训机构和中介机构的推波助澜，更加剧了家长的教育焦虑。对此，各地应加强政策宣传解读，坚持“用户思维”，利用官方媒体、学校公众号、社区宣传等多渠道，全面深入地向家长和社会解读阳光招生政策、招生简章、日程安排等，确保家长能够方便快捷地了解政策优势和学校教育教学质量提升成果，消除误解，向家长普及正确的教育理念，引导他们关注孩子的全面发展和形成合理的预期。设立招生服务电话、咨询微信群等，积极回应群众关切，及时答疑解惑。还可邀请家长代表全程参与招生监督工作，增强家长对招生过程的信任，提升其对阳光招生政策的认可度。

靠创新共享提升教育保障

在资源协调与保障方面，城镇化进程加快导致人口流动频繁，外来务工人员随迁子女数量增多，部分地区教育资源难以满足入学需求，特殊群体入学保障成效亟待增强。同时，多部门协同配合存在数据共享不畅、沟通困难等问题，信息化建设也受资金、技术和人才等因素的制约。各地可借鉴浙江省宁波市打通部门数据壁垒的经验，加大投入建设先进的招生平台，实现数据实时共享和高效核验，精准预测学位供需和趋势，开展“红黄绿”三级入学预警，避免家长盲目追捧热点学区，提升招生工作效率和准确性。针对学位紧张问题，政府应持续加大教育投入，通过新建、改扩建学校，优化学校布局，合理规划招生范围，提升薄弱学校办学质量等方式，增加优质教育资源供给，保障特殊群体入学权益，重点攻坚教育高质量发展的薄弱环节。

教育公平是社会公平的基石，义务教育阳光招生是实现教育公平的重要抓手。面对推进过程中的种种难题，各地应积极借鉴先进经验，以高度的责任感和使命感因地制宜探索适合本区域的阳光招生模式，让教育的阳光真正普照每一个孩子。

(作者系华东师范大学副教授)



征稿启事

中国教育报区域周刊聚焦党中央关心、群众关切、社会关注的基础教育热点难点问题，寻找市层面解决问题的新理念、新思路、新策略和新方法。

下半年重点选题：

- 落实新时代立德树人根本任务的区域方案
 - 区域教育“十五五”规划编制
 - 教育家精神引领教师、校长、书记队伍建设
 - 基础教育综合改革与治理体系建设
 - 义务教育优质均衡发展城乡一体化
 - 学龄人口变化与教育资源优化配置
 - 高中阶段学校多样化发展及综合高中建设
 - 推动区域教育规范管理
 - 区域教育智库建设
 - 区域基础教育国际交流与互鉴
 - 基础教育督导与评价改革实践
- 欢迎就以上选题内容分享区域经验，投稿字数以2500字以内为宜，发至jybqjy@sina.com，在邮件标题中写明投稿主题。